



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Características de animales

# Conociendo los animales acuáticos



**Descripción de la  
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

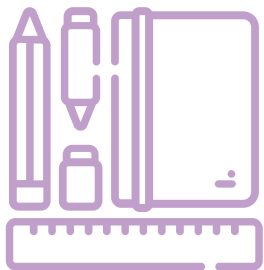
## **OBJETIVO**

**Conocer las características de los animales acuáticos, para propiciar experiencias comunicativas, que le permitan al alumno(a) identificar las funciones y características principales de su idioma**



## ¿Qué queremos lograr?

**Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.**



## Campos de Formación /Área transversal

- Pensamiento matemático

Reproduce y construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

- Exploración y comprensión del mundo natural y social

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

- Educación socioemocional:

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

# Temas que conoceremos

- Tema 1. Los animales acuáticos que conozco
- Tema 2. Reproduciendo animales con figuras geométricas
- Tema 3. Investigando las características de los animales acuáticos
- Tema 4. En qué me parezco a los animales acuáticos

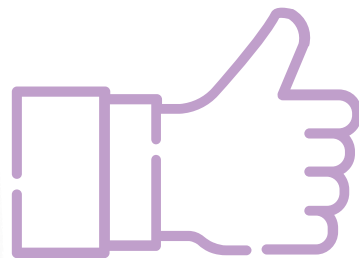


## Productos

- Dibujo de los animales acuáticos que conoce el alumno(a).
- Cuadro con características de los animales acuáticos.
- Dibujo de animales con figuras geométricas.
- Investigación de los animales acuáticos.
- Dibujo del niño(a)

### Final

- Cartel de los animales acuáticos.



**A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:**

- Identifique características de los animales acuáticos**
- Investigue acerca de un tema**
- Reproduzca un dibujo a través de figuras geométricas**
- Mencione sus características personales.**



## ¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



# ¿Qué necesitamos?

- Cuaderno y/o hojas
- Lápiz
- Colores
- Pegamento
- Cartulina/papel imprenta (opcional)
- Libros, revistas, cuentos (recursos para investigar)



**¡Para Iniciar!**



**Preguntar al alumno(a):**

**¿Qué animales conoces que viven en el agua?**

**Después de haber contestado la pregunta solicitar al niño(a) que dibuje a esos animales.**

**Ajuste curricular: si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunas imágenes.**

¡A Trabajar!



-Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

-Presentarle la pregunta a la que se pretenderá dar respuesta a lo largo de las actividades:

¿Cuáles son las características principales de los animales acuáticos?

¡A Trabajar!



## Tema 1. Los animales acuáticos que conozco

1. Pedirle al niño(a) que muestre el dibujo a algún miembro de su familia, que realizó en la actividad “para iniciar” acerca de los animales acuáticos que conoce y platique acerca de su dibujo.

2. En una tabla (puede ser como la del anexo 1), solicitar que con ayuda el alumno(a) enumere algunas características de los animales acuáticos, que conoce por medio de preguntas como:

¡A Trabajar!



- ¿Dónde viven los animales acuáticos?
- ¿Cómo le hacen para respirar?
- ¿En qué se parecen a otros animales?

(entre otras preguntas que puedan surgir)

3. Al terminar de hacer la lista de las características que conoce el/la estudiante de los animales acuáticos, ayudarle a leerla para que identifique lo que conoce acerca de estos animales.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

-Si el alumno(a) no logra identificar características de de los animales, solicitar que el adulto que lo acompaña en la realización de sus actividades, le ayude mencionando algunas de éstas características.

¡A Trabajar!



## Tema 2. Reproduciendo animales con figuras geométricas

1. Mostrarle al alumno(a) alguna imagen con las figuras geométricas (anexo 2) para recordar como trazarlas y cuál es su nombre. Solicitarle que con su dedo remarque cada una de las figuras repitiendo su nombre.

2. Pedirle al estudiante que en su cuaderno o una hoja de papel, trace por sí mismo cada una de las figuras que repasó (cuadrado, círculo, triángulo).



**¡A Trabajar!**



3. Explicarle brevemente al alumno(a), que utilizando las figuras geométricas puede construir algún dibujo. Mostrarle el ejemplo del anexo 3.

4. Indicarle al estudiante que es momento que él/ella realice algunos dibujos de animales acuáticos utilizando figuras geométricas.

5. Al terminar los dibujos con figuras geométricas, mostrará el niño(a) su dibujo a algún miembro de la familia, platicando lo que dibujo.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- Si al niño(a) se le dificulta hacer el trazo de las figuras por sí mismo(a) aplicar la técnica de mano sobre mano.
- Entregar al estudiante figuras geométricas recortadas para que él/ella solamente forme los dibujos, pegándolos en una hoja o en su cuaderno.

¡A Trabajar!



### Tema 3. Investigando las características de los animales acuáticos

1. Se comenzará revisando la lista de características de los animales acuáticos que conocían, para recordar qué fue lo que enumeraron.
2. A continuación el alumno(a) realizará una investigación acerca de las características de los animales acuáticos, con la ayuda de algún miembro de su familia, pueden hacer la investigación consultando algún libro, página de internet, revista, etc.

¡A Trabajar!



3. El alumno(a) registrará la información que encontraron, puede ser que algún miembro de la familia los apoye para escribir las ideas y/o elaborar dibujos de dichas características.

4. El estudiante tendrá que comparar la información que investigó con la que tenía en su lista de características y con un plumón o color, subrayará las que coinciden y anotará las que no tenía.

¡A Trabajar!



5. Hacer una lectura final de todas las características que tiene en su tabla.

Ajuste curricular:

-Acompañar al alumno(a) en su investigación mostrándole recursos que sean llamativos para él o ella, en donde por sí mismo(a) reconozca las características de los animales acuáticos como pueden ser: videos, revistas con imágenes, cuentos, etc.

**¡A Trabajar!**



#### **Tema 4. En qué me parezco a los animales acuáticos**

- 1. Solicitar que el niño(a) esté frente a un espejo, y dirá qué observa en él a algún miembro de su familia.**
- 2. Después de haberse visto en el espejo solicitarle que realice un dibujo de sí mismo(a), tratando de dibujar todo lo que vio en el espejo de él/ella.**
- 3. Mostrar a algún miembro de su familia su dibujo, mencionando...**

¡A Trabajar!



cuáles son sus características, ayudarlo(a) con algunos ejemplos como: tienes ojos grandes, tu nariz es como la de tu mamá, etc.

4. Solicitarle al alumno(a) que compare su dibujo con el que realizó de los animales acuáticos, contestando a la pregunta: ¿En qué te pareces a los animales acuáticos?

¡A Trabajar!



5. Con la ayuda de algún miembro de la familia el niño(a) escribirá cuáles fueron las similitudes que encontró con los animales acuáticos, como por ejemplo: los dos tienen ojos.



¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- Si el niño(a) no logra mencionar características de sí mismo(a) cuando está frente al espejo, ayudarlo a mencionarle como puede ser: “Mira ya viste tus ojos” o señalar alguna parte en específico “qué es esto”.
- Si al niño(a) se le dificulta hacer el dibujo de sí mismo(a) aplicar la técnica de mano sobre mano y puede tener el espejo cerca de él para recordar que está dibujando o una fotografía suya.

¡A Trabajar!



## Producto final

Después de haber concluido cada una de las actividades, solicitar al estudiante que con la ayuda de algún miembro de su familia elabore un cartel, que responda a la siguiente pregunta y utilizando la información que investigó acerca de los animales acuáticos.

¿Cuáles son las características principales de los animales acuáticos?

¡A Trabajar!



y que ilustre dicho cartel con algunos dibujos de su propia creación (pueden ser los dibujos que hizo con las figuras geométricas).

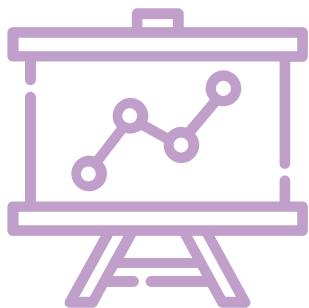
Al terminar pedirle al estudiante que exponga a su familia, su cartel explicándoles lo que dice.

¡A Trabajar!



Si el contexto de los alumnos(as) lo permite, compartir por medio de un video, en conexión por medio de una plataforma, en foto, etc., los diferentes trabajos que realizaron, el propio y el de algunos de sus compañeros(as) de grupo y comentar lo que observa.

## Evaluación



Al concluir cada una de las actividades ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué se te hizo difícil de realizar de las actividades? ¿Por qué crees que se te dificultó?

## Productos/ Retroalimentación

Aprendizajes	Marca con una X
Conocer las características de los animales acuáticos	
Hacer dibujos con figuras geométricas	
Investigar acerca de un tema	
Identificar como soy físicamente	

## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Marca con una “X” con ayuda de alguien, lo que consideres que aprendiste al realizar éstas actividades:



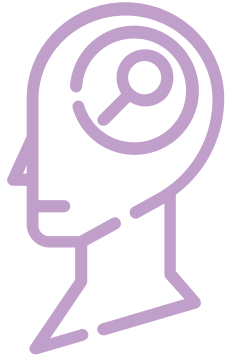
## Evaluación



Ajuste curricular:

- Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo: te acuerdas que no querías dibujar las figuras geométricas.

## ¿Para saber más?

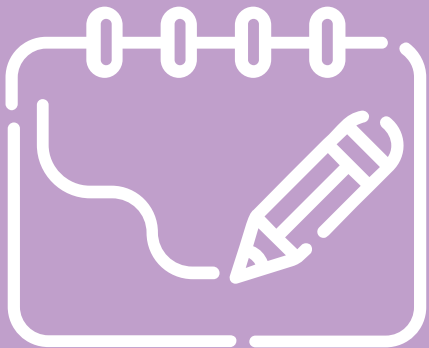


Puedes consultar los siguientes videos en YouTube con los siguientes nombres:

- Animales marinos para niños
- Animales acuáticos para niños de preescolar
- Los animales marinos y sus características para niños.



# Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar las adecuaciones curriculares que aquí se sugieren u otras que se consideren necesarias.
- Agregar o quitar actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje.

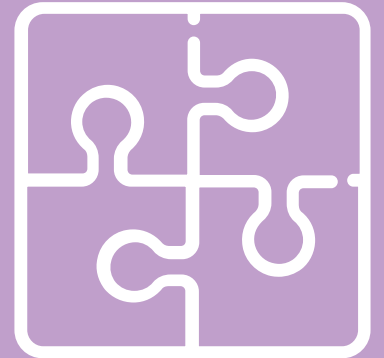
# Recomendaciones para la Familia



- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a estas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.

# ANEXOS

1. Tabla de características de los animales.
2. Figuras geométricas.
3. Ejemplo de dibujo con figuras geométricas.



## Anexo 1

### Características de los animales acuáticos

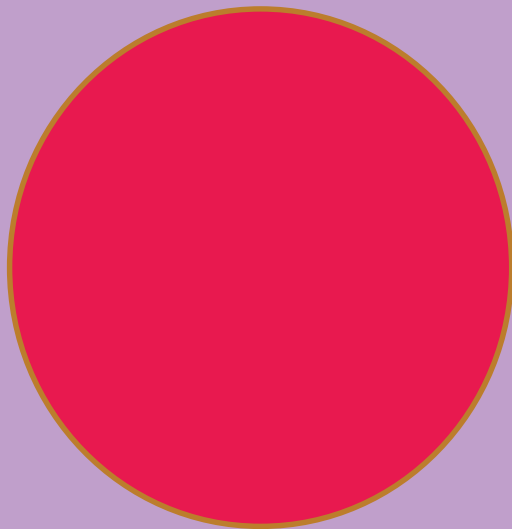
Nombre del animal acuático	Características

# Anexo 2

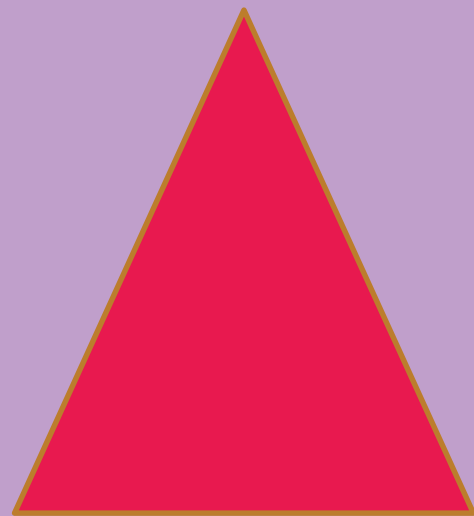
## Figuras geométricas



Cuadrado



Círculo

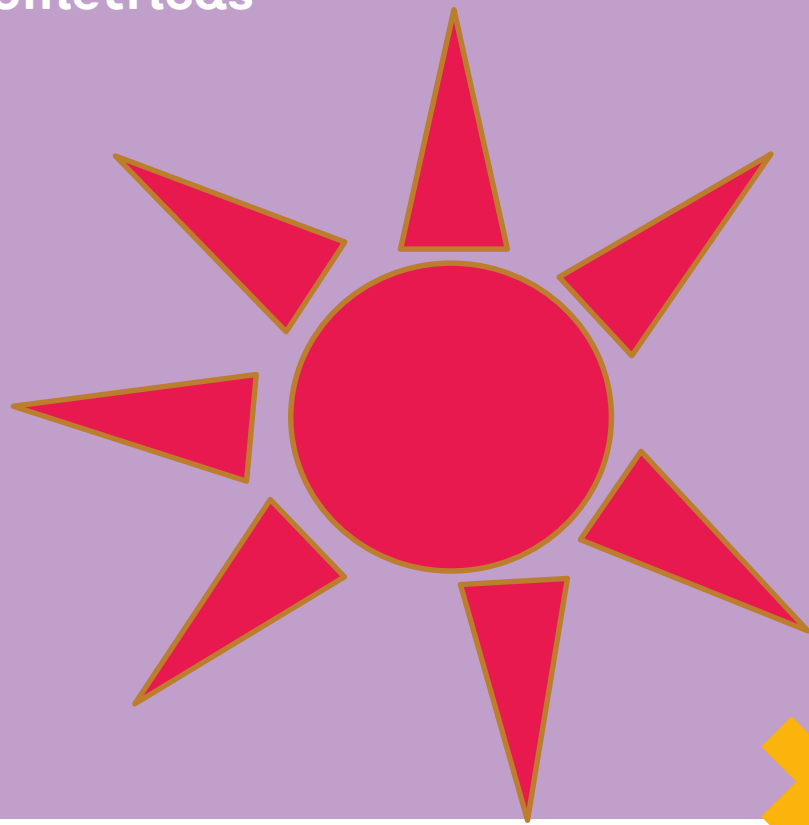
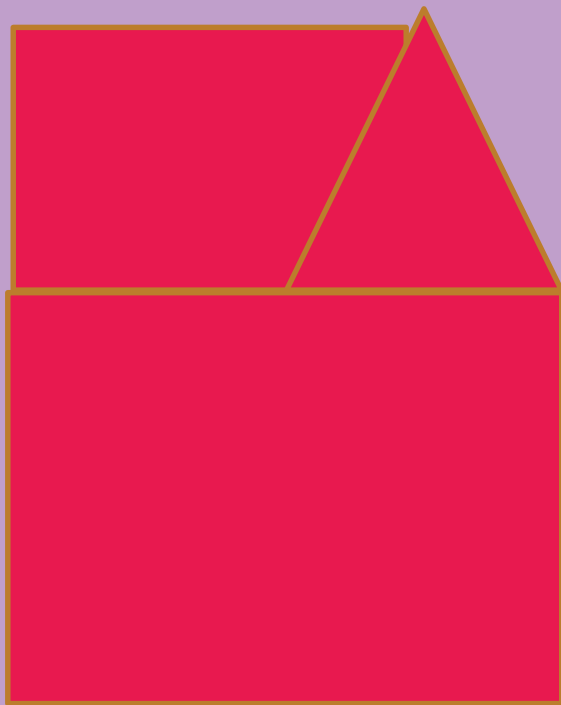


Triángulo



# Anexo 3

## Dibujo con figuras geométricas





**Educación**

