



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



Inicial

Creaciones infantiles

# La ventana de mis ojos

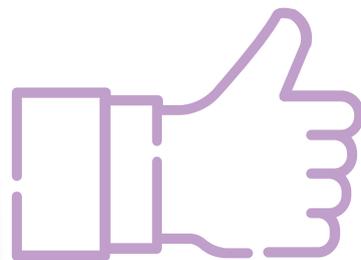


# Recomendaciones para madres, padres y cuidadores<sup>1</sup>

Las actividades sugeridas se realizan durante toda la semana, en el transcurso del día de acuerdo a la dinámica del hogar.

Antes de iniciar:

- Revisen la guía completa.
- Seleccionen las actividades propias para la niña o el niño, considerando la edad, el desarrollo, sus gustos e intereses.
- Reúnan los materiales necesarios. Elíjanlos cuidadosamente: que sean acordes a la edad del niño o niña, seguros y que lo pueda manipular.
- Si es posible y se requiere, muevan sus muebles para las actividades; así pueden contar con más espacio de juego, permitiéndole mayor libertad y movimiento.



<sup>1</sup>Personas que a falta de la presencia de madre o padre, atienden y cuidan a través de interacciones cotidianas a bebés, niñas o niños de 0 a 3 años.

## OBJETIVO

Que los bebés, las niñas y los niños menores de 3 años desarrollen la curiosidad, exploración, imaginación y creatividad mediante el arte.



# TEMAS

**Acercamiento a experiencias artísticas:**

- **En mi propia piel.**
- **Mini experimentos.**

## **Acompañe a su hija o hijo en ésta experiencia a través de su mirada y tu acompañamiento:**

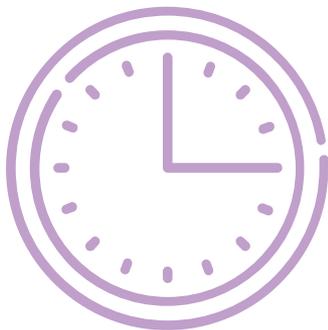
La forma de descubrir el mundo lleva a los bebés, niñas y niños pequeños a utilizar sus sentidos. Su mirada está ávida de conocer el mundo que lo rodea, a descubrir con todas las oportunidades que le podamos brindar, siendo el acercamiento al arte esencial para su desarrollo.

La percepción del bebé es nueva y tenemos que darle sentido por medio del lenguaje a todo lo que vive: sensaciones nuevas, colores, formas, etc.

Además del lenguaje, el acompañamiento amoroso es esencial para que tenga libertad de manipular y explorar.



¡Para Iniciar!



**En mi propia piel**





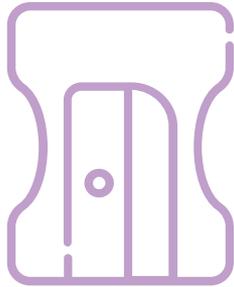
Una caricia, un abrazo, tocar, recibir un masaje y utilizar texturas son acciones que permiten experiencias de aprendizaje en los bebés y niños pequeños.

“Ponerse en la piel del niño” significa satisfacer sus necesidades y no hablamos sólo del alimento o la higiene, sino de la oportunidad de vivir el mundo a través de una realidad, de tocar, de probar, de oler, de hacer y deshacer, de intentarlo hasta lograrlo.

Como acompañante de vida, nos corresponde reflexionar lo que deseábamos de niños ¿permanecer sentados o jugar con libertad?.



# ¿Qué necesitamos?

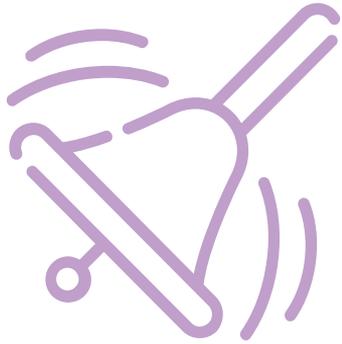


## Materiales que tengan en casa como:

Jabón líquido para el cuerpo, agua, harina, colorante vegetal, hojas recicladas, cinta, marcadores, pedacitos de tela o de esponja, calcetines, batidor de plástico, caja o bolsita, recipientes de plástico, pelotas, objetos que no floten, objetos que floten, ganchos de ropa, hilaza o listón, vasos de plástico, pintura NO tóxica, utensilios de cocina, limones, cartón, etc. y... ¡la oportunidad de experimentar y jugar en familia!



¡A Trabajar!



## En mi propia piel

- Arcoíris de espuma.
- ¡Yo puedo!.
- ¡Acaríciame!.



# ¡Acaríciame!

6 a 12  
meses

- Los bebés son exploradores por naturaleza, así que utilizaremos materiales con doble uso; que sirvan para explorar, pero también para acariciar. Pueden ser: pedacitos de tela, algodón, esponjas, plumas de ave, calcetines, etc..
- En una caja, canasta o molde coloquen los objetos; permita que el bebé los observe y explore.
- Cuando logre sacar uno, utilícelo para acariciar su carita, manos, pies, brazos, etc.
- Propicien un momento de calma y diversión.



*“Mientras lo acaricia, háblele al bebé por su nombre, eso le ayuda en su seguridad y autoestima.*”

6 meses  
a 3 años

# Arcoíris de espuma

1. Elaboraremos espuma esponjosa sobre un recipiente lo suficientemente grande para que pueda tocar o de ser posible introducir al bebé o niño pequeño.
2. Realicemos la receta para elaborar la espuma.
3. Se sugiere utilizar diferentes colores para que al mezclarlos se produzcan nuevos.
4. Invite al bebé o niño pequeño a conocer la textura que va a experimentar tocándola usted primero para que se sienta seguro de acercarse y posterior brindando la oportunidad de hacerlo por si mismo.



*“Introduzca objetos en la espuma para darle otro giro al juego”.*



**Espuma:** Mezcle en un recipiente hasta que esté esponjoso: jabón líquido para el cuerpo, agua, harina y colorante vegetal. Puede utilizar una batidora.



2-3  
años

# ¡Yo puedo!

Con éste juego vamos a coordinar movimientos de manos y pies. De ser posible participe toda la familia.



1. En hojas de papel recicladas, dibujen con un marcador la silueta de manos y pies (una silueta por hoja) de cada integrante de la familia.

2. Péguenlas en el piso, haciendo una fila de tres combinaciones distintas, por ejemplo: fila 1, dos pies y una mano, fila 2, dos manos y un pie, ...

3. Con el camino listo, iniciemos el juego. Primero pasa mamá o papá colocando la mano derecha en la imagen que corresponda, enseguida pone un pie en una silueta de pie, etc. Cuando lleguen al final del camino, inviten al niño o niña a realizar el recorrido. Pasen los integrantes de la familia y repitan el juego las veces que lo deseen.



*“Alienten a su niño o niña a intentarlo varias veces, ¡las porras son excelentes para que se animen!”*

¡Para Iniciar!



# Mini experimentos





Desde la primera infancia, el bebé o niño pequeño despierta su curiosidad y es entusiasta al enfrentarse a nuevos retos. Es sencillo ayudarles, lo hacemos en acciones cotidianas, por ejemplo: al permitirle conocer objetos a su alrededor, al explorar el sonido que hacen, o al tratar de imitar su función.

Las acciones que piensa y lleva a cabo, lo transborda a comprobar una hipótesis de lo que creé que puede suceder y es ahí cuando despierta más su curiosidad y atención.

Acompañarlo en éstas hechos será de mucha importancia para despejar dudas, crear nuevos vínculos y conocer más las capacidades de sus pequeños.

¡A Trabajar!



## Mini experimentos

- ¡Flota pelota!.
- La balanza.
- ¡Coloreando!.



# ¡Flota pelota!

6 Meses  
a 3 años

Antes del baño pueden realizar un juego ya sea en el espacio que designen para él o en una superficie con algún tapete ya que se utilizará agua.

- Coloquen en un recipiente de plástico ( o tina) agua hasta casi llenar su capacidad, en él vamos a colocar algunas pelotas u objetos que floten.
- A un costado del recipiente coloque algunos contenedores con el resto de los objetos que podrán ser utilizados por el bebé, niña o niño pequeño.
- Ahora invítelo a acercarse a los materiales y jugar libremente con ellos.
- En este juego, la libertad es necesaria, pero la compañía del adulto es lo más importante. Juegue con él, cántele, ría y disfruten del momento.



*“Por seguridad, el contenedor de agua debe tener poca profundidad”.*

2 a 3 años

## La balanza

*El juego es importante para el desarrollo del ser humano, ayuda a entender el mundo en donde vive, adquirir autonomía, desarrollar su creatividad e imaginación. Cuando el juego está lleno de consignas y reglas hechas por el adulto se pierde la importancia de la toma de decisiones hechas por el menor, por ello se pretende brindar una propuesta sin desarrollo y final.*



### Coloquemos algunas balanzas:

1. Tomemos un gancho y sobre cada extremo con ayuda de hilaza o listón cuelgue un vaso o una canasta que nos servirá para colocar objetos.
2. Cuelgue el gancho sobre algún espacio que permita que la báscula mantenga su equilibrio, coloquemos algunas más, distribuidas en el espacio donde se realizará el juego.
3. Ahora ubique objetos diversos que tenga en casa o algunos juguetes para colocarlos cerca de las balanzas,
4. Sin duda alguna la observación es la tarea principal que se llevará a cabo, anímelo en sus descubrimientos.



*“Identifique qué es lo que requiere en ese momento del juego, para apoyarlo de forma emocional brindando seguridad y confianza”*

1-3  
años

# ¡Coloreando!

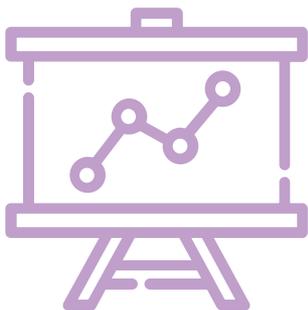
1. En un espacio coloque un cartón o tela para pintar sobre el piso.
2. En algunos recipientes o platos de cartón coloque pintura NO tóxica de diferentes colores.
3. Acerque diferentes objetos que se puedan usar como sellos para crea figuras, como: limones, botellas, utensilios de cocina, etc.
4. Acompáñelo en todo momento, el espacio ofrecido debe invitar a expresarse libremente, sin obstáculos.
5. El tono de voz cálido y los cuidados amorosos le permitirán desarrollar con mayor seguridad su imaginación.



*“Si no cuentan con pintura a la mano, pueden utilizar algún alimento con un poco de agua como: café, fresas e inclusive jamaica.”*



**Como acompañante  
de las niñas y los  
niños:**



**Reflexione un momento en las actividades que hizo en la semana:**

**¿Propicié su propia expresión y curiosidad durante los juegos y acciones implementados?**

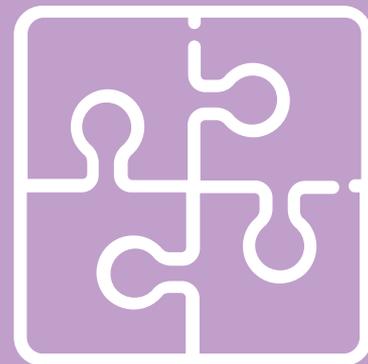
**¿Observé su mirada en el desarrollo de las actividades para identificar sus reacciones ?**

**¿Qué actividad causo mayor asombro en mi bebé o niño pequeño?**

**¿Qué actividades nos gustaría volver a realizar?**

# ANEXOS

## 1. Bibliografía para saber más





## Anexo 1

### Bibliografía para saber mas:

Arte y juego en los niños pequeños. María Emilia López.

<https://conafecto.conafe.gob.mx/los-expertos-opinan/primer-infancia/pdf/arte-juego-ninos-pequenos.pdf>

Aprendizajes clave para la Educación Integral: Educación Inicial, jugando se aprende, se aprende jugando.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-inicial-jugando-se-aprende.html>





Educación

