

¡Así como la vida educa la educación da vida!









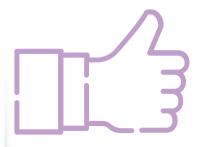
Secundaria

Matemáticas 1°. Fichas de recuperación

Semana del 24 al 28 de agosto

Recomendaciones generales

- Es una ficha FLEXIBLE
- El propósito es que los alumnos tengan un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo
- La prioridad no es agotar el contenido, por lo que se deben priorizar aquellos que son fundamentales.



✓ Pensemos en actividades
 que promuevan la reflexión
 y la autogestión del
 aprendizaje, no nos
 centremos en el contenido
 sino en el desarrollo de
 habilidades para la vida

Aprendizajes

- 1. Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.
- 2. Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.
- 3. Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.
- 4. Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.

Sesiones

- 1. ¿Dónde quedó el punto?
- 2. ¿Cuánto peso es mucho peso?
- 3. De qué forma se trata
- 4. Trasformamos fracciones





¿Qué queremos lograr?

En las actividades que se

presentan en la ficha así como el

programa de televisión se pretende

que los alumnos resuelvan problemas

multiplicativos con valores

fraccionarios, decimales y

naturales.

Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales

Sesión 1

¿Dónde quedó el punto?



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Lápiz

Sacapuntas

Libro de sexto grado

Recordar las tablas de

multiplicar

Tablas de multiplicar y/o calculadora.



¡Para Iniciar!



Para revisar los aprendizajes previos

Resuelve el siguiente problema:

El equipo de caminata de la escuela recorre una pista que tiene una distancia de 4 km. Se esta llevando un registro en una tabla, en donde se identifican las vueltas que se han realizado, estableciendo el número de vueltas y la cantidad de kms. recorridos por cada uno de los integrantes. Analícenla y completen la tabla (anexo 1)



¡Para Iniciar!

Nombre de los miembros del equipo	Luis	uis María Pedro		Juan	Aurelio	José	Aurora Leticia		Ricardo
No. vueltas	1	2	4	0.5	0.75	2	1.25	3	1.5
Km.									

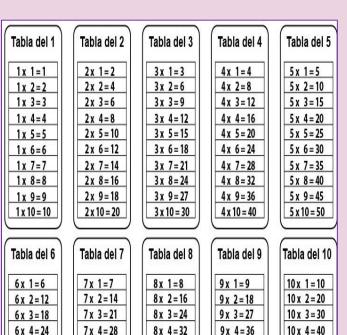


¡A Trabajar!



- · 1. Organízate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alguien de tu familia.
- · 2. Una vez que tengan el material a utilizar contesta los ejercicios que se señalan mas adelante.
- 3. Revisen los resultados apoyados con su calculadora, si identifican errores corrijan.

1. Padre de familia o tutor si observa que su hijo(a) tiene dificultades para el uso las tablas de multiplicar puede apoyarlo.



 $8 \times 5 = 40$

 $8 \times 6 = 48$

8x7 = 56

 $8 \times 8 = 64$

8x 9 = 72

 $8 \times 10 = 80$

9x4 = 36

 $9 \times 5 = 45$

9x6=54

 $9 \times 7 = 63$

9x8 = 72

 $9 \times 9 = 81$

 $9 \times 10 = 90$

10 x 5 = 50

 $10 \times 6 = 60$

 $10 \times 7 = 70$

10 x 8 = 80 $10 \times 9 = 90$

10 x 10 = 100

 $7 \times 4 = 28$

7 x 5 = 35

 $7 \times 6 = 42$

 $7 \times 7 = 49$

 $7 \times 8 = 56$

 $7 \times 9 = 63$

 $7 \times 10 = 70$

 $6 \times 5 = 30$

 $6 \times 6 = 36$

 $6 \times 7 = 42$

 $6 \times 8 = 48$

 $6 \times 9 = 54$

6 x 10 = 60

2. Tal vez el alumno cometa errores en un inicio, puede permitirse que así pase, también del error se aprende, pero es importante enfatizar la importancia de manejar las tablas de multiplicar, así como identificar dónde debe ponerse el punto decimal en el resultado.

Ana fue a la mercería a comprar 15.5 m. de encaje blanco que necesita para la clase de costura; si cada metro cuesta \$5 pesos, ¿cuánto pagó por todo el encaje que necesita? Datos. Operación. Resultado cuesta a \$ 5 pesos y su mamá le dio \$ 60 ¿le alcanza el dinero para

También pidió 8.75 m. de cinta azul, que le encargó su mamá, si el metro comprarla? ¿le falta o le sobra dinero? ¿cuánto?

Operación. Datos.

Resultado 1 _____ Resultado 2 _____ Resultado 3

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Puedes hacer comentarios sobre lo que más te gustó de esta actividad y sobre todo que fue lo que aprendiste.

Haber logrado realizar con éxito la resolución de problemas de multiplicación con números naturales y decimales, así mismo establecer la ubicación del punto decimal en el producto de la multiplicación.



¿Qué queremos lograr?

El conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada

Que el alumno utilice unidades de capacidad estándar como el litro y el mililitro.

Que resuelva problemas que implican el uso de dichas medidas de capacidad estándar.

Sesión 2

¿ Cuánto peso es mucho peso?

"Uso de unidades de capacidad estándar"



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Colores

Sacapuntas

Libro de sexto grado

Algunos objetos de tu casa que tengan medidas de capacidad.



¡Para Iniciar!



SESIÓN 2

Es importante que los alumnos identifiquen en el etiquetado donde se indica el contenido o la capacidad de los envases de diferentes productos y puedan reconocer que la medida de capacidad es el litro y el mililitro.

Saberes previos que deben de poseer están relacionados con los siguientes conceptos:

Capacidad: se define como el espacio vacío de un recipiente (cubeta, jarra, frasco, etc.)

Volumen: es el espacio que ocupa un cuerpo.

Por lo tanto entre capacidad y volumen existe una estrecha relación.



¡A Trabajar!





- Solicite que se organicen de manera individual o que trabajen en equipo con alguien de su familia.
- 1. Una vez que tengan el material a utilizar elabore una tabla en su cuaderno, con los elementos que aparecen en la siguiente lámina.
- 1. En que tipo de unidades se encuentran identificadas las capacidades, litros, mililitros, o aparece otro tipo de medida.

Nombre del objeto	Capacidad	Lugar del objeto donde se indica.











Identifica la capacidad de cada uno de los objetos aquí representados y colócalo en la tabla.

Pida que identifiquen:

¿Cuál es el recipiente de mayor capacidad?

¿Cuál el de menor capacidad?

¿Con qué medida de capacidad se identifican los de mayor capacidad y con cuál los de menor capacidad?

Las respuestas las deben de registrar en su cuaderno de trabajo.

d) ¿Qué tiene mayor capacidad, el frasco de perfume o una lata de refresco? e) ¿Qué contiene más producto, la lata de refresco o la botella de miel? f) ¿En el dibujo hay más leche o refresco? g) ¿Cuánta leche hay en total en la imagen? h) ¿Cuánta miel hay si se suma la de todas las botellas? i) ¿En la imagen qué hay más, leche o agua? j) Si a la jarra le cabe la mitad de lo que le cabe al garrafón de agua, ¿cuál es la capacidad de la jarra?

k) ¿Cuántos envases de leche se podrían vaciar en la jarra?



¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Puedes hacer comentarios sobre lo que más te gustó de esta actividad y sobre todo que fue lo que aprendiste.

Haber logrado realizar con éxito
la resolución de problemas de
capacidad estándar utilizando el
litro y el mililitro, así mismo
establecer la ubicación donde se
encuentra el dato de la
capacidad en los envases



¿Qué queremos lograr?

Que los alumnos utilicen la imaginación espacial para identificar y completar desarrollos planos que puedan dar origen a un cuerpo geométrico determinado

Que los alumnos anticipen y comprueben configuraciones geométricas que permitan construir un cuerpo geométrico.

Sesión 3

¿De qué forma se trata?

"Desarrollos planos"



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Colores

Lápiz

Sacapuntas

Una cartulina, tijeras, pegamento y juego de geometría.



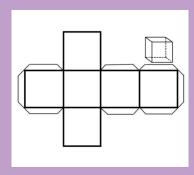
¡Para Iniciar!



SESIÓN 3

En una cartulina realiza 4 esquemas idénticos al modelo que se establece, (¿Qué cuerpo geométrico se formará?) recorta, pega y forma los cuerpos geométricos formados y verifica tu respuesta.

Cada cuadrado en cada uno de sus lados mide 5 cm





¡A Trabajar!

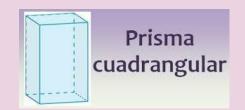




- 1. Organizate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alguien de tu familia.
 - 2. Una vez que tengan el material copien en la cartulina las figuras de la pirámide pentagonal, hexagonal y prisma cuadrangular como los que se muestran en el anexo.
 - 3. Ahora realiza el desarrollo plano con el que se pueda construir cada cuerpo geométrico.

Pirámide pentagonal





¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Con los cubos que formaste al inicio de la actividad realiza lo siguiente: construye 2 o 3 prismas diferentes utilizando todos o solo algunos de los cubos y contesta la tabla siguiente:

Prisma	Número de cubos (largo)	Número de cubos (ancho)	Número de cubos (alto)
A			
В			
С			



¿Qué queremos lograr?

Que los alumnos resuelvan problemas que implican comparar fracciones y decimales.

Que además comparen decimales con fracciones, que sean capaces de convertir fracciones decimales a decimales y de decimales a fracciones decimales.

Sesión 4 Trasformamos fracciones



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Lápiz

Sacapuntas

Colores

Descargar el video, verlo y analizarlo

Si lo deseas para confirmar puedes ver otro video relacionado con el tema.



¡Para Iniciar!



SESIÓN 4

Recuerda las fracciones y los números decimales.

Observa el video. (Algunos países usan la coma como separación en lugar del punto decimal para que lo tengas en cuenta.





¡A Trabajar!



CONVERSIÓN DE NÚMEROS DECIMALES A FRACCIONES Y VICEVERSA

- 1. Organizate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alquien de tu familia.
- 2. Resuelve el ejercicio

Contesta lo que se pide, realiza el ejercicio en tu cuaderno y da respuesta por escrito A los alumnos de un grupo de sexto grado se les solicitó la medida de su estatura. Los únicos que la sabían la registraron de la siguiente manera: Daniel, 1.4 m; Alicia, un metro con 30 cm; Fernando $1\frac{1}{4}$ m; Mauricio, 1.50 m; Pedro, metro y medio; Sofía $1\frac{1}{5}$ m y Teresa dijo que medía más o menos 1.50 m.



- a) ¿Quién es el más bajo de estatura?
- b) ¿Hay alumnos que miden lo mismo?

¿Quiénes?

c) Teresa no sabe exactamente su estatura, pero al compararse con sus compañeros se da cuenta de que es más alta que Daniel y más baja que Pedro. ¿Cuánto creen que mide?

¿Para saber más?



Valores posicionales de los números decimales

ENTEROS					O DEGIMALES						
NOMBRES	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	O DECIMAL	Décimos	Centésimos	Milésimos	Diezmilésimos	Cienmilésimos	Millonésimos
	1000	100	10	1	E	0.1	0.01	0.001	0.0001	0.00001	0.000001
MAIORES					M	10	100	1000	10000	100000	1000000
AIC						101	102	103	104	101	(a) -
	1X103	1X102	1X10	1X100		1X10-	1X10°	1X10 ³	1X104	1X10 ⁶	رعي

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Puedes hacer comentarios sobre lo que más te gustó de esta actividad y sobre todo que fue lo que aprendiste.

Haber logrado identificar los números fraccionarios decimales y los decimales y convertir en unos en otros.

Identificar que entre un número decimal y otro existen otros más.

Ideas para la familia

https://www.actiludis.co
m/2015/07/12/el-campeonde-los-decimales/





