



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Las fiestas, costumbres y  
tradiciones de mi comunidad

“ **De fiesta en mi  
comunidad** ”



## **Descripción de la ficha:**

**La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Auditiva; con un desglose de actividades para cuatro semanas.**

## OBJETIVO

**Promover en el niño con discapacidad auditiva el uso de la lengua de señas para que se reconozca e identifique como parte de la diversidad cultural y lingüística de la comunidad**

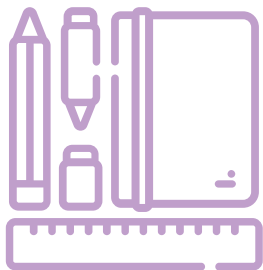


## ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal?

### Aprendizajes Sustantivos

Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros; físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.



- Geografía  
Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.
- Formación Cívica y Ética  
Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
- Educación Socioemocional.  
Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.

# TEMAS

- Tema 1. Las costumbres que hay en mi comunidad.
- Tema 2. Las vivencias de nuestros antepasados.
- Tema 3. Los cambios en las costumbres y tradiciones en mi comunidad.
- Tema 4. La diversidad cultural de México.

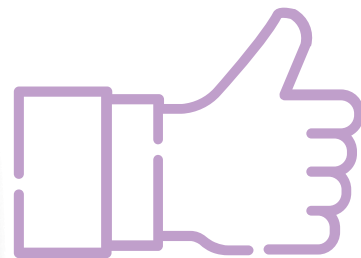


## Productos

Mapa con la diversidad cultural y lingüística de México.

Línea del tiempo.

Relato “La familia cuenta”.



- ✓ **Recuerda tomar en cuenta la modalidad comunicativa que utiliza tu alumno con discapacidad auditiva.**
- ✓ **Utiliza la lengua de señas con los alumnos sordos.**
- ✓ **Los niños sordos utilizan el canal visual para aprender.**



## ¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



## ¿Qué necesitamos?

- **Mapa cultural de México**
- **Láminas de las costumbres y tradiciones por estado**
- **Fotografías**
- **Revistas**
- **Cuaderno de notas**
- **internet**



**¡Para Iniciar!**



## **Actividad 1.**

**Comienza la actividad preguntando al alumno/a en lengua de señas.**

- **¿Crees que las costumbres de la comunidad en donde vives, han cambiado a lo largo del tiempo?**

**Utiliza imágenes, fotografías para apoyar la comprensión de la pregunta.**

**¡Para Iniciar!**



- **Permite que tu alumno con discapacidad auditiva utilice la modalidad comunicativa que mejor domine.**
- **Utiliza la estrategia de dramatización o actuación para apoyar la expresión y comprensión del mensaje.**

¡A Trabajar!



2. Con ayuda de fotografías y de la lengua de señas, pide al niño que narre algunas vivencias del pasado.

- Solicita un mapa y ayuda al alumno a ubicar la localidad donde vive.
- Orienta a la familia para elaborar una línea del tiempo y señale los caminos que han surgido al paso de los años.

¡A Trabajar!



Pide a la familia que con ayuda de fotografías platiquen con su hijo/a acerca de:

- ¿Las parejas decidían libremente casarse?
- ¿Cuánto tiempo mantenían su noviazgo?
- ¿Qué sucedía cuando el pretendiente veía a la novia afuera de la casa de ella?
- ¿Cuántos hijos tenían las parejas?

**¡A Trabajar!**



**Resalta la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres.**

**Sugiere a la familia que visiten la comunidad de sordos de su localidad o que busquen en las redes sociales, lo siguiente:**

- **¿Cómo es y como era la vida de familia de las personas sordas?**
- **¿Cómo se comunicaban antes y cómo se comunican ahora las personas sordas?**

**¡A Trabajar!**



**3. Junto con tu alumno diseñen una entrevista para aplicarla con las personas sordas y oyentes de su comunidad para conocer sus costumbres y tradiciones.**

- **Investiguen en la comunidad de sordos de su localidad las señas que no conozcan.**
- **Escriban las preguntas para las personas oyentes.**



**¡A Trabajar!**



- **Escriban las preguntas para las personas oyentes.**
- **Graben un video con las preguntas en lengua de señas para las personas sordas.**

**Pide a la familia que seleccione a qué personas se aplicará la encuesta haciendo uso de las redes sociales.**

**Sugiere a la familia que graben las entrevistas.**

**¡A Trabajar!**



Con ayuda de la familia el alumno, revisen los videos que se grabaron y registran en cuaderno los datos .

Sugiere que hagan uso de la línea del tiempo para marcar en orden cronológico los cambios en las costumbres y tradiciones, de su localidad, como:

- **Comidas**
- **Vestimentas**
- **Fiestas**
- **Reglas de comportamiento**

¡A Trabajar!



Pide al alumno que exprese en lengua de señas y en español una regla de comportamiento que existe en su localidad y en su casa.

¡A Trabajar!



4. Pide al alumno que localice en internet un mapa cultural de México.

Junto con la familia, pide que investiguen las señas de los estados de México.

Promueve el dialogo en familia para identificar las diferencias culturales en los estados de México.

**¡A Trabajar!**



- Sugiere a la familia que junto con su hijo investiguen si existen diferencias culturales en las personas sordas y oyentes de su localidad. Solicita que lo registren en el cuaderno de notas
- Identifiquen si existen comportamientos negativos.
- Sugiere videos que les permita reflexionar, sobre qué acciones pueden ayudar a mejorar la convivencia entre escuela y familia.

**5. Promueve una reunión virtual con todo el grupo para que realicen el intercambio de experiencias y compartan el trabajo realizado junto con su familia.**

**Los alumnos podrán utilizar el chat para escribir una frase sobre el tema.**

**Retomen las reglas sociales de su comunidad y reflexionen si esa misma regla social se aplica en la escuela.**



## Evaluación

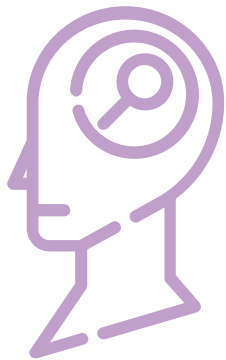


### ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pide al alumno que realice un video en lengua de señas donde resalte las diferencias culturales en su comunidad a lo largo de los años.

Enfatiza las reglas que contribuyen a una mejor convivencia familiar y social.

## ¿Para saber más?



Pregunta a tu alumno/a usando la modalidad comunicativa que domina:

¿Qué cambios harías para que las personas sordas estén incluidas en las actividades de tu comunidad?

Pide a la familia que junto con el alumno/a vean videos sobre el daño al medio ambiente por los humanos.



**Recuerda que hay una diversidad de alumnos con discapacidad auditiva.**

- **Alumnos que utilizan la lengua de señas para aprender y comunicarse**
- **Alumnos que utilizan la lengua oral para aprender y comunicarse**
- **Alumnos que no utilizan ninguna lengua**
- **Alumnos que utilizan ayudas tecnológicas (auxiliares auditivos, implante coclear)**
- **Alumnos que utilizan el canal visual para aprender**
- **Alumnos que utilizan su audición para aprender**





**Educación**

