



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

El mar

La vida en el océano



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con; Aptitudes Sobresalientes con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Introducir al alumno (a) en el conocimiento de algunos conceptos sobre el campo de la Oceanografía, para potenciar la importancia de la vida en el mar



¿Qué queremos lograr?

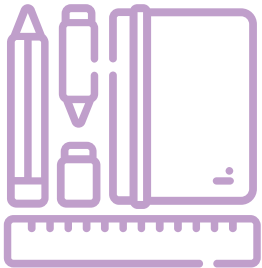
Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medioambiente, tanto en el nivel local como global.

- **Formación Académica. Biología:**

Reconoce que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo (relación entre el medioambiente, las características adaptativas y la sobrevivencia).



¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

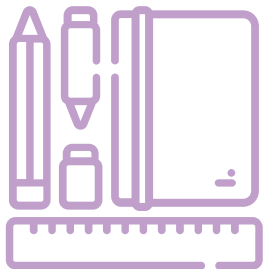
Ofrece su ayuda a los compañeros que la necesitan para sacar adelante un proyecto común.

- Formación Académica. Español:

Busca y consulta información.

Selecciona información.

Presenta una exposición.



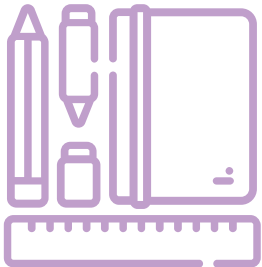
¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación
/Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Compara una variedad de textos sobre un tema.

Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.

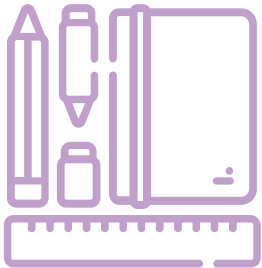


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación
/Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Investiga sobre distintas iniciativas nacionales o internacionales de cuidado a los seres vivos y a la naturaleza.



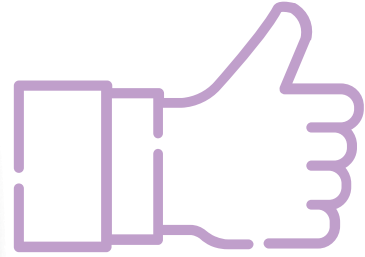
Temas que conoceremos

- Tema 1. Animales vertebrados
- Tema 2. Animales invertebrados
- Tema 3. Los arrecifes
- Tema 4. La contaminación del mar



Productos

- **Publicación**
- **Relato**
- **Historieta**
- **Texto informativo**
- **Texto científico**
- **Presentación en Power point**
- **Infografía o contextualizar una serie fotográfica.**



- ✓ **Que el alumno (a) conozca e identifique importancia de la vida en el mar y sus especies que la habitan.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se propone el aprendizaje basado en proyectos ya que es una forma de enseñanza donde el alumno (a) construye activamente su aprendizaje a través de una tarea específica. Los enfrenta a una situación problemática, relevante y predefinida para lo cual se demanda una solución.

Esta organizado por etapas y es necesario que se genere un producto final.



¿Qué necesitamos?

- **Computadora**
- **Internet**
- **Enciclopedias**
- **Diferentes materiales escritos**
- **Consulta de investigaciones**
- **Cuaderno**
- **Pluma**
- **Lápiz**



¡Para Iniciar!



Actividad de inicio

1. Recupera los saberes previos del alumno.

Solicita al alumno (a) que elabore un mapa mental con los datos que conoce sobre la vida en el mar.

¡A Trabajar!



Actividad propuesta para la primera semana

1. Pide al alumno (a) lo siguiente:

1.1. Si es un alumno (a) que ya conoce el mar, invítalo a que profundice aún más el tema, y que investigue sobre:

- **La diversidad de especies animales, tipos de arrecifes , la importancia de la temperatura del agua para la vida en ella y el problema que genera la contaminación, etc.**

Pide que escriba sobre ideas principales y conceptos

¡A Trabajar!



1.2. Si es un alumno (a) que nunca ha visitado el mar y no conoce la vida en él, pide que investigue a través de internet u otro medios:

- La Riqueza de la vida en el mar. Como animales, ecosistemas, actividad económica.

Solicita que recupera la información más relevante.

¡A Trabajar!



2. Actividad propuesta para la segunda semana.

2.1. Invita al alumno (a) a categorizar la información que recupere de su investigación para que la considere en su producto final.

2.2. Pide que realice ensayos del texto explicando los resultados de su investigación.

¡A Trabajar!



3. Actividad propuesta para la tercera semana:

3.1. Como parte de su investigación, sugiere al alumno (a) que vea y analice algunos documentales en YouTube como:

- La vida en el océano azul.
- El planeta bajo el agua.
- Los colores del agua.

¡A Trabajar!



4. Actividad propuesta para la cuarta semana:

4.1. Proporciona al alumno (a) una serie de opciones para el cierre del proyecto por ejemplo:

- **Publicación (para internet o el periódico)**
- **Historieta**
- **Noticia**
- **Texto informativo**
- **Texto científico**
- **Presentación en Power Point**
- **Infografía o contextualizar una serie fotográfica.**

¡A Trabajar!



4.2. Promueve en él, la libertad en la toma de decisiones, para estimular la creatividad y el desarrollo de habilidades intelectuales.

4.3. Permite que elija la forma de hacer público su producto final para compartir en familia y amigos.

Evaluación



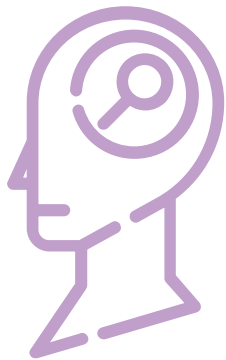
Invita al alumno (a) a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Qué opinas acerca del problema actual de la vida en el océano?

¿Qué recomendaciones haría, para atender el problema de la contaminación en el mar?

¿Qué has aprendido de ti mismo, al desarrollar este tema?

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pide al alumno (a) que escriba en media cuartilla, la conclusión final sobre sus aprendizajes adquiridos en el tema, considerando:

- Conceptos, ejemplos, estrategias de solución y aprendizajes adquiridos.

Evaluación

Criterio	Excelente	Muy bien	Bien
Su producto final, se observa que utilizo diferentes materiales para consulta.	Contiene información relevante, considera especies vertebrados e invertebrados, arrecifes, Importancia del clima y el problema de contaminación. Contiene conclusión y recomendaciones	Solo hace mención de las especies vertebrados e invertebrados que viven en el mar. Contiene conclusión y recomendaciones	Solo refiere sobre un solo tema. Solo contiene conclusión.
Investiga sobre distintas iniciativas nacionales o internacionales de cuidado a los seres vivos y a la naturaleza.	Si investigo las iniciativas nacionales e internacionales y lo considera en su producto final	Investigo solo las iniciativas internacionales y lo considero en su producto final	No considera esto en su producto final.

Recomendaciones para la Familia



- Apoye a su hijo a reconocer sus errores y a aprender del fracaso.
- Respete su proceso y punto de vista
- Estimule y reconozca su esfuerzo.
- Apoye con el material necesario para la actividad.
- Acompañe en la actividad, cuando se lo solicite.
- Argumenten en familia las diversas opiniones.



Educación

