



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Movimiento para el cambio 2000



Educación





Secundaria

Orientación y Movilidad

OBJETIVO

Desarrollar habilidades en el alumno con Discapacidad Visual, para la Orientación y Movilidad, favoreciendo su autonomía y autoconcepto, a través de situaciones cotidianas.



TEMAS

Eje Transversal

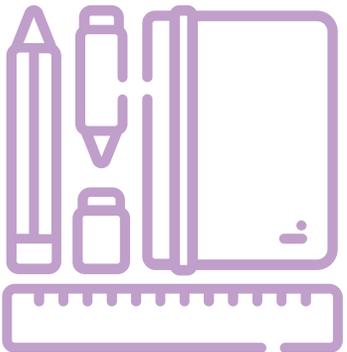
- Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.

¿Qué queremos lograr?

¿Qué temas conoceremos?

- Identifica las causas de un problema, las necesidades y su coste emocional.

- **El uso del Bastón Blanco**

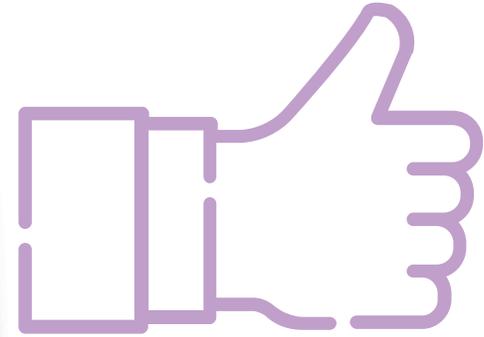




Recomendaciones Generales

Para el trabajo con el niño que presenta Discapacidad Visual considera lo siguiente:

- Anticipa las actividades que desarrollará.
- Brinda indicaciones claras y precisas.
- Oriéntalo en el espacio respecto a su posición.
- Describe verbalmente los objetos y trayectos con dirección precisa.



- ✓ Cada actividad que se presente al alumno debe estar relacionado con su contexto inmediato, así como partir de su interés y motivación.



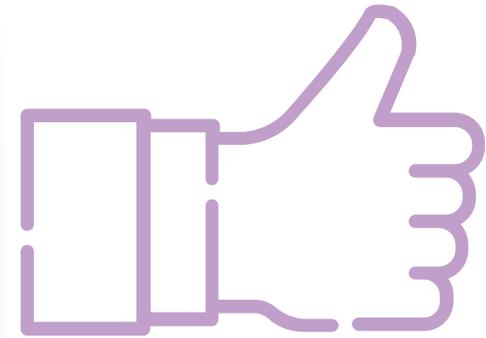
Recomendaciones Generales

Tiempo:

- 180 min.

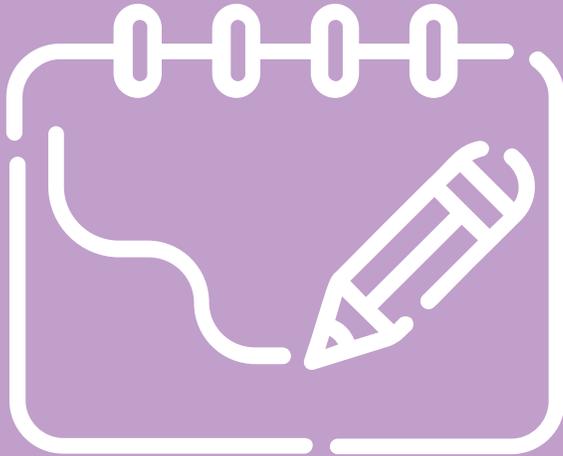
Productos:

- Utilización de puntos de información y referencia.



Recomendaciones Generales

Sugerencias para mamá, papá o tutor(a) acompañando a sus hijos(as) en la realización de las actividades:



1. Establezcan juntos un tiempo específico para realizar las tareas.
2. Es importante que en casa se involucren en las actividades propuestas.
3. Motiva al alumno a realizar las actividades.
4. Si el niño muestra rechazo por realizar la actividad, habrá que buscar otra alternativa de presentarle las situaciones para generar interés.
5. Felicita al alumno por cada actividad que concluya.
6. Permite que el alumno se involucre en más actividades en casa para fortalecer su autonomía.

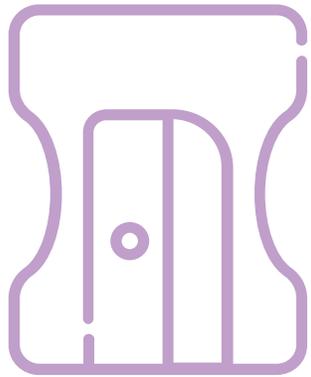
¿Cómo lo queremos lograr?

La Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite que los alumnos tengan un papel más activo en su enseñanza. Al estar más implicados se les motiva a querer aprender, son más autónomos y responsables.

Los alumnos tienen el reto de encontrar la solución, buscando y recopilando información mientras el maestro tiene el papel de guiarle. De manera que esto le motiva a querer aprender, ya que cuando el alumno encuentra la solución, surgen otras incógnitas que querrán resolver.



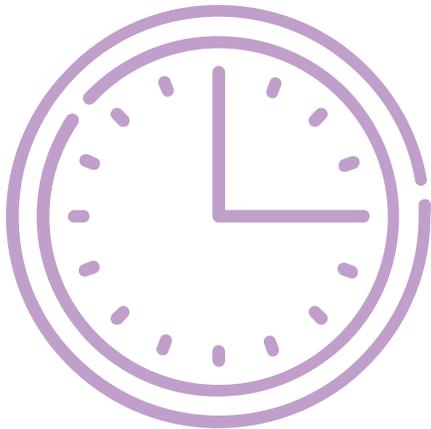
¿Qué
necesitamos?



- Bastón Blanco



¡Para
Iniciar!



180
min.



¿A DÓNDE QUIERES IR?

Para iniciar, pregunta al alumno ¿Qué tienes que hacer para llegar a la escuela? ¿De la escuela a tu casa? ¿A la tienda? ¿A la farmacia?

Escucha su respuesta y argumentos, de manera que esto dé mayor información sobre las habilidades y saberes previos con los que cuenta.

Explica al alumno la importancia que tiene para las personas con Discapacidad Visual, conocer las características del espacio dentro de los locales, en áreas al aire libre, para poder desarrollar sus actividades de manera autónoma.

¡A
Trabajar!



Actividades a trabajar

1. Como primer actividad, queremos que el alumno identifique el espacio interior y el área exterior de su casa.

Pide apoyo a mamá o a un hermano del alumno para que lo acompañe de manera inicial en todo este proceso.

Solicita al joven que describa las partes que conforman su casa y lo que encuentra ahí. Pide que haga un recorrido de “memoria” sobre los muebles que hay y en que orden está.

La mamá o el hermano, lo harán de manera gráfica, lo que permitirá contrastar la información de ambas partes.

Confirma qué tanto se asemeja o difiere. Corrijan juntos y de manera tranquila al alumno si es necesario.

2. Ahora, es momento de hacer un recorrido en el exterior. Solicita al alumno que junto con un acompañante, realice un paseo (con todas las medidas de higiene y cuidado por contingencia sanitaria).

Durante el recorrido el alumno utilizará su bastón blanco, para propiciar su manejo en espacios abiertos.

Pide que trate de detenerse ante algún estímulo que haya considerado importante para ubicarse, ejemplo:

- Sonido de máquinas o motores
- Olores de tiendas, abarrotes, farmacia.
- Sonido de personas, si hay multitudes o pocos peatones, etc.
- Sensaciones térmicas por arbolado o asfalto.

El acompañante podrá ir haciendo el registro de todas los hallazgos con los que se enfrente el alumno.

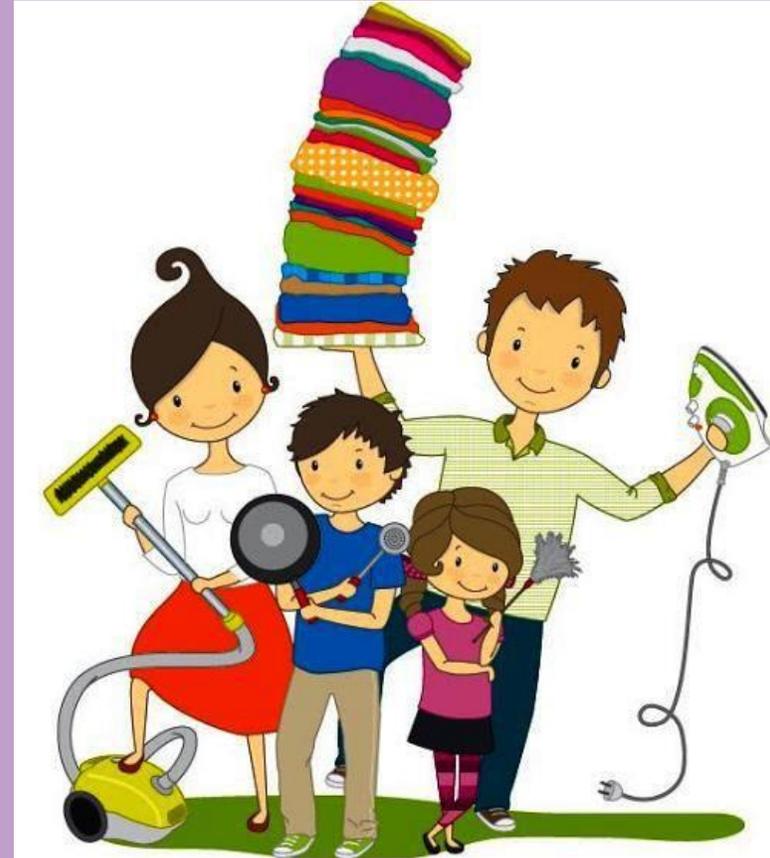
Al retomar la actividad, pide que te narre su experiencia en cuanto a referentes, pero también a sus emociones.



3. Regresemos al interior. En este punto, la familia habrá de involucrarse.

Posiblemente el alumno ya conozca el interior de su casa y la ubicación de los objetos en ella. Sin embargo, haremos una actividad en la que también fortalezca a la familia sobre cómo dar indicaciones precisas al alumno.

- Seleccionen un objeto fácil de diferenciar de otros.
- Jugarán a "objeto perdido" y a través de adivinanzas le darán pistas al alumno para que los busque.
- Pueden jugarlo a la inversa, donde el alumno sea quien esconda el objeto y sea él quien describa los espacios en los que se ha trabajado.

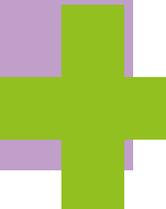


El seguimiento de indicaciones, es un punto importante y determinante para el desarrollo de habilidades en el alumno con discapacidad Visual.

4. Mover a la orden, un segmento del cuerpo.

A través del juego "Simón dice", realizaremos esta actividad, en donde se le den indicaciones precisas al alumno. Sin embargo para mantenerlo interesante, "Simón" dirá la función de la parte del cuerpo y la orden en un nivel más complejo. Ejemplo:

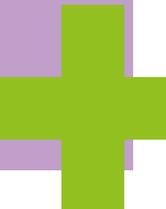
- Simón dice que muevas la parte del cuerpo que te permite caminar hacia donde tu quieras, en círculos.
- Simón dice que formes un cuadrado, con la parte del cuerpo que te permite tomar objetos.
- Etc.



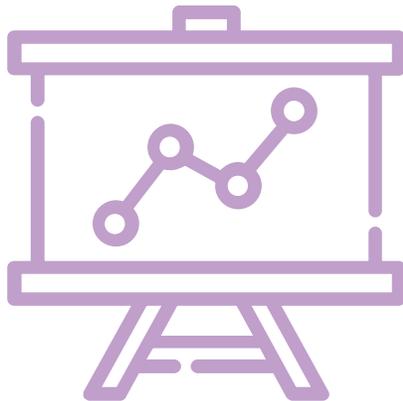
5. Con toda la información recabada hasta el momento, solicita el apoyo a la familia, para permitir al alumno a ir a la tienda por sí mismo.

Tendrán que solicitar que compren un producto en específico, el cual tendrán que describir su ubicación con indicaciones concretas y uso de la direccionalidad adecuada.

NOTA: Alguien podrá acompañarlo, sin que se dé cuenta y en silencio, permitiendo que experimente su autonomía; podrán intervenir en caso de que observen que se encuentre en riesgo su integridad, como un poste, un coche, una alcantarilla no detectada con el bastón. Ayudándole sin sobre saltarlo, para evitar que le genere estrés.



Productos/ Retroalimentación

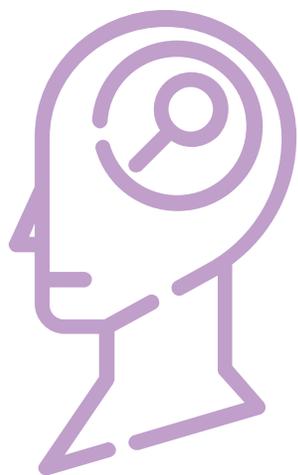


¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al alumno sobre lo que más disfrutó, ¿Cómo se sintió realizando cada uno de las actividades y retos?

Sugiere a mamá y a la familia, que realicen este tipo de actividades de manera continua, para fortalecer la autonomía del menor. En caso de ser necesario, derive con un especialista para el control del estrés y ansiedad, en el manejo de estas situaciones.

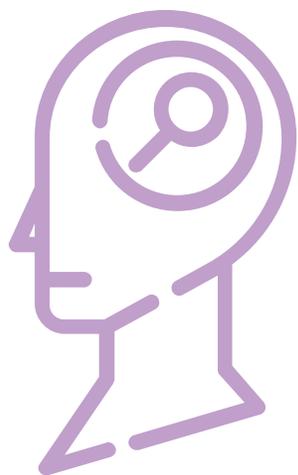
¿Para saber más?



Cada una de las actividades muestran una pauta de los elementos que se pueden seguir trabajando con el niño, por ejemplo:

- Realizar actividades de discriminación y estimulación táctil con distintos materiales y texturas.
- Establecer rutinas en casa, y mantener un espacio de trabajo determinado, favorecerá a una mejor organización mental del niño, así mismo se le transmite seguridad y favorece su nivel de atención.
- Involucrarse en el aprendizaje del Sistema Braille, para apoyar y corregir al niño en el desarrollo de las actividades.
- Crear materiales con apoyo de texto en Braille, para fortalecer el dominio del niño en ello.

¿Para saber más?



En YouTube, podrán encontrar materiales de apoyo, busca en los siguientes enlaces:

Cómo ayudar a una persona ciega en la calle.

<https://www.youtube.com/watch?v=dD5VHtTUmds>

<https://www.youtube.com/watch?v=VDp60Q89mql>

El bastón de movilidad: funciones, tipos y características.

<https://www.youtube.com/watch?v=ySUcOwuTgBM>



Educación

