



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Secundaria



Historia de México

La época colonial en la
Nueva España

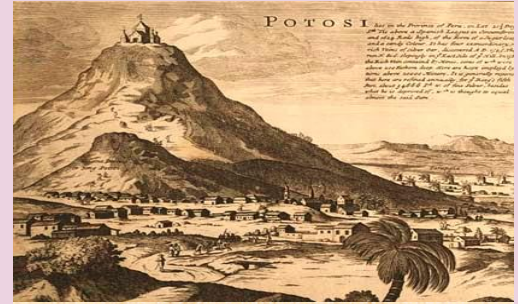
OBJETIVO

Que los alumnos tengan la oportunidad de retroalimentar algunos contenidos de aprendizaje del programa de segundo grado y que desarrollen habilidades en el manejo de la información para avanzar en sus procesos de autonomía de aprendizaje.




CONTENIDOS

1. Prácticas económicas de la nueva España:
Encomiendas, tributos y reales de minas.
2. Política e instituciones del virreinato de la Nueva España.
3. Arquitectura novohispana

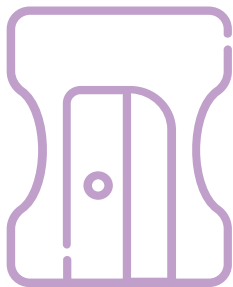


¿Qué queremos lograr?

¿Qué queremos lograr?

1. Identificar el papel de las encomiendas, la tributación y los reales de minas en la organización de la economía virreinal.
 1. Identificar las instancias de la autoridad española, virrey, audiencia, corregidores.
 1. Reconocer la presencia del patrimonio arquitectónico virreinal en el México actual.
- 

¿Qué necesitamos?



- Necesitamos diversas fuentes informativas
- Libros de texto de segundo grado de historia para saber más.
- Personas que nos apoyen en casa
- Internet (de ser posible)
- Cuaderno
- Lápiz o pluma
- Disposición y entusiasmo

Tiempo de trabajo: 120 minutos

- ❖ Los productos evidencias del logro serán las repuestas a los cuestionamientos, comentarios personales sobre lo que comprendieron reflexiones, y el crucigrama.



¡Para Iniciar!

- Actividades de inicio, que recuperación de saberes previos.
- Actividad 1. Observa la imágenes y escribe en tu cuaderno lo que conozcas de ella.



¡A Trabajar!



- **Actividades a trabajar**

Prácticas económicas del Virreinato (1521-1821)

Actividad 2. Copia en tu cuaderno los conceptos del esquema y responde desde tu punto de vista las preguntas de la columna derecha.

Política e instituciones de gobierno de la Nueva España

Actividad 3. Explica por escrito en tu cuaderno con tus palabras lo que cada instancia de gobierno virreinal representaba o cómo se relacionan con nuestro presente. Utiliza el cuadro de los órganos de gobierno que se te presenta.

La Arquitectura novohispana

Actividad 4. Observa las imágenes con ejemplos de la arquitectura de la Nueva España (1521 – 1821) que se te presentan en las pantallas correspondientes, coméntalas con tu familia, Escribe y contesta en tu cuaderno las preguntas propuestas.

Prácticas económicas del Virreinato (1521-1821)}

Actividad 2. Copia en tu cuaderno y responde desde tu punto de vista las preguntas de la derecha

Prácticas económicas	Cuestionamientos
<p>Encomienda Consistió en la entrega de tierras, pueblos e indígenas a un español llamado encomendero, quien debía proteger, evangelizar y educar a dichos indígenas, además de organizar su trabajo, A cambio de ello, el encomendero recibía un pago en tributo de los indígenas.</p>	<p>¿Qué ventajas o desventajas consideras trajo este sistema de trabajo?</p>
<p>Tributo Los indios o naturales pagaban tributo en especies o con trabajo. Fue un sistema retomando de una practica prehispánica pero en lugar de pagarlo a los nobles y gobernantes indígenas era para pagado al encomendero español</p>	<p>¿Por qué crees que surgieron molestias entre el encomendero y los indígenas?</p>
<p>Real de minas En torno a las minas surgieron pueblos llamados reales y algunos se convirtieron en ciudades importantes como Zacatecas y Guanajuato. Junto a un centro urbano se estableció un organismo llamado Real de minas que agrupaba varias explotaciones mineras cercanas agrupadas o de manera individual. los reales de minas formaron distritos con una diputación de minería para la defensa de los mineros y la aplicación de normas administrativas, judiciales, fiscales y militares.</p>	<p>¿Qué otras actividades económicas se desarrollaron al amparo de la minería?</p>

Política e instituciones de gobierno de la Nueva España

Actividad 3. Explica por escrito en tu cuaderno con tus palabras lo que cada instancia de gobierno virreinal representaba o cómo se relacionan con nuestro presente.

Órganos gubernativos o instancia de gobierno	Explicación del alumno
<p>Virrey Representaba al rey y era capitán general y presidente de la audiencia, la que lo sustituía en caso de ausencia o de muerte. Cuando un virrey concluía su gobierno debía sujetarse a un juicio de residencia, investigación pública sobre su desempeño y manejo del dinero de la colonia.</p>	
<p>Audiencia Fueron tribunales de justicia con facultades de gobierno, guerra y hacienda que compartía con gobernadores, capitanes generales y virreyes. Estaban formadas por un presidente y cuatro oidores nombrados por el rey de España, asesoraban al virrey, supervisaban las provincias para que se ejerciera el buen gobierno y fijaban los límites del territorio conquistado y colonizado</p>	
<p>Corregidores o alcaldes mayores Eran jefes gubernativos y jueces en pequeños distritos; recaudaban tributos de los indios, decidían asuntos judiciales y recogían o distribuían productos, funciones que se prestaron al ejercicio de una gran corrupción.</p>	

La arquitectura novohispana

Basílica de Zacatecas



**Hospicio Cabañas de
Guadalajara**



**Palacio de minería de la Cd. De
México**

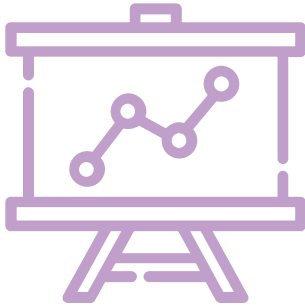


Actividad 4. Observa las imágenes con ejemplos de la arquitectura de la Nueva España (1521 – 1821) que se te presentan pantalla, coméntalas con tu familia, escribe y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

Actividad 4

1. **¿Cuáles de los edificios presentados conoces de forma personal o por algún medio electrónico?**
2. **¿Cuál edificio te gustaría conocer en un futuro y por qué?**
3. **¿Qué arquitectura novohispana existe cerca de la región en que vives ?**
4. **¿Cuáles son los estilos arquitectónicos más destacados en la arquitectura novohispana?**
5. **Además de las construcciones religiosas (que es donde más destaca la arquitectura novohispana) ¿En qué otros edificios se manifestó la arquitectura de ésta época colonial?**
6. **Nota: Si hay alguna pregunta que no lograste contestar por el momento, no te preocupes la puedes consultar con compañeros o tu profesor(a).**

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Actividades de cierre.

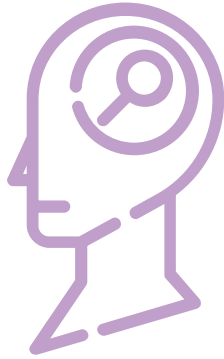
Responde por escrito las siguientes preguntas :

¿Qué aprendí?

¿Qué habilidades desarrollé en la realización de las actividades,

¿ Cómo se reflejan en el México actual los temas trabajados en esta semana?

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Evaluación

Copia y completa el siguiente crucigrama sobre los temas trabajados con relación a la Nueva España.

Actividad 5 Crucigrama sobre la economía, gobierno y arquitectura de la Nueva España (1521 – 1821)

HORIZONTALES

1. Eran jefes gubernativos y jueces en pequeños distritos; recaudaban tributos de los indios, decidían asuntos judiciales y recogían o distribuían productos.
2. Actividad económica que floreció por impacto del desarrollo minero.
3. Representaba al rey y era capitán general y presidente de la audiencia.
4. En que obras floreció mayormente la arquitectura novohispana.
5. Consistió en la entrega de tierras, pueblos e indígenas a un español llamado encomendero, quien debía proteger, evangelizar y educar a dichos indígenas

VERTICALES

1. **Pueblos que surgieron cerca de los centros mineros.**
2. **Pagos que los indígenas hacían en especies o con trabajo a los encomenderos.**
3. **Nombre que se le dio al estilo barroco mexicano reconocido mundialmente por su gran ornamentación por sus columnas en forma de pirámide invertida.**
4. **Arquitecto y escultor de la nueva España que termino la catedral metropolitana y Construyó el palacio de minería y el Hospicio Cabañas en Guadalajara.**
5. **Órgano de gobierno en la Nueva España que estaban formadas por un presidente y cuatro oidores nombrados por el rey de España.**

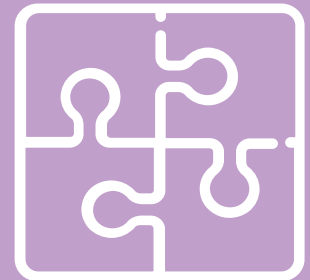
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA



Martínez Baracs Andrea, Historia de México .Tercer grado
Edit. Trillas, México 2009, pp.52

Lima Muñiz Laura, Hernández Franyuti Regina y Cauoul Pereyra Ma.
Eugenia, Historia de México 2, Edit. Santillana.
México 2019, pp. 202,203 y 204.

Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México,
SEP, México, 1995, pp. 171 y 173





Educación

