



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

El hogar

Diversidad en la vivienda



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Aptitudes Sobrealientes; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

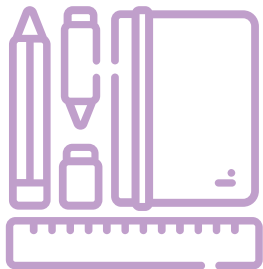
Identificar la diversidad de viviendas que existen según las características de construcción, épocas de la población, costumbres y clima, con el fin fortalecer sus aprendizajes



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes Sustantivos

Escucha, lee y escribe diversos tipos de texto como, artículos de divulgación científica, chistes, poemas, cuentos y adivinanzas, con propósitos diferenciados.



Campos de Formación /Área transversal

- **Lengua materna. Español:** Recopila información de distintas fuentes (orales, escritas) par preparar una presentación sobre algunas características del lugar donde vive.

Organiza la información temas y subtemas.

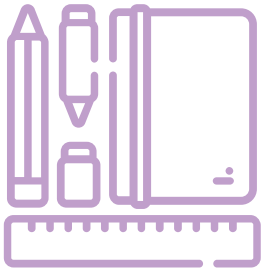
Identifica las propiedades relevantes de los objeto fenómenos que describirá.

Aprendizajes Sustantivos

Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuaciones convencionales.

- **Historia del mundo:**
Reconoce que la historia necesita de otras ciencias sociales auxiliares para construir sus explicaciones.

Porque la diversidad cultural enriquece la vida de los seres humanos.

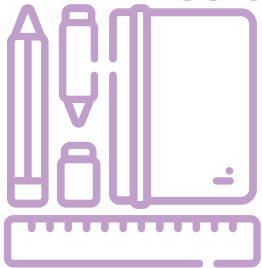


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Recolecta datos de una imagen, juego o pregunta y hace registros personales en tablas sencillas para su análisis y obtención de conclusiones.



- **Socioemocional:**
Genera productos originales de tipo científico, artístico lúdico utilizando conocimientos y habilidades.



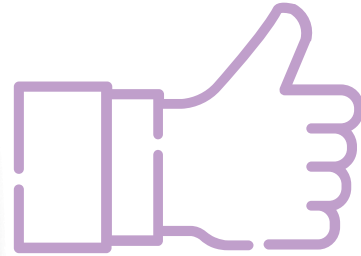
Temas que conoceremos

- Tema 1. Diversas viviendas
- Tema 2. Comprensión lectora
- Tema 3. Semejanzas y diferencias
- Tema 4. Elaboración de discurso
- Tema 5. Evolución a través de la historia



Productos

- Maqueta
- Relato escrito
- Descripciones



- ✓ **Que el alumno (a) identifique la diversidad de viviendas que existen, según el clima, costumbres y época.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se propone el aprendizaje basado en proyectos ya que es una forma de enseñanza donde el alumno (a) construye activamente su aprendizaje a través de una tarea específica. Los enfrenta a una situación problemática, relevante y predefinida para lo cual se demanda una solución. Esta organizado por etapas y es necesario que se genere un producto final.



¿Qué necesitamos?

- Computadora
- Internet
- Libros de texto
- Tabla de madera
- Cartulinas
- Colores
- Pinturas
- Cuaderno
- Lápiz
- Pluma
- Pegamento
- Plastilina
- Tijeras
- Sugiere a tus alumnos el video de You Tube maqueta con materiales recicladas.



¡Para Iniciar!



A través de una pregunta generadora rescata conocimientos previos del alumno (a).

Pide que conteste lo siguiente de manera escrita:

- 1. ¿Qué es una vivienda?**
- 2. Escribe sinónimos de vivienda.**
- 3. ¿Qué tipo de vivienda conoces?**

¡A Trabajar!



1. Pide al alumno (a) que identifique las características de su vivienda considerando lo siguiente:

1.1. El material de construcción.

1.2. Si toda su vivienda es del mismo material o tiene diferentes tipos.

¡A Trabajar!



1.3. Servicios con los que cuenta: luz, agua, drenaje, teléfono, internet, etc.

1.4. Si cuenta con habitaciones, cocina, baño, cochera.

1.5. Tipo de vivienda; casa, departamento.

¡A Trabajar!



2. A partir de los datos recabados anteriormente, Solicita al alumno (a) que realice una descripción de su vivienda:

Brinda al alumno, varias opciones sobre los materiales que puede utilizar para desarrollar su trabajo, como:

- Computadora
- Cuaderno
- hojas blancas
- Otros recursos con los que cuente.

¡A Trabajar!



2.2. Pide que lea a su familia el escrito y que solicite algunos comentarios de ellos para enriquecerlo.

Explica al alumno (a) el tiempo que tiene para desarrollarlo (1 semana aprox.) de manera que se espera un producto con una narración muy descriptiva y se observará el vocabulario utilizado.

¡A Trabajar!



3. Para continuar con el proyecto en esta segunda semana pide al alumno (a) lo siguiente:

¡Realiza un viaje por el mundo!

Explica que puede realizarlo a través de la consulta de diferentes medios, por ejemplo: internet, libros, publicaciones, etc.

El objetivo es que aprenda sobre los diversos tipos de vivienda que existen según el clima, las costumbres y los pobladores.

¡A Trabajar!



3.1. Para complementar la información anterior, sugiere que investigue ¿qué son los Iglú? ¿dónde se localizan? ¿quiénes lo habitan? ¿en qué tipo de clima pueden construirse?

O cualquier otro tipo de vivienda que pueda ser de su interés.

3.2. Solicita que construya una ficha de cada una de las viviendas que identificó; explica las características que debe cubrir.

¡A Trabajar!



4. Para la tercer y cuarta semana, orienta al alumno (a) para concluir el proyecto con el siguiente producto.

4.1. Solicita que diseñe una maqueta que muestre los tipos de vivienda que rescató durante su investigación.

Sugiere el uso de material reciclado.

Así como colocar el nombre de la vivienda y lugar de origen.

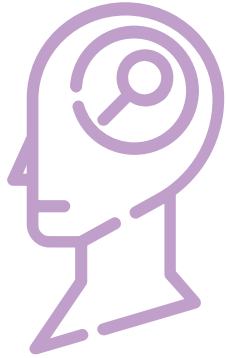
¡A Trabajar!



4.3 Motiva para que exhiba su maqueta en un lugar visible de su hogar e invite a su familia a observarla; así como a dar una breve explicación de:

- **El clima y zona geográfica donde se construye.**
- **Tipo de cultura y costumbres.**
- **Material del que están contruidos y cómo lo sustituyó en la maqueta.**

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicita al alumno (a) que responda las siguientes preguntas y bríndale una retroalimentación.

¿Cómo podrías describir las diferencias y similitudes que hay entre todas las viviendas?

¿Qué conclusiones puedes hacer después de desarrollar el tema?

¿Qué has aprendido de ti mismo?

Evaluación

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
¿Cuántos tipos de vivienda identificaste?	Diez o mas	cinco y diez	una y cinco
¿Cuántos tipos de material de construcción identificaste?	Diez o mas	cinco y diez	una y cinco
Apoyos utilizados en la investigación sobre el tema. Fuentes de información.	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza uno o dos recursos, pero la presentación del tema es deficiente
Diseño de la maqueta.	Identifica los conceptos. Y su explicación es correcta. Muestra preocupación por presentar bien su trabajo, en tiempo y forma	Identifica los conceptos. Pero su explicación tiene error. Muestra poca preocupación por su presentación. Se tarda en presentarlo	Identifica los conceptos. Pero su explicación tiene error. Muestra poco interés en hacerlo.

Recomendaciones para la Familia



- Es importante que su hijo (a) se sienta apoyado y acompañado durante la actividad escolar.
- Brinde todas las facilidades para que cuente con los materiales necesarios, y así evitar la frustración.
- Converse con su hijo para que conozca como piensa.
- Respete sus puntos de vista y opiniones
- Si le pide su apoyo bríndeselo.
- Argumenten en familia las opiniones
- Estimule y motive siempre para elevar su autoestima



Educación

