



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Emociones



Primaria

Así me siento hoy

OBJETIVO

Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional, la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas



TEMAS

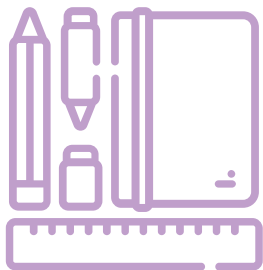
Ejes trasversales

- Formación en valores.
- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Manejo y resolución de conflictos.

¿Qué queremos lograr?

Aprendizaje sustantivo

Identifica sus características y capacidades personales (físicas, emocionales y cognitivas); así como las que comparte con otras personas y grupos de pertenencia.



¿Qué temas conoceremos?

- Educación socioemocional
- Autoconocimiento: conciencia de las propias emociones.
- Reconocer estados emocionales con caras (gráficos).

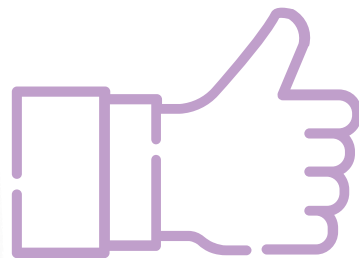




Recomendaciones Generales

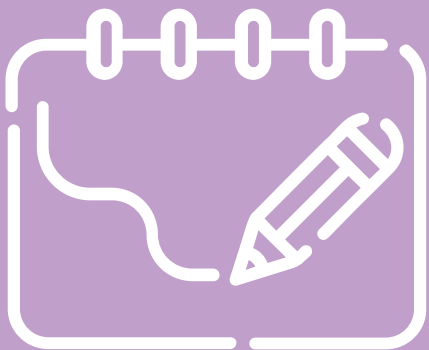
Para el alumno con Trastorno del Espectro Autista, se utilizarán estrategias visuales, ya que los niños con autismo tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro.

Anticipar antes de iniciar una actividad, esto baja la ansiedad en el alumno y lo prepara para iniciar.



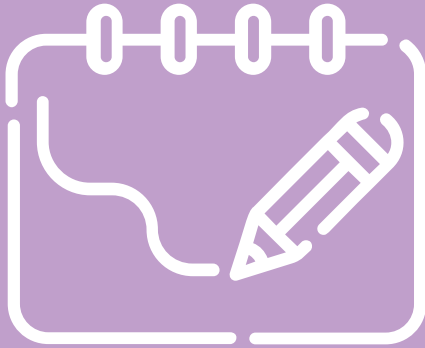
Recomendaciones Generales

Antes de iniciar el trabajo con el alumno con TEA considerar lo siguiente:



1. Un lugar tranquilo con buena iluminación.
2. Horario de estudio fijo para ayudar a establecer una rutina y hábito de estudio.
3. Establecer el contacto visual.
4. Hablar de una manera clara y sencilla.
5. Facilitar los aprendizajes de una forma gradual, de lo más fácil a lo más difícil.
6. No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
7. Aplicar sistema de refuerzos.

Recomendaciones Generales



- Ser explícito en las instrucciones, hablar con mucha claridad de lo que esperamos de él, evitar palabras excesivas, ser lo más literal posible.
- Anticipar con dibujos lo que vamos a trabajar.
- Usar los apoyos visuales para el aprendizaje.
- Los aprendizajes deben ser funcionales, por lo que se darán estrategias aplicables a múltiples contextos, pero principalmente para la vida diaria.

¿Cómo lo queremos lograr.

Aprendizaje basado en problemas.

Alumno con monitor permanente.



Producto: Se enfoca más en el proceso de aprendizaje que en los productos de las soluciones.

Proceso: Trabaja con el problema de manera que se ponga a prueba su capacidad de razonar y aplicar su conocimiento para ser evaluado de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

Rol del docente: Facilitador, guía o tutor, utilizando indicaciones cortas y sencillas.

Aspecto socioemocional: Disminuir la ansiedad del alumno antes de iniciar la actividad.

¿Qué necesitamos?



TARJETAS DE EMOCIONES O SENTIMIENTOS

- Dibujos de caras emocionales.
- Dibujos de niños realizando alguna acción.
- Cada dibujo deberá tener la palabra escrita en letras mayúsculas.

¡Para Iniciar!



Para comenzar: Ver ANEXO 1

**Indicación al alumno:
Observa los dibujos de los niños,
uno por uno.**

Señala cuando te pregunto:

¿Cuál niño está enojado?

¿Cuál niño tiene miedo?

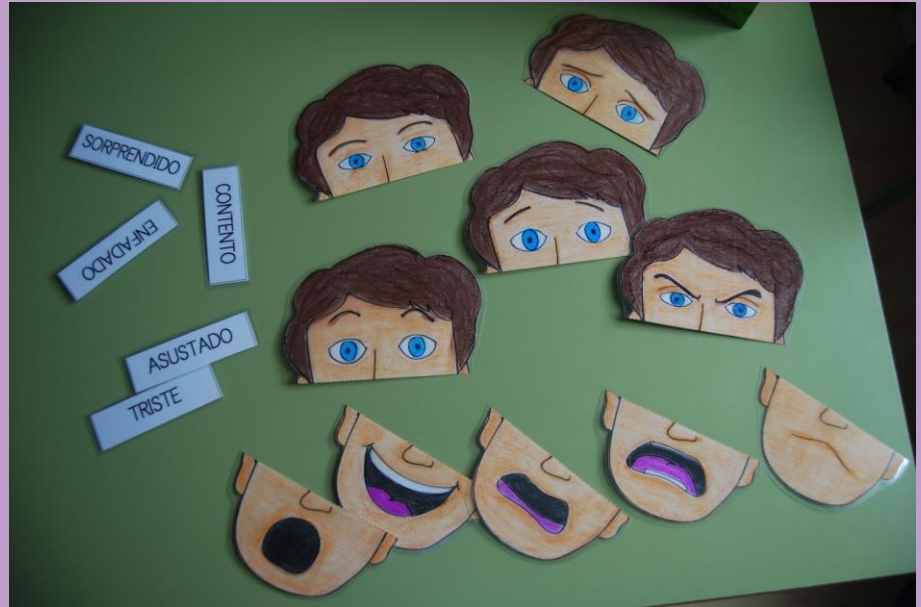
¿Cuál niño está llorando?

¡A Trabajar!



1.-Actividad.

Presentar el siguiente material al alumno y que relacione el nombre de la emoción con la expresión de cada cara.



¡A Trabajar!



2.-Actividad.

Presentar las imágenes al alumno y pedirle que relacione el nombre de la emoción con la expresión de cada cara.

AMOR

LLANTO



¡A Trabajar!



3.-Actividad.

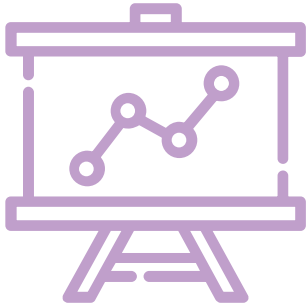
Observa los dibujos:

Señala la actividad donde se manifiesta ENOJO.

Señala la actividad donde se encuentran en ESPERA de su turno.



Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Platica con tus padres cómo te sientes cuando te dan un abrazo.

Diles a tus hermanos cómo te sientes cuando estás en tu cuarto y todo está muy oscuro.

ANEXO 1



MIEDO



LLANTO



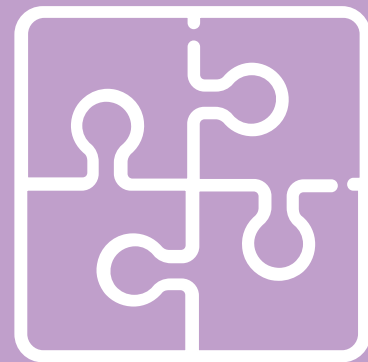
AMOR



RABIA



TRISTEZA





Educación

