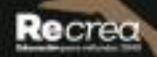
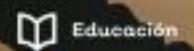


¡Así como la vida educa la educación da vida!









Preescolar

Mi Huerto

OBJETIVO

Desarrollar en el niño con Discapacidad Visual los prerequisitos para la adquisición de la lectura y escritura Braille, mediante actividades lúdicas que estimulen sus sentidos.

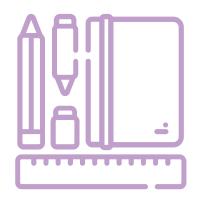
TEMAS

EJES TRANSVERSALES

- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- Ubica objetos y lugares cuya localización desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

¿Qué queremos lograr?

- Comunica hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.



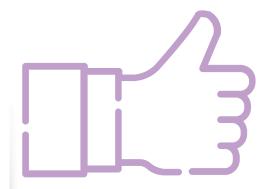
¿Qué temas conoceremos?

- Los seres vivos
- Las semillas. Función, germinado y cuidado.
- Partes de la planta.
- Cómo hacer un huerto.

Recomendaciones Generales

Para el trabajo con el niño que presenta Discapacidad Visual considera lo siguiente:

- Anticipa las actividades que desarrollará.
- Explica con palabras sencillas lo que va a aprender en cada actividad.
- Brinda indicaciones concretas.
- Describe verbalmente los objetos que presentes, mientras él los toca.



Cada actividad que se presente al niño debe estar relacionado con su contexto inmediato, así como partir de su interés y motivación.

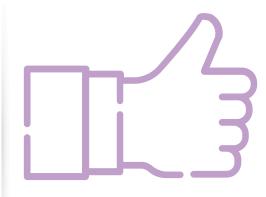
Recomendaciones Generales

Tiempo:

• 540 min.

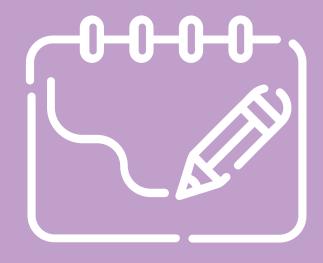
Productos:

- Semilla de frijol germinada.
- Muñeco de Césped.
- Tarjetas con dibujos en relieve y texturas.



Recomendaciones Generales

Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:



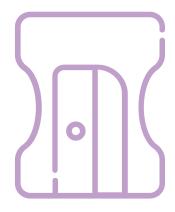
- 1. Establezcan juntos un tiempo específico para realizar las tareas.
- 2. Es importante que en casa se involucren en las actividades propuestas.
- 3. Motiva al niño a realizar las actividades.
- 4. Si el niño muestra rechazo por tocar algunas texturas, no lo presiones a que lo haga, dale poco a poco otras opciones.
- 5. Felicita al niño por cada actividad que concluya.
- 6. Permite que el niño se involucre en más actividades en casa para fortalecer su autonomía.

¿Cómo lo queremos lograr?

La Metodología por proyectos, permite al niño encontrar un tema de interés y motivación para desarrollar distintas actividades que darán como resultado un aprendizaje significativo, ya que dicha metodología, genera que el alumno se involucre en cada paso, ya que requiere investigar, buscar soluciones y respuestas a las preguntas que se plantean de manera inicial, permitiéndole desarrollar habilidades necesarias para adaptarse a las exigencias del mundo actual

Es decir, el niño construye de manera activa su aprendizaje, con apoyo del docente o padres, como guías para que logren profundizar en temas de la vida real. Es importante respetar la curiosidad natural de los niños y responde a su necesidad de explorar, investigar y hacer preguntas sobre lo que los rodea.

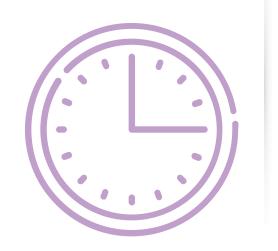
¿Qué necesitamos?



- · Cartoncillo o carpetas de reúso.
- Semillas (frijol, lenteja, habas, arroz, alpiste).
- Masa o plastilina.
- · Silicón caliente.
- · Pegamento blanco.
- · Café soluble.
- Estambre e hilos.
- Hojas blancas y marcadores.
- Basura de Jardín (hojas y ramas secas)
- · Basura de cocina (cáscaras).
- Vaso de plástico y algodón
- · 3 ligas y un par de ojos móviles.
- · Medias de Nylon y Aserrín.



¡Para Iniciar!



LOS SERES VIVOS

Para comenzar, haz la siguiente pregunta al niño:

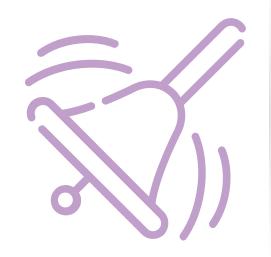
¿Sabes que son los seres vivos?



Dependiendo de la respuesta que te dé, puedes brindarle más ejemplos para profundizar en ello. Pide a mamá que le apoye a registrar sus respuestas.



¡A Trabajar!



Actividades a trabajar

1. Solicita el material para moldear, puede ser masa o plastilina.

2. Pide que formen algunas figuras que representen los "seres vivos", por ejemplo, una flor, animales, personas, etc. Con la técnica de "mano sobre mano" (guía sus manitas para explorar cada una de las figuras, en tanto se realiza la descripción de los mismos de manera oral). Después pide que él te repita lo que comprendió.



3. Explica que también hay seres inertes o "no vivos" y cuáles son sus características.

Pide al niño que te dé ejemplos de aquellos que están cerca de él, en casa o en la escuela y expliqué por qué.

Si es posible, ingresen al siguiente enlace de YouTube:

Seres vivos e inertes.

https://www.youtube.com/watch?v= W2NuihVz2M



4. Jueguen a vivo o inerte, partiendo de las reglas de "enanos y gigantes".

Al decir ¡VIVO! el niño pensará el nombre de un animal o ser vivo y tendrá que imitarlo haciendo el sonido correspondiente o su forma de caminar.

Al decir ¡INERTE! tendrá que inmovilizarse y si es posible, hasta tratar de adoptar la forma el objeto.

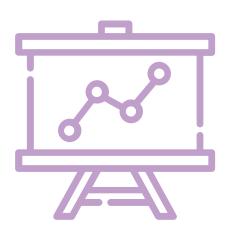
Si es necesario apoya al niño describiendo las posturas corporales de manera detallada, o pide a mamá que se involucre para que el alumno pueda imitarla.

5. Juntos hagan un listado de ambos tipos de seres que existen, tanto vivos como inertes.

Si es posible pide a mamá que realicen algunos dibujos en tarjetas (con material de cartoncillo, cartulina o un folder que ya no utilicen en casa) y remarquen los relieves con silicón, estambre o con una aguja. De manera que estas tarjetas queden como un material de apoyo para el aprendizaje del niño.



Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño sobre lo que más disfrutó, considera sus respuestas para las siguientes actividades.

Sugiere a mamá, que utilice los productos que elaboraron durante la actividad. Por ejemplo las imágenes con relieve y textura, para continuar trabajando el vocabulario.

¡Para Iniciar!







LAS SEMILLAS

Anticipa al niño sobre el trabajo que realizará, es decir, explícale que pondrán en su mano algunas semillas que se han encontrado en la cocina de su casa.

Pide al niño que explore cada una de las semillas mediante el tacto y si es posible (es decir que el niño no las trague por accidente y perfectamente lavados) podrá colocarlo en su boca y con apoyo de la lengua explorar la textura y forma de cada una de ellas.

Pide que describa cada una de las semillas., puedes apoyarle ampliando la cantidad de características de cada una.

Nota: La cantidad de semillas y variedad dependerá de las habilidades del niño, entre más pequeño y menor habilidad psicomotora, utilizaremos semillas más grandes y solo dos tipos.







¡A Trabajar!



Actividades a trabajar

1. Explica al niño las características de una semilla y cuál es su función en el proceso de siembra y cultivo de alimentos.

Si es necesario, explica el significado de Siembra y Cultivo, presentando algunos ejemplos.



2. Para continuar, solicita a mamá que en un solo recipiente mezcle dos tipos de semilla, de manera que el alumno los separe en dos recipientes distintos, iniciando con las más grandes para identificar mejor las diferencias entre ellas.

Pueden repetir este mismo ejercicio con semillas cada vez más pequeñas, conforme las posibilidades e interés del alumno lo permita.



3. Para cerrar, presenta al alumno el video:

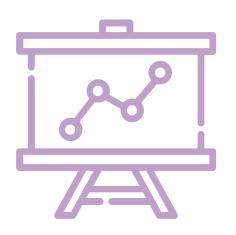
"El coleccionista de semillas" que se encuentra en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU.

4. Pregunta directamente al niño:

- ¿Te gustaría ser coleccionista de semillas?
- ¿Qué harías con tantas semillas?



Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño sobre lo que más disfrutó, qué semilla le agradó más y por qué. Considera sus respuestas para las siguientes actividades.

Sugiere a mamá, para el desarrollo de habilidades psicomotoras en el niño, que trace algunas figuras geométricas, delimitando el contorno con silicón, para que el alumno pegue distintas semillas, quedando este material como apoyo para otras tareas.

¡Para Iniciar!



GERMINANDO UNA SEMILLA

Anticipa al niño sobre los materiales que necesitará: Vaso de plástico, algodón y tres frijoles.

Pregúntale, si recuerda lo que es una semilla, escucha con atención las respuestas y ayuda que se defina adecuadamente.

Anticipa lo que se va a realizar en esta actividad, explicando lo que es germinar y qué se va a necesitar para lograrlo. Has preguntas para saber si está comprendiendo la explicación. Puedes narrar de manera sencilla, cómo es que nace una flor, iniciando como una semillas y que poco a poco va creciendo hasta que crecen los pétalos.



¡A Trabajar!



Actividades a trabajar

1. Explica brevemente qué es un huerto y la importancia de la siembra para obtener alimentos; pueden hacer un listado, considerando los saberes previos del alumno, sobre cuáles productos de los que hay en casa se obtienen mediante la siembra.

Puedes utilizar algunos ejemplos absurdos, para propiciar que el niño medite sus respuestas. 2. Inicien con el germinado, explicando paso a paso, para que el niño lo realice de manera independiente o con apoyo si es necesario.

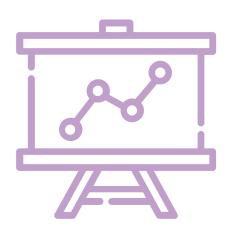
Pide que coloque su vaso en un lugar especial de su casa. Explica que diariamente deberá revisar su semilla para verificar que tenga agua y observe mediante el tacto, los cambios que va presentando.



3. Solicita el apoyo de mamá para que junto al niño hagan los registros pertinentes, en los días consecutivos.



Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño sobre lo que más disfrutó; así como ¿Qué piensas que pasará con el frijol que dejaste en el vaso con el algodón?

Pide a mamá que permita al niño tocar con cuidado su frijol, de manera que note con el tacto, poco a poco el desarrollo de su germinado.

¡Para Iniciar!



EL ALIMENTO PARA LAS PLANTAS

Anticipa al niño sobre los materiales que necesitará: Basura de cocina y basura de Jardín, recipiente de plástico con tapadera y tierra.



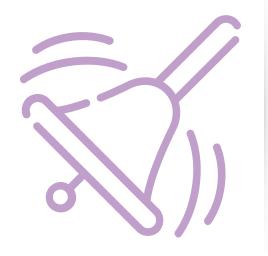
Para despertar el interés del niño, hazle las siguientes preguntas:

- ¿Tú qué necesitas para crecer, estar fuerte?
- ¿Qué crees que necesita una semilla para crecer?
- ¿Qué pasaría si la semilla no tiene todo lo que necesita?

Escucha con atención la respuesta del alumno, y si es necesario amplía su información.



¡A Trabajar!



Actividades a trabajar

1. Es momento de hablar acerca de los alimentos para las plantas, dónde se puede conseguir las vitaminas para que crezcan fuertes y bonitas. Platícale acerca de la composta, cómo está hecha y para qué sirve. Si es posible, comparte el siguiente enlace de YouTube:

"Receta de composta casera para niños".
https://www.youtube.com/watch?v=werLVyiZS
5g



2. Pide que acerque a su espacio de trabajo, los materiales que se solicitaron, en tanto los enlista de manera oral, describiendo la textura y aroma de cada elemento.

Pregunta qué tipo de basura es y cómo lo ha conseguido.

3. Armen juntos la composta, recordando los pasos, los cuales recordar viendo nuevamente el video o como se explica en la siguiente imagen.



4. Pregunta si tiene jardín en casa o si conoce algún lugar donde haya jardín.

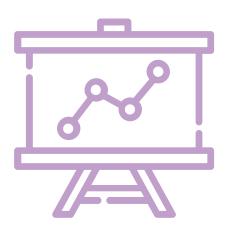
Como actividad de reforzamiento; pide que entreviste a su mamá o al propietario del jardín que conozca, e indague sobre:

- · Cómo es el jardín.
- · Qué hay en ese jardín
- · Cómo lo cuidan, etc.

5. Como actividad de seguimiento, deberá hacer observación y registro de la composta, con apoyo de mamá.

Sugiere que le permitan al niño tocar la composta conforme pasen los días para que identifique mediante el tacto, los cambios en las texturas y temperatura, así como percibir el cambio de olores.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño sobre lo que más disfrutó; así como ¿Qué piensas que pasará con los elementos que utilizó en su composta?

Pide a mamá que de ser posible, cuando esté lista la composta la vacíen en algún jardín.

¡Para Iniciar!



EL HOMBRE DE ALPISTE

Pregunta al niño, por los materiales que se solicitaron para esta actividad, pide que los nombre. Después pregunta, ¿Qué crees que vamos a hacer con todo esto? Escucha sus respuestas.





¡A Trabajar!





Actividades a trabajar

1. Inicia la elaboración del muñeco de aserrín, dándole las indicaciones de manera oral y lo más descriptivas posible, utiliza lenguaje matemático de manera natural para que el niño se familiarice con el vocabulario correcto, por ejemplo:

Primero vamos a tomar las medias de nylon, el segundo paso es cortar un solo lado. Para el tercer paso necesitas abrir la media para ponerle un "puñito" de alpiste o las semillas de césped que hayas conseguido. El cuarto paso consiste en echar 10 "puños de aserrín" o más, se puede alternar con preguntas sobre cómo se siente, qué textura tiene, etc. El quinto paso, pide ayuda a mamá, para cerrar por debajo tu muñeco, después el sexto paso será para formarle las orejas a tu muñeco. ¿Dónde las pondrías? El séptimo paso será para pegarle el par de ojos, hacerle la nariz y pintarle su boca. El estilo de numeración dependerá del nivel de conceptualización del alumno.

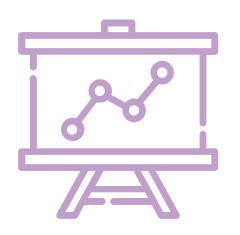
2. Una vez terminado el muñeco, explica que objetivo se tiene con él, ya que se espera que éste y su frijol, sean cuidados para que las semillas puedan germinar.

4. Juntos pongan un nombre al "Hombre de Alpiste". Además puede decorarlo agregando más elementos que el niño desee.

3. Explica al niño y a mamá, que diariamente harán un registro con ayuda sobre los cambios observados en "El Hombre de Alpiste".



Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño sobre lo que más disfrutó; así como ¿Qué piensas que pasará con "El Hombre Alpiste, si se le agrega agua periódicamente?

Pide a mamá que conforme se noten cambios en el Hombre de Alpiste, permita al niño que lo vaya tocando y juntos comenten las diferencias encontradas..

¡Para Iniciar!



LAS PARTES DE LA PLANTA Y SU UTILIDAD

involucra al niño con un pequeño juego de movimientos corporales, con apoyo de la canción "Cabeza, hombros, rodillas, pies" donde tiene que ir tocando la parte del cuerpo que se indique.

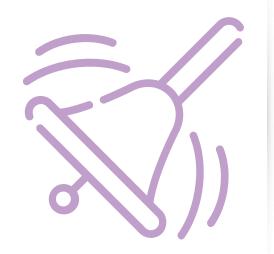
"Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies, Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas pies, ojos, orejas, boca y nariz, cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies. A bailar, vamos a bailar, a brincar, vamos a brincar"

Puedes apoyarte en el siguiente enlace de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k





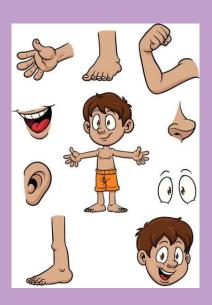
¡A Trabajar!



Actividades a trabajar

1. Al haber concluido el juego anterior, ayuda al niño a comprender que cada objeto y sobre todo cada ser vivo está compuesto de distintas partes y cada una de ellas es importante.

Por ejemplo, qué compone nuestro cuerpo, pide que describa cada una de las partes y si es posible que las señale al mismo tiempo.





2. Pide a mamá, que elabore el dibujo de una flor y un árbol en tamaño carta, con cada una de sus partes en relieve.

Flor: Pétalos (con el hilo o estambre), Tallo (semillas), Raíz (Hilo con distinta textura al anterior).

Árbol: Raíz (hilo), tronco (pegamento pigmentado con el café soluble), hojas (hojas de árbol recolectadas).

Puede involucrar al niño mientras describe lo que está trazando en cada momento.

3. Describe al alumno cada una de las partes que componen estos dibujos. Después pide que con su tacto las explore y él mismo las describa de manera oral.

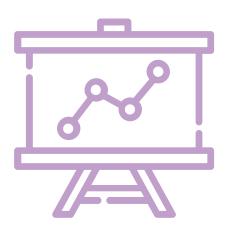
Si el niño presenta dificultades para realizarlo por sí mismo, pide apoyo a la mamá, para que le guíe sus manos y la descripción de cada una de las partes.

Estos dibujos, servirán de material de trabajo en otro momento.

4. Como actividad para reforzar lo aprendido hasta el momento, pide que con apoyo de su mamá, realice dibujos con relieve de otros tipos de flores y los frutos que puede encontrar en algunos árboles que pueda identificar, iniciando por aquellas que sea de su agrado por olor en caso de las flores y por su sabor en caso de las frutas.



Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño sobre lo que más disfrutó; ¿Qué tipos de flores conoce y cómo puede reconocerlas?

Pide a mamá que cuando haya oportunidad, visiten una florería o si tienen un jardín con flores, para que el niño identifique más características de las flores y comprenda un poco más acerca del uso convencional de las mismas.

¡Para Iniciar!



NUESTRO HUERTO

Pregunta al niño si sabe lo que son los huertos; escucha sus respuestas. Puedes enriquecerlas con apoyo de ejemplos; además, puedes retomar palabras revisadas anteriormente como siembra y cultivo.

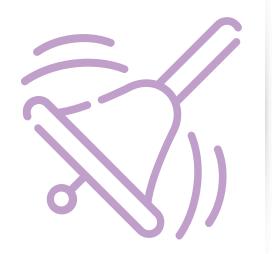
Como sugerencia, solicita a mamá que antes de esta actividad, le platique acerca de los huertos e incluso compartirles el siguiente enlace de YouTube: "La semilla y la siembra":

https://www.youtube.com/watch?v=DI-rK6ow9DA.





¡A Trabajar!



Actividades a trabajar

1. Solicita que con apoyo de su mamá, realicen una exploración en casa, buscando espacios donde puedan instalar un huerto, además de enlistar lo que necesitarán para iniciar la conformación de Huerto.



2. Una vez que hayan identificado dónde y cómo podrán armar su huerto en casa, pide al niño que junto con su mamá realicen una descripción del espacio que utilizarán.

Contrasta la información que el niño proporcione con la que ofrece el video que revisaron previamente. Esto servirá como insumo para verificar el nivel de comprensión acerca del tema que tiene el niño.

3. Utiliza las tarjetas que el niño realizó en actividades anteriores, con los distintos tipos de flores y árboles, los cuales cada uno tiene su propia textura.

Pide que explore las tarjetas con una y ambas manos, en tanto hace una descripción oral de las mismas, así como para establecer las semejanzas y diferencias entre cada una de ellas. Al concluir, solicita que reproduzca dos o tres de ellas con material de moldeado (masa o plastilina). Posteriormente tendrá que corroborar si son similares ambas representaciones con textura y en tercera dimensión.

4. Pide como actividad reforzadora, que mamá junto con el niño investiguen qué tipo de plantas pueden germinar en casa y qué necesitan para hacerlo.

Puedes sugerir que vean los siguientes videos:

Huerto Urbano

https://www.youtube.com/watch?v=AmfBXP95Zbo

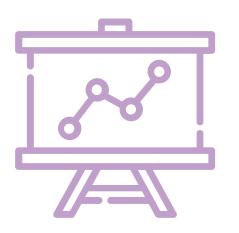


El Mejor Huerto para niños:

https://www.youtube.com/watch?v=Y4S- NgR7Vk



Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño sobre lo que más disfrutó; ¿Cómo piensa iniciar su huerto? ¿Qué le gustaría tener en él?

Es importante que le expliques a mamá, que no es necesario utilizar materiales costosos, siempre es bueno iniciar con lo que se tiene en casa.

¡Para Iniciar!



CONOZCAMOS NUESTROS RESULTADOS

Pregunta al niño lo siguiente:

- · ¿Recuerdas lo que hemos hecho todo este tiempo?
- ¿Qué disfrutaste más? ¿Hacer tu hombre alpiste o germinar tu frijol?

Escucha las respuestas del niño y si es necesario amplia las preguntas para brindarle mayor información al niño para expresar sus respuestas.





¡A Trabajar!



Actividades a trabajar

1. Pide al niño que acerque a su espacio de trabajo, tanto su hombre alpiste como su frijol germinado.

- 2. Posteriormente, haz las siguientes preguntas:
- ¿Cuál ha cambiado más?
- ¿Qué hiciste para que creciera?
- Si no hubo cambios en ninguno de los dos trabajos ¿Por qué crees que no crecieron?
- ¿Te gustaría volver a hacerlo?

Puedes apoyarle en la construcción de sus respuestas o argumentos.

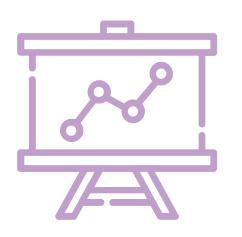
- 3. Utiliza sus tarjetas que ha 4. Pregunta directamente por las elaborado a lo largo del proyecto. Realiza un juego de adivinanzas, en donde:
- Tú describas las características de la planta o flor; y él tendrá que buscarla en sus tarjetas y nombrarla una vez que la haya encontrado.
- · Él describirá las características y tú tendrás que adivinar de qué se trata. Ocasionalmente comete un error, esperando que el niño pueda corregirte.

partes de la planta y del árbol, esperando que pueda señalarlos.

Después tú describes cada parte por su funcionalidad y el niño tendrá que nombrar acerca de lo que estás hablando.



Productos/ Retroalimentación

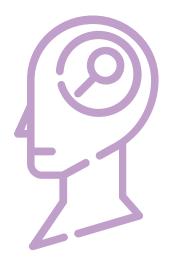


¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño sobre lo que más disfrutó; ¿Cómo piensa iniciar su huerto? ¿Qué le gustaría tener en él?

Es importante que le expliques a mamá, que no es necesario utilizar materiales costosos, siempre es bueno iniciar con lo que se tiene en casa.

¿Para saber más?



- Cada una de las actividades muestran una pauta de los elementos que se pueden seguir trabajando con el niño, por ejemplo:
- Realizar actividades de discriminación y estimulación táctil con distintos materiales y texturas.
- Para ampliar el vocabulario del niño es necesario que inicie con el uso de material concreto, para que poco a poco mejore su percepción táctil.
- El trabajo con el conteo de material, objetos de casa, favorece su desarrollo de habilidades de pensamiento matemático.
- Establecer rutinas en casa, y mantener un espacio de trabajo determinado, favorecerá a una mejor organización mental del niño, así mismo se le transmite seguridad y favorece su nivel de atención.



¿Para saber más?



Es posible que el proyecto del huerto, tenga seguimiento desde casa, pida a mamá que de ser posible, mantenga esta actividad como recreativa, pero motivacional para el niño. Así mismo estas experiencias de interacción con su entorno le permitirá adquirir habilidades y desarrollar aquellas necesarias para su aprendizaje permanente.

En YouTube, podrán encontrar materiales de apoyo, busca en los siguientes enlaces:

https://www.youtube.com/watch?v=tH2iOY-ZHnk

https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8 aLDI

https://www.youtube.com/watch?v=NbzjlzfZdPc

https://www.youtube.com/watch?v=YOj3zHWh8f0

https://www.youtube.com/watch?v=nRHo7DC1bC8

https://www.youtube.com/watch?v=sqRj7TXO9AI





