



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Primaria**

Conmemoraciones del lugar donde vive

# El encuentro de dos mundos



**Descripción de la  
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## OBJETIVO

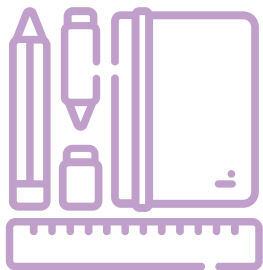
**Describir las conmemoraciones de su país, para fortalecer su identidad y desarrolle su sentido de pertenencia, a través del análisis de información que recabe e investigue**



## ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.



- Lengua materna. Español  
Usa mayúsculas en nombres propios y títulos.

- Matemáticas  
Recolecta datos de una encuesta y hace registros personales en tablas sencillas para organizar y comunicar sus resultados.

- Educación socioemocional:  
Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.

# Temas que conoceremos

- Tema 1. Encuesta acerca del “encuentro de dos mundos”
- Tema 2. El uso de la mayúscula
- Tema 3. Investigando acerca del “encuentro de dos mundos”
- Tema 4. Qué me gusta de mi cultura

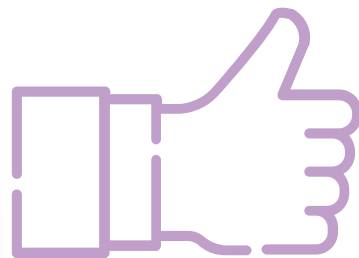


## Productos

- Representación con recortes de “el encuentro de dos mundos”
- Encuesta del encuentro de dos mundos
- Lista de nombres propios
- Investigación del “encuentro de dos mundos”
- Dibujo qué me gusta de mi cultura

### Final

- Cuento acerca del “encuentro de dos mundos”



- ✓ **A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:**
  - Conozca los hallazgos más importantes del “encuentro entre dos mundos”.
  - Realice una encuesta e interprete los datos.
  - Utilice las mayúsculas de forma correcta.
  - Identifique lo que le gusta de su cultura.



## ¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



# ¿Qué necesitamos?

- Cuaderno y/u hojas
- Lápiz/ plumones
- Tijeras
- Pegamento
- Colores
- Libros, revistas, cuentos (recursos para investigar)



**¡Para Iniciar!**



**Preguntar al alumno(a):**

**¿Qué te viene a la mente, cuando escuchas “encuentro de dos mundos”?**

**-Solicitar que busque algunos recortes que ilustren esa idea y pegarlos en su cuaderno o una hoja.**

**Ajuste curricular: si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunas imágenes; y ayudarlo a encontrar los dibujos.**

¡A Trabajar!



-Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

-Presentarle la pregunta a la que se pretende responder a lo largo de la realización de las actividades.

¿Por qué se conmemora en mi país el encuentro de dos mundos?

¡A Trabajar!



## Tema 1. Encuesta acerca del “encuentro de dos mundos”

1. El alumno(a) realizará una pequeña encuesta con los miembros de su familia acerca del tema del “encuentro de dos mundos”, haciendo las siguiente pregunta:

-¿Qué conoces acerca del encuentro de dos mundos?

2. Con ayuda de algún miembro de su familia pedir al estudiante que anote las respuestas en una tabla como la que se muestra en el anexo 1.

¡A Trabajar!



3. Después de haber recabado la información acerca del encuentro de dos mundos, que el alumno(a) subraye con un color o plumón, las ideas que se consideran más relevantes.

4. Que el niño(a) anote las ideas que se subrayaron en la tabla de la encuesta.

5. Pedirle al alumno(a) que dialogue con algún miembro de su familia acerca de las respuestas que le parecieron más interesantes de su encuesta.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- Si el alumno(a) no tiene lenguaje oral, escribirle la pregunta en un papel y que la muestre cuando vaya a preguntarle a algún miembro de la familia.
- Si el estudiante no ha adquirido la escritura se puede utilizar la técnica de mano sobre mano y/o hacer dibujos, pegar recortes.

¡A Trabajar!



## Tema 2. El uso de la mayúscula

1. Retomar la actividad del libro de texto gratuito SEP “Lengua materna. Español” de segundo de primaria, la actividad de la pág. 36 “El juego de basta”, en donde se les solicita al alumno(a) observar las palabras que están escritas en el juego, con mayúscula.

2. Pedir al niño(a) escribir en su cuaderno o en una hoja las palabras con mayúscula que encontraron en el juego de “basta”.



¡A Trabajar!



3. Que el estudiante lea en voz alta las palabras y responder a la siguiente pregunta:

¿En qué se parecen esas palabras?

4. Recordarle al niño(a) la regla ortográfica del uso de las mayúsculas al escribir nombres propios (como los que acaba de leer) y los títulos.

5. Poner en práctica lo aprendido solicitando que escriba en su cuaderno o una hoja su nombre y el de otros 2 miembros de la familia utilizando la mayúscula.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- Si el estudiante no ha adquirido la escritura, utilizar la técnica de mano sobre mano.
- Encerrar las letras mayúsculas con rojo, si no logra identificar cuáles son estas.
- Si todavía no aprende a escribir su nombre hacer un letrero de éste y pegarlo en un lugar visible para él/ella, y cada que se tenga oportunidad practicar su trazo (no excederse en la realización de planas).

¡A Trabajar!



### Tema 3. Investigando acerca del “encuentro de dos mundos”

1. Solicitar al estudiante comenzar revisando la lista que escribieron después de analizar la encuesta acerca del “encuentro de dos mundos”.
2. A continuación los alumnos(as) harán una investigación acerca del acontecimiento del “encuentro de dos mundos” (pueden encontrar información como descubrimiento de América), con la ayuda de algún miembro de su familia, pueden hacer la...

¡A Trabajar!



investigación consultando algún libro, página de internet, revista, etc.

3. Que el alumno(a) registre la información que encontraron, puede ser que algún miembro de la familia los apoye para escribir las ideas y/o elaborar dibujos de dichas características.

4. El estudiante tendrá que comparar la información que investigó con la que tenía anotada con relación a su encuesta.

¡A Trabajar!



5. Indicarle al niño(a) que compare la información que investigaron con las respuestas de la encuesta.

6. Para finalizar esta actividad que el alumno(a) escriba las ideas principales conjuntando la información de la encuesta con la de la investigación, pueden utilizar dibujos para registrar dicha información.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

-Acompañar al alumno(a) en su investigación mostrándole recursos que sean llamativos para él o ella, en donde por sí mismo(a) reconozca los hechos más relevantes del “encuentro de dos mundos” a través de: videos, revistas con imágenes, internet, etc.

¡A Trabajar!



#### Tema 4. ¿Qué me gusta de mi cultura?

1. Después de haber identificado los hechos más relevantes del “encuentro de dos mundos”, que el estudiante realice un dibujo de lo que más le gusta de nuestra cultura que surgió a partir de este encuentro, por ejemplo: algún animal, comida, vestimenta, etc.

2. Que el niño(a) comparta el dibujo con algún miembro de la familia, platicando por qué se dibujaron dichos elementos.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- Si el niño(a) no logra identificar qué le gusta de su cultura a partir del encuentro de dos mundos, ayudarle a elegir estos elementos.
- Si al niño(a) se le dificulta hacer el dibujo, aplicar la técnica de mano sobre mano o utilizar recortes acerca de estos elementos de su cultura.



¡A Trabajar!



## Producto final

Después de haber concluido cada una de las actividades, solicitar al estudiante que con la ayuda de algún miembro de su familia elabore un cuento breve acerca del encuentro de dos mundos, que lleve como título:

¿Por qué se conmemora en mi país el encuentro de dos mundos?

Por lo tanto a lo largo del cuento se tendrá que dar respuesta a esta pregunta. Es importante

¡A Trabajar!

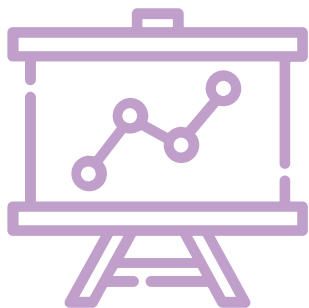


hacer énfasis acerca del uso de las mayúsculas en los nombres propios y en los títulos.

Al terminar, contar el cuento a algunos miembros de la familia.

Si el contexto de los alumnos(as) lo permite, compartir por medio de un video, en conexión por medio de una plataforma, en foto, etc., el cuento elaborado por algunos de los estudiantes, para que después de leerlo o escucharlo, comenten lo que más les gustó de dicho cuento.

## Evaluación



Al concluir cada una de las actividades es importante ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en estos días?
- ¿Qué se te hizo difícil de realizar de las actividades? ¿Por qué crees que se te dificultó?

## Productos/ Retroalimentación

Aprendizajes	Marca con una X
Conmemoración del “encuentro de dos mundos”	
Uso de la mayúscula en nombres propios y título	
Investigar acerca de un tema	
Recolecta información de una encuesta	

## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Marca con una “X” con ayuda de alguien, lo que consideres que aprendiste al realizar estas actividades:



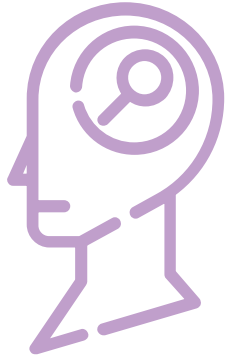
## Evaluación



Ajuste curricular:

- Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo: te acuerdas qué sucedió cuando investigamos acerca del tema.

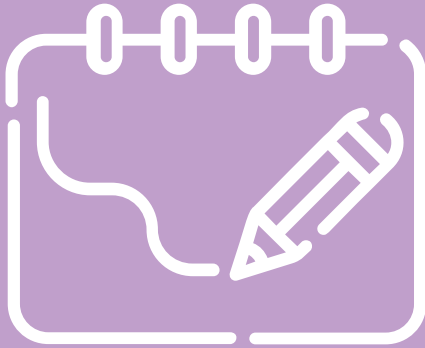
## ¿Para saber más?



Puedes consultar los siguientes videos en YouTube con los siguientes nombres:

- Un encuentro entre dos mundos
- El descubrimiento de América
- 12 de octubre, “encuentro de dos mundos”

# Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar las adecuaciones curriculares que aquí se sugieren o otros que se consideren necesarios.
- Agregar o quitar actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje.

# Recomendaciones para la Familia

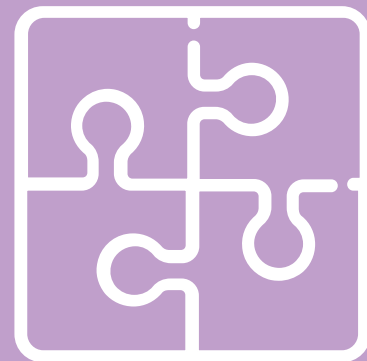


- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a éstas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.



# ANEXOS

1. Tabla de encuesta “¿Qué conoces acerca del encuentro de dos mundos?”



# Anexo 1

## Encuentro de dos mundos

**Nombre del entrevistado**

**Características del encuentro de dos mundos**

---

---

---



**Educación**

