



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

QUINTO GRADO

**¡Viva México, vivan
nuestras familias, vivan
los niños!**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con las Fiestas Patrias que llevamos a cabo en nuestro país en el mes de septiembre, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

Bienvenido a quinto grado, se siente extraño no estar en la escuela, ¿verdad? pero no te preocupes, pronto volveremos a vernos y a jugar con tus compañeros.

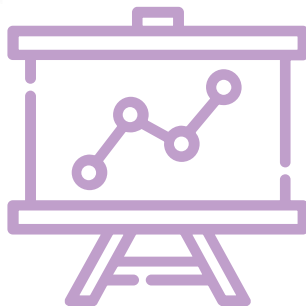
Para lograr tener éxito en este ciclo escolar te recomendamos: buscar en casa un lugar especial para realizar tus actividades, tener a la mano los materiales que necesitarás y mucho entusiasmo.



¿Qué queremos lograr?

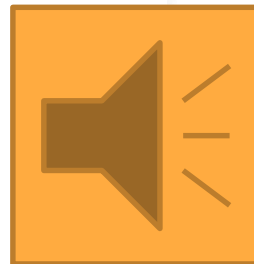
ESPAÑOL

- Identifiquen información complementaria en textos que relatan sucesos relacionados.
- Registren, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.
- Organicen un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.
- Usen palabras y frases que indiquen sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.



¿Qué conoceremos?

- Reescribir relatos históricos para publicarlos.



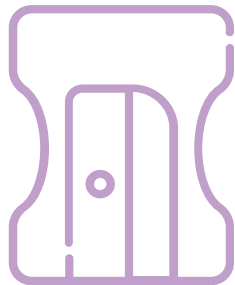
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Nube con palabras clave.
- Significado de palabras desconocidas.
- Preguntas sobre relatos de Iturbide.
- Tabla comparativa de relatos.
- Cuadro de causas y consecuencias.
- Relato histórico final.
- Autoevaluación de la página 17 del libro de texto.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto de español, quinto grado.
- Cuaderno de español.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.
- Diccionario.

¡ÉXITO!

¡Para Iniciar!



Tienes un libro nuevo, ¡qué emoción!

Ve a tu página 8 del libro de español, lee el propósito y el título de la práctica social de lenguaje.

En tu cuaderno de español, escribe el título de la práctica social del lenguaje, dibuja una nube del tamaño de la página, escribe dentro de ella todas las palabras clave que se vinieron a tu mente después de haber leído el propósito y el título de la práctica.



¡A Trabajar!



*Comencemos a leer, busca en la página 9 y 10 de tu libro de español los relatos de Iturbide y léelos. Mientras lo haces, subraya las palabras que no comprendes y escríbelas en tu cuaderno de español; después busca el significado en tu diccionario.

*Enseguida contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Dónde coronaron a Iturbide como emperador?

¿Quién coronó a Iturbide?

¿Qué crees que sean las demás insignias imperiales?

Lee los relatos de las páginas 12 y 13 de tu libro de texto.

Ahora ya leíste cuatro relatos históricos, con esa información copia y llena la siguiente tabla comparativa.

	¿Qué hecho ocurrió	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Quiénes participaron?	¿Por qué ocurrió?	¿Qué consecuencias trajo?
Agustín de Iturbide						
La Coronación del Emperador Iturbide						
Agustín De Iturbide ¿Cuál fue su delito?						
Movimiento a favor del Imperio						



Después de haber leído los cuatro relatos, identifica en ellos algunas causas y las consecuencias que trajo consigo y elabora una lista como la que se muestra a continuación.

Recuerda que una causa es el origen, lo que ocurre, el suceso, el hecho.

La consecuencia es lo que originó ese hecho después, lo que ocurrió a raíz de ese suceso.

Podrás encontrar un ejemplo en la siguiente diapositiva, puedes subrayar en tu libro de color rojo las causas y de azul las consecuencias que vayas localizando para que las identifiques fácilmente.



CAUSAS

- 1.- Se rumoraba que el Congreso pretendía disminuir el número de militares.
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

CONSECUENCIAS

- 1.- Los militares organizaron un motín para nombrar a Iturbide emperador.
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-



PRODUCTO FINAL

Finalmente, después de haber analizado los cuatro textos como ejemplo, escribirás un relato histórico propio.

El relato que tú escribirás, será con el tema de “LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO”, puedes buscar información en libros, internet o enciclopedias, no copies la información. En la parte final escribe de dónde sacaste la información.

Agrega un dibujo, imagen o ilustración para tu relato.

AUTOEVALUACIÓN

Ahora, lo que aprendiste.

Ve a tu página 17 de tu libro de español y realiza la autoevaluación.

Sé lo más honesto posible.

¡FELICIDADES!



Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

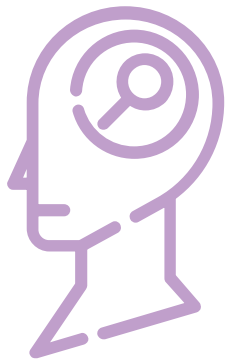
¿Sabes lo que es un acróstico?

Un acróstico es una composición, donde escribes frases, partiendo de la primera letra de una palabra o palabras, referente a un tema. En este caso el tema será “El relato histórico”, donde debes colocar frases sobre lo que aprendiste o lo que te gustó de la asignatura. Escríbelo en tu cuaderno:

R
E
L
A
T
O

H
I
S
T
Ó
R
I
C
O

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

El tema de los relatos históricos coinciden con las fiestas patrias. El mes de septiembre es una fecha muy importante para los mexicanos.

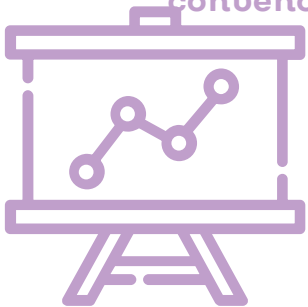
En esta semana, puedes ver algunos programas de televisión, para identificar las diferencias entre las costumbres y tradiciones que se realizarán este año en comparación con los otros debido a la pandemia; en algunas cápsulas informativas de la televisión puedes rescatar algunos datos históricos para agregar a tu relato.

¿Qué queremos lograr?

MATEMÁTICAS

Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuándo son múltiplos o divisores entre sí, en ese caso, utilizar fracciones equivalentes.

Que los alumnos determinen el número de cifras del cociente de números naturales y que estimen su valor sin utilizar el algoritmo convencional.

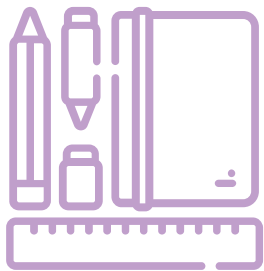


¿Qué conoceremos?

- Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos unos de otros.
- Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.
- Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.

$$\frac{1}{2} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{3}{8}$$

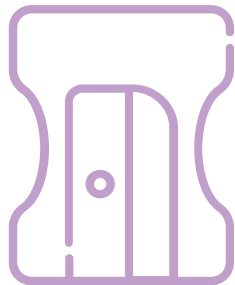
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Escrito de la palabra fracción.
- Resolución de las páginas 10, 11 y 12 de tu libro.
- Resolución de problemas.
- Esquema de las partes de la división.
- Resolución de las páginas 13, 14 y 15 de tu libro.
- Ejercicio de cálculo mental.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de desafíos matemáticos, quinto grado.
- Cuaderno de matemáticas.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.

¡ÉXITO!

¡Para Iniciar!



**Tienes un libro nuevo, ¡qué emoción!
Conoce tu libro de desafíos
matemáticos.**

Sabías que...

**La palabra fraccionamiento y fractura
está relacionada con la palabra
fracción. Investiga por qué.**

**En tu cuaderno de matemáticas, elabora
un texto que se titule “fracciones”;
utilizando las siguientes palabras:**

FRACCIÓN

DENOMINADOR

NUMERADOR

PARTES

FRACTURA

FRACCIONAMIENTO

¡A Trabajar!



*Después de haber redactado tu escrito, te puedes dar cuenta que la palabra **FRACCIÓN**, quiere decir separar o partir en iguales, una fracción tiene dos componentes el numerador y el denominador.

*Intenta resolver las páginas 10 y 11 de tu libro de desafíos matemáticos, después acude con tus padres o con algún adulto y explícale porque pusiste esas respuestas.

Completa la tabla y resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno de matemáticas :

Rosa es costurera y al finalizar el día anota los materiales que utilizó para saber si necesita realizar alguna compra.

MATERIALES	VESTIDOS	FALDAS
TELA	$4 \frac{3}{4}$	$2 \frac{1}{2}$
HILO	$1 \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
LENTEJUELA		$\frac{1}{4}$
TIRA	$\frac{7}{8}$	

¿Para los vestidos, Rosa tenía 7 m de tela, ¿cuánta tela le queda? -----

El costo de la tira de lentejuela es de \$75 y Rosa gastó \$112.50 en lentejuela, ¿qué fracción del total de la lentejuela le queda?-----

Finalmente, resuelve la página 12 de tu libro de desafíos matemáticos.



TEMA “DIVISIONES Y REPARTOS”:

Partes de la división:

Busca en libros, enciclopedias o internet, las partes de la división y elabora un esquema, un gráfico u organigrama donde expliques cómo se llaman y por qué se denominan así.

Recuerda que sea colorido y que llame la atención para que lo recuerdes con facilidad.

Libro de desafíos:

Tu libro de desafíos matemáticos es para encontrar retos y actividades que nos hagan pensar.

Resuelve la página 13, lee varias veces las indicaciones para sepas lo que debes contestar.

Ejercicios de cálculo, contesta escribiendo la respuesta:

Un empleado compra un boleto de lotería y resulta ganador, el premio es de \$120,000 pesos. El empleado decide dividir la cantidad entre los 12 meses del año, para sus gastos. ¿De cuántas cifras es el dinero que disfrutará mensualmente? _____
Creo que el dinero de cada mes tiene _____ cifras.

El abuelo de Germán repartió equitativamente entre sus 5 nietos \$ 1 250 000. ¿De cuántas cifras es la cantidad que corresponde a cada uno de sus nietos? _____
Creo que el dinero que corresponde a cada nieto tiene _____ cifras.

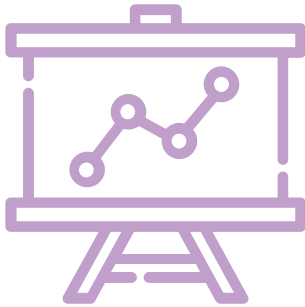
CÁLCULO MENTAL:

En cada una de las siguientes divisiones, subraya o encierra el que consideres el resultado correcto:

168 entre 14	a) 43
	b) 12
	c) 39
	d) 50
860 entre 20	a) 43
	b) 40
	c) 39
	d) 50
10 800 entre 120	a) 100
	b) 95
	c) 80
	d) 90
1 400 entre 200	a) 10
	b) 12
	c) 7
	d) 5



Retroalimentación

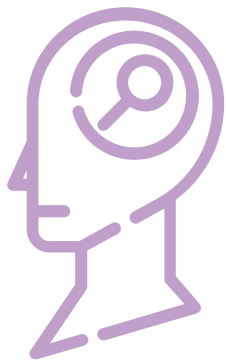


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en cada frase lo que consideres que aprendiste:

	Sí	No	En ocasiones
Lograste resolver problemas de fracciones.			
Identificas para qué sirve una fracción y cómo utilizarla en la vida cotidiana.			
Identificas las partes de una división.			
Realizas cálculo mental, sin ayuda.			
Identificas el número de cifras del cociente en una división.			

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Las matemáticas están presentes en nuestra vida cotidiana. Las fracciones y las divisiones fueron los temas principales de estas semanas.

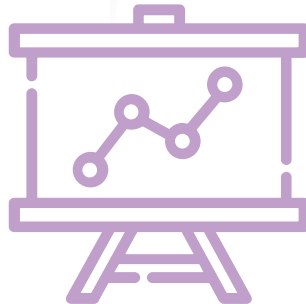
En los dos temas se trata de repartos en partes iguales, la diferencia es que, en las fracciones repartimos partes de un entero y en las divisiones se reparten partes enteras.

Trata de observar en tu familia, en tu casa o en cualquier ámbito, dónde más podemos utilizar las fracciones y las divisiones.

¿Qué queremos lograr?

CIENCIAS NATURALES

- Explica las características de una dieta correcta en relación con sus necesidades nutrimentales y las costumbres alimentarias de su comunidad.
- Describe causas y consecuencias de algunos problemas de alimentación y reconoce la importancia de mejorar sus hábitos alimentarios.

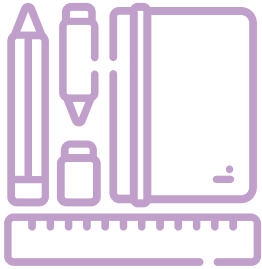


¿Qué conoceremos?

- ¿Cómo mantener la salud?
- La dieta correcta y su importancia para la salud.



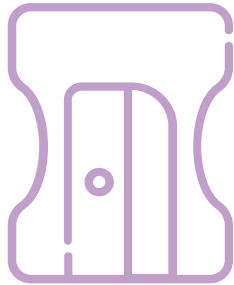
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Lista de alimentos que más te gustan y consumes.
- Collage de alimentos.
- Tabla de la página 18 de tu libro de ciencias naturales.
- Registros de índice de masa corporal
- Organigrama de conceptos.
- Dieta equilibrada.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de ciencias naturales, quinto grado.
- Cuaderno de ciencias naturales.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.
- Recortes diversos.

¡ÉXITO!

¡Para Iniciar!



Tienes un libro nuevo, ¡qué emoción!

Conoce tu libro de ciencias naturales.

Elabora dos listas, una con aquellos alimentos que más consumes y otra con aquellos alimentos que más te gustan; deben ser mínimo 10 en cada una, pueden repetirse algunos de ellos.

Recuerda todos los que puedas, entre frutas, verduras, cereales, carnes, comida chatarra, etc.

Al final de la lista escribe cuánto tiempo haces de ejercicio, deporte o actividad física en una semana aproximadamente.

¡A Trabajar!



*Comenzaremos utilizando tu libro de ciencias naturales, leerás la lectura de la página 11 a la 16.

*Con la información que leíste y la lista anterior, piensa y reflexiona:
¿Estoy haciendo una dieta saludable?

¿El consumo de agua es suficiente?

¿Por qué se antoja más la comida chatarra que la saludable?

Además de sobrepeso y obesidad ¿qué le puede suceder a mi cuerpo si consumo sólo comida chatarra y hago poco ejercicio?



EL PLAN DEL BIEN COMER

El plato del bien comer es un gráfico que nos muestra los grupos de alimentos y las cantidades que debemos consumir para lograr una dieta saludable. Puedes consultarlo en la página 17 de tu libro de ciencias naturales o búscalo en la fuente que prefieras y tengas al alcance.

Ahora, la siguiente actividad es un “collage”. ¿Sabes lo que es? Un collage es una técnica que consiste en pegar imágenes de un mismo tema, cubriendo totalmente el espacio que necesitarás, lo divertido es que las puedes poner de cabeza, de lado, tapando un poco las esquinas sobre otra, etc. Para tu collage busca imágenes que se relacionen con tener una vida saludable y ármalo. Busca recortes en revistas, libros que no necesites, periódicos, etc. ponle mucha imaginación.

TRADICIONES

Se acercan las fiestas patrias y con ellas los antojitos mexicanos, ¿verdad? ¿te gustan? Llámale a un familiar y pregúntale sobre las comidas y bebidas típicas y tradicionales de la región donde vives. Con la información que te dé, completa la siguiente tabla, también aparece en la página 18 de tu libro de ciencias:

Tradición	Bebidas	Platillos	Ingredientes utilizados

Tiempo de leer

*Ahora revisa la información de las páginas 19 a 23 de tu libro de ciencias naturales.

*Piensa y reflexiona: ¿tienes malos hábitos alimenticios? ¿qué debes modificar en tu vida para ser más saludable?

*En tu página 19 del libro de ciencias, te explican cómo obtener el índice de masa corporal (IMC) de una persona, para determinar condición corporal; revísalo y encontrarás una fórmula. Contacta a algunos de tus primos, hermanos o amigos que tengan entre 11 y 13 años de edad; pregúntales su estatura y su peso, calcula su índice de masa corporal y regístralo en tu cuaderno, hazlo también con tus datos. Que sean mínimo 4 personas y coméntales su resultado.



SEGUIMOS APRENDIENDO

Ahora elaborarás un cuadro sinóptico, esquema u organigrama, utilizando los siguientes conceptos, puedes apoyarte de tu libro de texto o buscar ideas en internet:



FINALIZANDO

Llegaste a la meta....

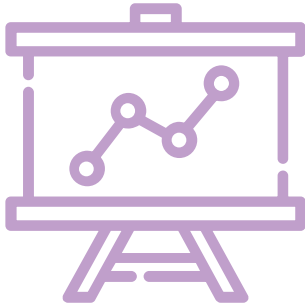
Tu producto final será elaborar una dieta saludable con las siguientes características:

- Debe ser para dos días.
- Completa, variada, suficiente, equilibrada.
- Con alimentos y bebidas.
- Con productos al alcance y no muy costosos.

MANOS A LA OBRA



Retroalimentación

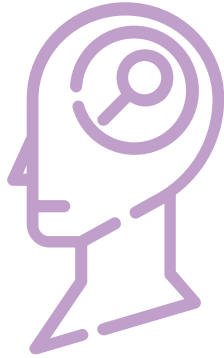


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en cada frase lo que consideres que aprendiste:

	Sí	No	A veces
Identificas las características de una dieta.			
Aprendiste lo que es y para qué sirve el IMC.			
Reflexionaste sobre tus hábitos.			
Lograste aprender nuevos conceptos.			
Conoces las causas y consecuencias de la mala alimentación.			

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Vamos a divertirnos aprendiendo y haciendo que los demás aprendan. ¿Has jugado al ahorcado? Invita a jugar a tu papá, mamá, hermano mayor u otro familiar o amigo, veamos lo que saben sobre el tema. Las siguientes son cuatro frases que puedes completar con una o dos palabras. Jueguen a adivinarlas, te dejaré como pista el número de letras que necesitas en cada una.

*Término que significa mala alimentación, ya sea por deficiencia en la cantidad o calidad de los alimentos consumidos. (12 letras).

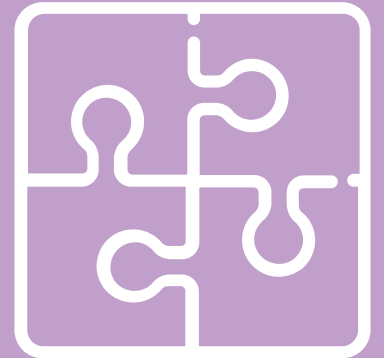
*Trastorno en el que se evita en forma grave la ingestión de alimentos para impedir que se suba de peso, en la búsqueda de la extrema delgadez, lo que lleva, en extremos, a no comer nada. Se manifiesta por una distorsión de la imagen corporal. (8 letras).

*Trastorno que consiste en comer en exceso y luego provocarse vómito o diarrea. (7 letras).

¡FELICIDADES LO LOGRASTE!

ANEXOS

1. Ejemplo de relato histórico para español. Video de apoyo.
2. Ejemplo de dieta saludable para ciencias naturales. Video de apoyo



Anexo 1

Español, video de apoyo.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=IJAcMrpIKQ>



Anexo 2

Ciencias Naturales, video de apoyo.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=vAiezyCuhfE>



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ana Isabel Torres Arreola

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

