



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





1° y 2° Primaria

Mi identidad

Mi nombre es...



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA, con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Desarrollar habilidades de razonamiento verbal y comprensión de conceptos para iniciar la lecto-escritura

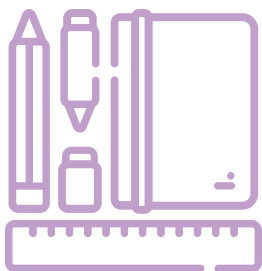


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes sustantivos

Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.



- Formación Cívica y Ética:

Reconoce que es una persona única y valiosa, que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que lo cuide, proteja y brinde afecto.

- Desarrollo Personal y Social.

Aprende su nombre como base de su identidad.

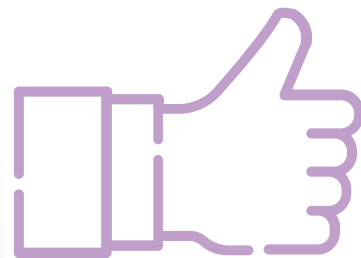
Temas que conoceremos

- Tema 1. La familia
- Tema 2. Mi identidad



Productos

- Maqueta con la figura de una cara donde todas sus partes: ojos, nariz, boca, orejas, lengua, dientes. Y su nombre escrito con plastilina.



- ✓ **Se espera que el alumno adquiera la lectura asociativa y que utilice el lenguaje para organizar su pensamiento y expresar lo que sabe y construir conocimientos.**

¿Cómo lo queremos lograr

El alumno/a trabajará con la metodología por proyecto, donde podrá desarrollar un conjunto de actividades de aprendizaje y culminar en un proyecto final. Esta metodología es activa e inclusiva, ya que respeta los ritmos del aprendizaje y las características de cada alumno considerando su discapacidad.



¿Qué necesitamos?

- **Fotografías de su familia, mamá, papá, hermanos, primos, abuelitos y tíos.**
- **Tarjetas con imágenes de objetos cotidianos:**
 - **Ropa**
 - **Zapatos**
 - **Juguetes**
 - **Cepillo de dientes**
 - **Pasta dental**
 - **Jabón**
 - **plastilina**



¡Para Iniciar!



Pon los objetos frente al alumno en una mesa despejada y limpia (peine, cepillo de dientes, pasta dental, jabón)

Pide al alumno que mencione el nombre de objetos que utiliza en su aseo y limpieza personal.

Si el niño no responde, di el nombre de cada objeto y pide que lo señale.

¡A Trabajar!



Semana 1

Dale las siguientes indicaciones al alumno:

- 1) Haz un dibujo de ti en esta hoja.
- 2) Ilumina el dibujo.
- 3) Mira esta fotografía tuya, abajo dice tu nombre.

Muestra la tarjeta del nombre del niño escrito con mayúsculas.

- 4) Mira tu fotografía, en ella señala tus ojos, boca y nariz.

¡A Trabajar!



Semana 2

1) Deja frente al alumno dos objetos que utiliza diariamente:

PEINE - PASTA dental

2) Pregunta: ¿Cómo se llaman éstos objetos?

PEINE - PASTA

3) ¿Cuántas palabras dije? Si no responde se le dice “dos”.

¡A Trabajar!



Semana 3

1) Muestra dos tarjetas con la imagen de CAMISA - ZAPATO y abajo el nombre con mayúsculas.

2) Aquí dice CAMISA- ZAPATO

¿Cuántas palabras dije?

Si el alumno no responde, se le dice “dos”

3) Muestra una imagen de PANTALÓN y abajo el nombre con mayúsculas. Aquí dice PANTALÓN.

¡A Trabajar!



Semana 3

4) Muestra tres imágenes al alumno:

ZAPATO – CAMISA – PANTALON

Nombra los objetos ¿Cuántas palabras dije?

Dile: “tres”. Si el alumno no responde.

5) Busca palabras que empiecen con la letra de tu nombre.

Si es necesario ayuda al niño a elegir una palabra.

¡A Trabajar!



Semana 3

6) Deja frente al alumno tres tarjetas con las imágenes :

BOCA- OJOS- NARIZ

7) Deja frente al alumno tres tarjetas con las imágenes:

LENGUA – DIENTES – OREJAS

8) Señala dónde dice BOCA

Señala dónde dice NARIZ

¡A Trabajar!



Semana 4

1) Pon frente al alumno/a las imágenes de las partes de la cara con las que has trabajado las semanas anteriores.

**BOCA-NARIZ-OREJAS-OJOS-
LENGUA-DIENTES.**

2) Pregunta: dónde dice LENGUA, ir preguntando una tarjeta a la vez, varias veces.

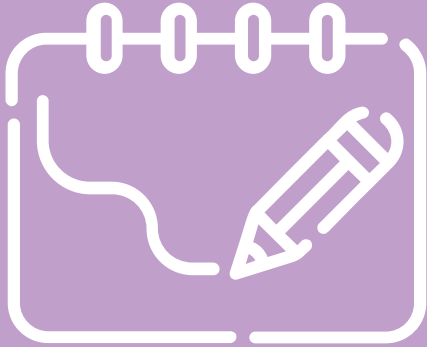
Evaluación



Brinda las siguientes indicaciones al alumno:

- Busca la palabra CAMISA y me la entregas (también le puede pedir que la señale).
- Busca una palabra que empiece con la letra de tu nombre.
- Busca tu fotografía y coloca tu nombre debajo.

Recomendaciones Generales



- Trabaja en un lugar tranquilo, ventilado y con buena iluminación .
- Establece un horario fijo para crear un hábito de estudio.
- Procura establecer contacto visual con el niño.
- Habla de una manera clara y sencilla.
- Facilita los aprendizajes de una forma gradual, de lo más fácil a lo más difícil.
- No escatimes en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplica sistema de refuerzos, ante una respuesta positiva por parte del niño..

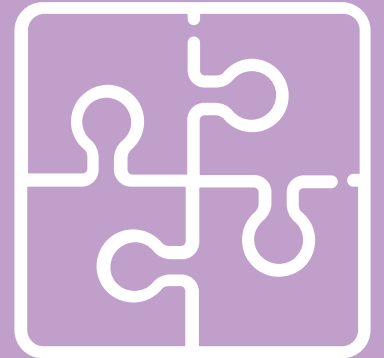
Recomendaciones para la Familia



- Para los saquitos de tela, se puede utilizar cualquier tipo de tela.
- Los botones que sean de preferencia grandes y de plástico (evitar los pequeños).
- Todas las actividades deberán ser presentadas al niño/a como juego y en un ambiente cordial.
- Realiza estas actividades de manera repetida para favorecer una respuesta positiva en el niño para realizarlas.

ANEXOS

1. Rúbrica de Evaluación
2. Recomendaciones al docente



Anexo 1

LOGRADO

Reconoce su nombre escrito y las palabras que inician como su nombre.



EN PROCESO

Reconoce su nombre.
No reconoce palabras que inician como su nombre.



SE LE DIFICULTA

No reconoce su nombre.



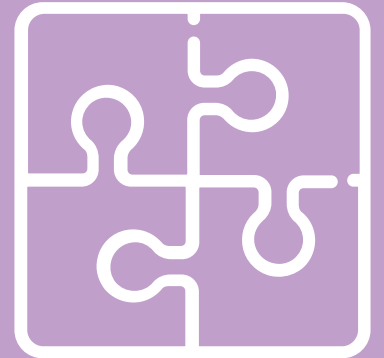
ANEXO 2

Recomendaciones al docente

Para iniciar la lectura y escritura se debe partir de lo concreto (imagen de un objeto) hasta llegar a lo abstracto (las grafías/palabra) y llegar a la asociación de imágenes.



Se trata de aprendizaje funcional de la lectura, asociando imágenes, tratando las palabras como “imágenes globales” representando una asociación directa “imagen-palabra”.





Educación

