



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Mi familia

## OBJETIVO

Reconocer las características de una familia, para que los alumnos(as) se identifique como miembro de esta, beneficiando la sana convivencia durante el confinamiento



# TEMAS

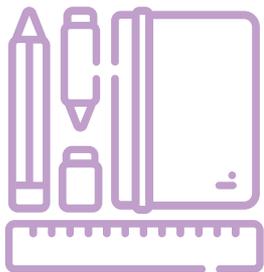
## Ejes transversales

Ubica objetos y lugares cuya localización desconoce, a través de interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Reconoce y expresa características personales: qué le gusta, qué no le gusta.

## ¿Qué queremos lograr?

Que los alumnos(as) mencionen características de objetos y personas que conoce y observa



## ¿Qué temas conoceremos?

- Descripción de objetos
- Ubicación espacial
- Expresión de características personales





## Recomendaciones Generales

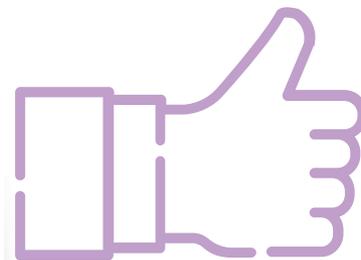
- Es importante que un adulto sea la guía del niño(a), dándole autonomía de acuerdo a sus características.
- Las actividades están pensadas para realizarse en varias sesiones, por lo que se sugiere adecuarlas conforme a las posibilidades de cada alumno(a).

- ✓ Si se le dificulta al alumno(a) responder a las preguntas, ayudarle con algunos ejemplos, utilizar material concreto y/o pictogramas o imágenes.
- ✓ Utilizar la técnica de mano sobre mano, cuando el alumno(a) no pueda realizar la actividad por sí mismo(a).



## Recomendaciones Generales

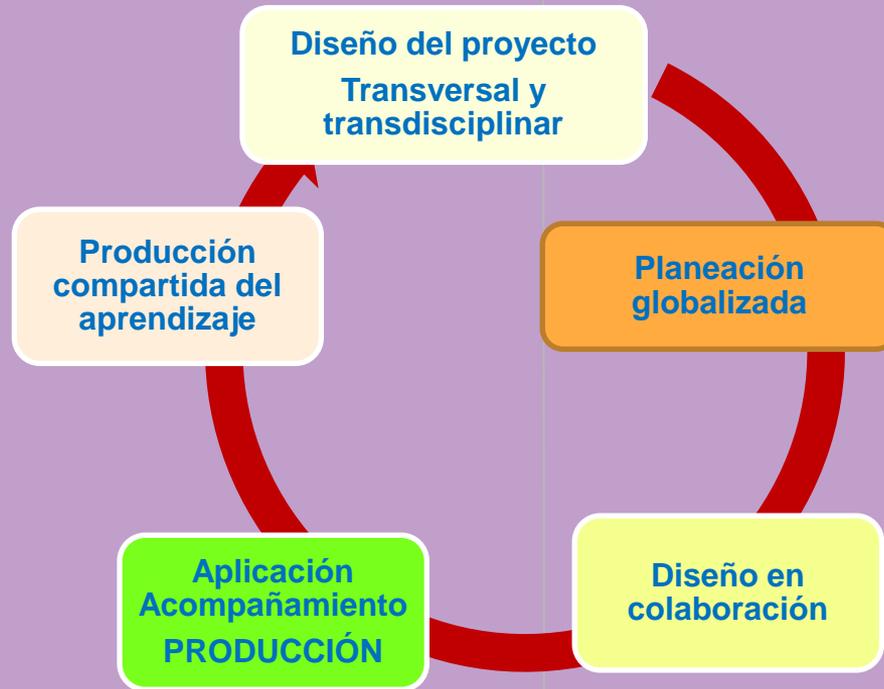
- Si el niño(a), presenta dificultades de lenguaje o su comunicación no es verbal, utilizar algún medio de comunicación alternativa, como pueden ser: pictogramas, señas, etc.
- Utilizar material concreto que refuerce el aprendizaje.



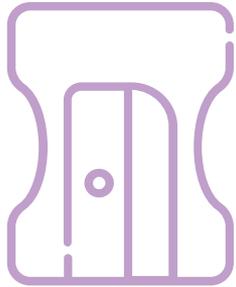
- ✓ **Ayudar al alumnado a revisar su trabajo y hacer las correcciones necesarias.**

# ¿Cómo lo queremos lograr?

## Aprendizaje Basado en Proyectos



## ¿Qué necesitamos?



- Lápiz
- Colores/crayolas
- Tijeras
- Revistas

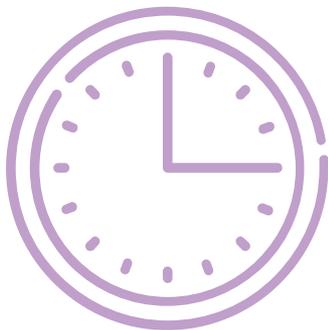


# Productos



- Selección de familia y sus características
- Dibujo de la familia
- Identificación de objetos por su ubicación
- Tabla con frases e imágenes qué me gusta y qué no me gusta
- Final: Mi familia en plastilina o dibujo

¡Para Iniciar!



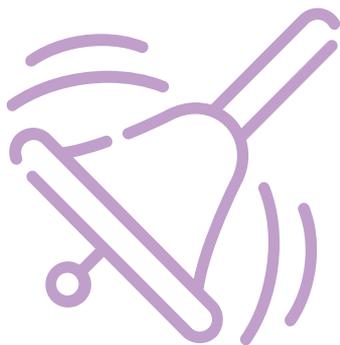
**540 minutos**

Para comenzar, responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas en el dibujo?
- ¿A cuál de los personajes te pareces más y por qué?
- ¿Cómo nombrarías a cada uno de los personajes?



¡A Trabajar!



1. Observa el siguiente video acerca de los tipos de familia <https://youtu.be/osRxj6sdvcY>.

Si no tienes oportunidad de observar el video, en el anexo 1 están los tipos de familia, pide a un familiar que te las lea y te explique cuáles son.

2. Responde a las siguientes preguntas

¿Qué observaste en el video/ o escuchaste de la lectura?

¿Cuáles tipos de familia hay?

¿Cómo es tu familia?

3. Observa en la siguiente página a las familia y señala y/o comenta que observas.



**Actividad:** Observa a las siguientes familias y señala y/o comenta que es lo que más te llama la atención. Marca con una X cuál se parece más a tu familia y explica por qué.

Ajuste curricular:

-Si el alumno(a), no cuenta con lenguaje oral, ayudarlo a describir las imágenes y solicitarle que el señale con su dedo las características que se van mencionando. Por ejemplo: es una familia donde solo tiene un papá que está jugando con su hijo.

¡A Trabajar!



4. Ahora en la siguiente página realizaras un dibujo de tu familia, si necesitas ayuda para realizarlo puedes pedir ayuda a un familiar.

5. Cuando termines tu dibujo pláticaselo a un miembro de tu familia, resaltando las características que observas en tu familia, por ejemplo: mi mamá tiene en el dibujo un maletín con el que se va a trabajar.

## **Actividad: Realiza el dibujo de tu familia**

### Ajuste curricular:

-Si al estudiante se le dificulta realizar el dibujo ayudarlo a hacerlo (técnica mano sobre mano), se puede utilizar una foto de la familia, como referente.

-Al igual que la actividad anterior si el alumno(a) no cuenta con lenguaje oral, para compartir su dibujo, ayudarlo a mencionar las características que se hayan dibujado y que él/ella las señale.

¡A Trabajar!



6. En tu casa se encuentran diferentes espacios (cuartos) en donde pasas tiempo con tu familia. Haz un recorrido por tu casa, nombrando cada uno de esos espacios y diciendo que es lo que haces con tu familia en esos lugares. Por ejemplo: en la sala vemos la televisión juntos, en la cocina preparemos la cena, etc.

Ajuste curricular:

Si al alumno se le dificulta identificar lo que hace en los diferentes espacios con su familia, ayudarlo a mencionar estas actividades y pedir que señale algún objeto que tenga relación con lo que están mencionando.

¡A Trabajar!



7. Elige el espacio de tu casa que más te guste.

Pídele a uno de tus familiares que juegue contigo el juego de veo veo, que consiste en decir:

- Veo veo
- Qué ves
- Un objeto que está arriba de la cama
- (Tienes que adivinar que es)

Quien juegue contigo tiene que hacerte preguntas en donde utilice referentes como: arriba, adentro, etc.

¡A Trabajar!



8. Ahora vamos a hacer un juego en uno de los lugares que tienes en tu casa “el baño”, observa la imagen de la siguiente página y :

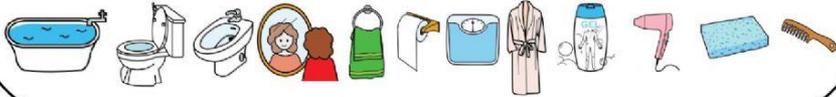
-Encuentra en el dibujo los objetos que se están en la parte inferior.  
-Busca los objetos de acuerdo a las siguientes preguntas:

\*¿Qué hay arriba del banco?

\*¿Qué objetos están adentro de la tina de baño?

\*¿Qué se encuentra a un lado de la taza del baño?

B A Ñ O



**Actividad: Observa y contesta las actividades señaladas en el número 8.**

Ajuste curricular:

-Si se le dificulta al niño(a) localizar los objetos señalárselos para que ellos/as lo hagan posteriormente.

-Hacer las preguntas en un espacio real, como el baño de su casa, o pueden ser preguntas similares en cualquier otro lugar, donde encuentre objetos de verdad.

¡A Trabajar!



9. Para tu familia tu eres alguien muy importante, realizaremos la siguiente actividad para que ellos/as conozcan un poco más de ti.

Lo primero que harás será en la siguiente página anotar (pedirle a un familiar que te ayude a hacerlo) que te gusta y que no te gusta, puede ser cualquier cosa, como: comida, lugares, juguetes, tareas, etc.

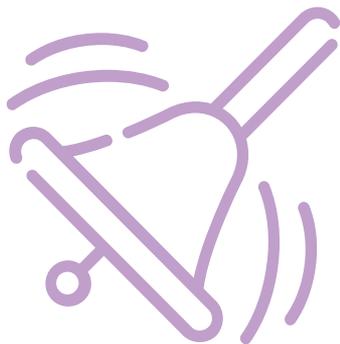
## Actividad: Escribe con ayuda de alguien que te gusta y que no te gusta

¿Qué te gusta?	¿Qué no te gusta?

### Ajuste curricular:

-En caso de que el/la estudiante no identifique qué le gusta y qué no le gusta, ayudarlo con ideas muy concretas, como por ejemplo: te gusta el chocolate, no te gusta la zanahoria

¡A Trabajar!



10. Busca en revistas (si no tienes puedes hacer dibujos) y recorta objetos, lugares, comidas, etc. que te gusten y que no te gusten y pégalos en la siguiente página o si tienes una cartulina o papel grande es mejor.

11. Después de haber pegado tus imágenes, compárteles a tu familia cuáles son tus preferencias, qué pegaste en tu cartel.

A tu familia le encantará conocer más de ti.

## Actividad: Pega lo que te gusta y lo que no te gusta

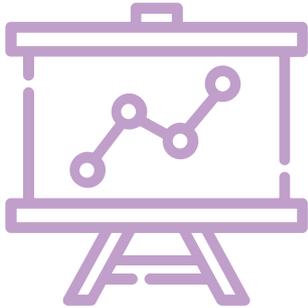
¿Qué te gusta?

¿Qué no te gusta?

### Ajuste curricular:

-Si al estudiante se le dificulta seleccionar los objetos de la revista, recordarle que escribieron en la lista de la actividad anterior y buscar esos objetos, ayudarle a recortar en caso de ser necesario.

## Productos/ Retroalimentación

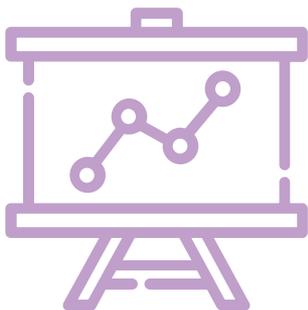


## Producto final del proyecto

Realiza con plastilina (si no tienes puedes utilizar cualquier otro material) a tu familia resaltando las características particulares de cada uno y al finalizar compártelo a tu familia explicándole porque los hiciste de esa forma y lo que más te gusta de tu familia.



## Productos/ Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Platica con algún miembro de tu familia, al realizar estas actividades qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste. Puedes hacer un dibujo para expresarlo.

### Ajuste curricular:

-Si el estudiante no reconoce lo que más le gustó de lo que aprendió y/o se le dificulta expresarlo oralmente, ayudarlo a identificar de acuerdo a lo que se observó cuando realizó las actividades. Por ejemplo: estabas muy feliz cuando dibujaste tu familia.

## Productos/ Retroalimentación

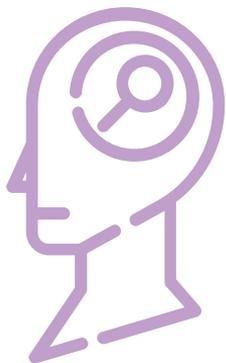
Aprendizajes	Marca con una X
Diferentes tipos de familia	
Describir a personas y/o objetos	
Identificar objetos en diferentes lugares con ayuda de referentes	
Reconocer qué me gusta y que no me gusta	

## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Marca con una “X” con ayuda de alguien, lo que consideres que aprendiste al realizar estas actividades:



**¿Para saber más?**



Puedes consultar los siguientes videos para profundizar más en los temas:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/6/semana-8/pdf/s8-6-prim-dia-1-anexo.pdf>

<https://youtu.be/vHnqWrhXYlM>

<https://youtu.be/FY6-CL5oesY>

# Anexo 1

## TIPOS DE FAMILIA

**Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y su/s hijo/s.

**Familia extensa:** formada por los padres, hijos e hijas y otros parientes, como, por ejemplo: abuelos, tíos, primos u otros.

**Familia monoparental:** en la que el/los hijo/s vive/n con uno solo de los familiares, ya sea la madre, el padre, abuela u otro pariente.

**Familia ensamblada:** se compone de dos o más familias; por ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo o solo con sus hijos.

**Familia de padres separados:** es aquella en la que los padres no viven juntos porque ya no son pareja, pero cumplen su rol de padres aunque estén en casas diferentes.

**Familia sin hijos:** es la que está formada solo por una pareja que no tiene hijos/as.

# Anexo 1

También existen otros tipos de familia que pueden estar conformadas solo por hermanos o por amigos, a veces llamadas Familias de elección, en las que el vínculo entre sus miembros es de convivencia y solidaridad, y no necesariamente el parentesco, aunque a pesar de todo forman una familia que se quiere y apoya.

Obtenido de: [https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es\\_es/images/6-11-mi-familia-tema1-actividad1-presento-familia\\_tcm1069-242592.pdf](https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/6-11-mi-familia-tema1-actividad1-presento-familia_tcm1069-242592.pdf)



Educación

