



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Un mundo sustentable
Cuido el Agua



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA, con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Investigar y recopilar información sobre el equilibrio ecológico en el mundo, para que realice actividades que le permitan conocer y apropiarse de una mejor cultura para el uso y ahorro del agua.

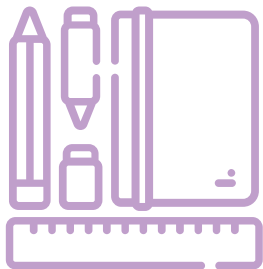


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Elige un tema y hace una pequeña investigación.



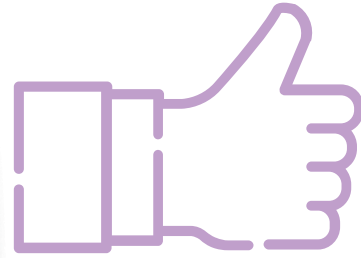
- Desarrollo Personal y Social.
Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medio ambiente, tanto en el nivel local como global.
- Mundo Natural:
Observa características de elementos del medio, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Temas que conoceremos

- Tema 1. Elementos y factores del clima
- Tema 2. Equilibrio ecológico
- Tema 3. Desarrollo sustentable

Productos

- Entrevista a familiares y amigos, sobre su consumo del agua para las actividades cotidianas en el hogar.
- Un organizador gráfico como tablas con los datos de la entrevista.
- Listado de acciones para cuidar el agua en los hogares.

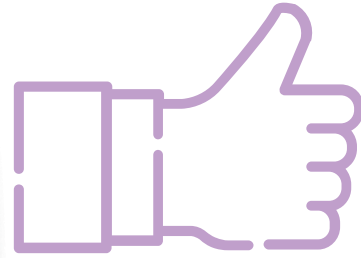


- ✓ **Que el alumno vea la necesidad de buscar soluciones para la utilización del recurso natural el “agua” con responsabilidad y racionalidad.**



Productos

- Tabla con el registro de temperaturas de cinco países, registro por décadas: de 1980 a 2020.
- Tabla con información sobre: Distribución y usos del agua en México (gasto en agricultura, industria y población).



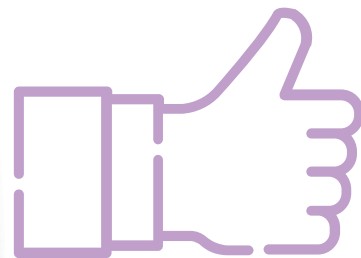
- ✓ **Que el alumno vea la relación del deterioro ambiental y las diversas actividades humanas en su país y en el mundo; analizando el aspecto local y global.**





Producto Final

- Carpeta con estructura y orden de toda la información recabada, con aportaciones personales sobre estrategias a realizar en su hogar sobre el cuidado del agua.



- ✓ **El alumno debe lograr estructurar y organizar la información que cada semana va recabando, darle orden y estructura lógica.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El alumno/a trabajará con la metodología por proyecto, donde podrá desarrollar un conjunto de actividades de aprendizaje y culminar en un proyecto final. Esta metodología es activa e inclusiva, ya que respeta los ritmos del aprendizaje y las características de cada alumno considerando su discapacidad. El alumno distribuye su tiempo para realizar lecturas e investigar y elaborar sus productos.



¿Qué necesitamos?

- **Computadora**
- **Internet**
- **Acceso a periódicos para buscar notas**
- **Cuaderno bitácora**
- **Teléfono para entrevistar a familiares y amigos**
- **Libro de Texto Ciencias y Tecnología.
Biología I Flujo de energía en el ecosistema
Pág. 78.**



¿Qué necesitamos?

- Leer:
- **La Carta de la Tierra: marco ético e instrumento educativo de la UNESCO.** Documento en internet.
- **Libro de Texto Geografía I**
- **Agua de vida en el planeta Pág. 62**
- **Elementos y Factores del clima Pág. 70**
- **Distribución de climas en el mundo Pág. 78**
- **Índice de Desarrollo Humano Pág. 218**
- **Deterioro ambiental Pág. 228**
- **¿Qué significa sustentabilidad? Pág. 240**



¡Para Iniciar!



Saberes previos

Cuestiona al alumno:

¿ Qué información has escuchado sobre los problemas del agua en México?

¿ Sabes en qué estado del norte de México hay problemas por el agua?

¿ Te has cuestionado el motivo de las inundaciones en las ciudades?

¡A Trabajar!



Semana No. 1

Solicita al alumno lo siguiente:

- 1) Busca información sobre el tema: Distribución y usos del agua en México, como el gasto en agricultura, la industria y la población.
- 2) Organiza tu información como mejor consideres, que tú la comprendas. Puedes utilizar una tabla para registrar todos los datos.

¡A Trabajar!



Semana No. 2

Solicita al alumno

1) Elabora una entrevista para que investigues con tus familiares y amigos cuánto gastan de este recurso natural (el agua), pregunta cuántas personas viven en una familia, cuántas veces por semana utilizan la lavadora, cuánto tardan en ducharse, al lavarse los dientes cierran el agua o la dejan correr.

2) Registra en una tabla la información que recabes.

¡A Trabajar!



Semana No. 3

Pide al alumno que realice lo siguiente:

- 1) Lee el tema: **Distribución de climas en el mundo** en el libro de **Geografía I Pág. 78**
- 2) Elige cinco países, los que tú quieras. Procura elegir países de distintos continentes.
- 3) Sobre esos países investiga las temperaturas que han presentado por décadas desde el año 1980 a 2020. Realiza una tabla y registra.

Ejemplo de tabla. Anexo 1.

¡A Trabajar!



Semana No. 4

Solicita al alumno que realice lo siguiente:

1) Lee las páginas 70 y 228 del libro de Geografía I

2) Reflexiona sobre las consecuencias del cambio climático.

¿Qué nos puede pasar, si aumenta mucho la temperatura?

3) Registra tus ideas en tu cuaderno.

¡A Trabajar!



Semana No. 4

4) Escribe una lista de acciones humanas que podrían ayudar a que no suba la temperatura del planeta; registra un listado en tu cuaderno.

5) ¿Consideras que si cada persona hace un pequeño cambio en sus acciones cotidianas, ayudaría a tener un mejor planeta?

6) En tu cuaderno anota tu respuesta.

Evaluación



Pregunta al alumno lo siguiente:

¿Qué es lo más interesante que aprendiste hoy?

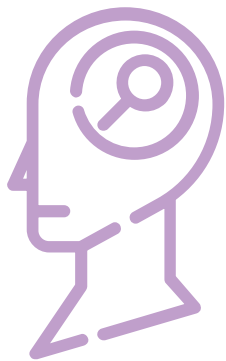
Solicita que redacte un texto con tus propias palabras sobre:

“La relación entre la sociedad y el equilibrio ecológico”.

Si el alumno presenta dificultad para escribir, solicita que realice sus aportaciones oralmente.

Utiliza la Rúbricas de evaluación del Anexo 2.

¿Para saber más?



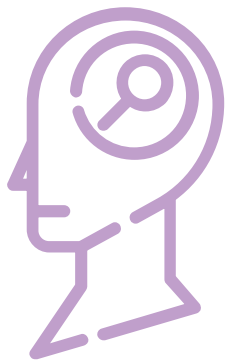
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pide al alumno que busque “La Carta de la Tierra” en internet y cuestionale lo siguiente:

¿ Qué opinas sobre las sociedades que consumen grandes cantidades de diversos productos derivados de la naturaleza? (agua, energía y petróleo). Analiza si ser una persona ética está relacionado con la naturaleza.

Escribe la respuesta en tu cuaderno.

¿Para saber más?



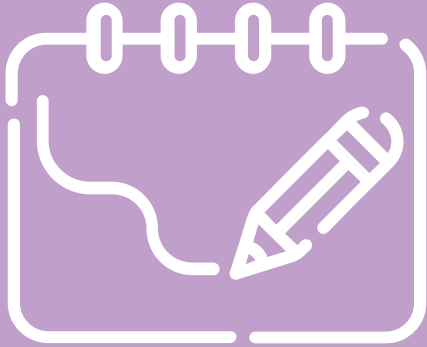
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

¿ Puede aguantar nuestro planeta Tierra ese ritmo de consumo?

Reflexiona en tus acciones y tu compromiso con el Planeta. Escribe tus ideas sobre lo que quiere decir la siguiente frase:

“Pensar en el futuro actuando en el presente”

Recomendaciones Generales



- Trabaja en un lugar tranquilo, ventilado y con buena iluminación .
- Establece un horario fijo para crear un hábito de estudio.
- Procura establecer contacto visual con el niño.
- Habla de una manera clara y sencilla.
- Facilita los aprendizajes de una forma gradual, de lo más fácil a lo más difícil.
- No escatimes en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplica sistema de refuerzos, ante una respuesta positiva por parte del niño..

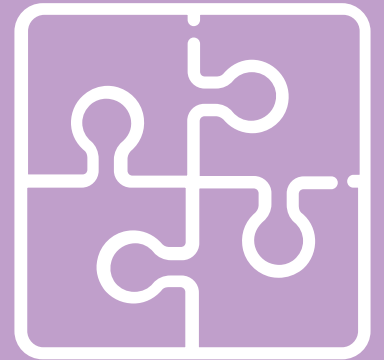
Recomendaciones para la Familia



- Para los saquitos de tela, se puede utilizar cualquier tipo de tela.
- Los botones que sean de preferencia grandes y de plástico (evitar los pequeños).
- Todas las actividades deberán ser presentadas al niño/a como juego y en un ambiente cordial.
- Realiza estas actividades de manera repetida para favorecer una respuesta positiva en el niño para realizarlas.

ANEXOS

1. Tabla de registro
2. Rúbrica



Anexo 1. Ejemplo de Tabla

| | 1980 | 1990 | 2000 | 2010 | 2020 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
| México | | | | | |
| Brasil | | . | | | |
| India | | | | | |
| Alemania | | | | | |
| Estados Unidos | | | | | |

Anexo 2

LOGRADO

Selecciona un tema de interés, para realizar una investigación y expresa su opinión personal sobre el problema del agua en el mundo.



EN PROCESO

Transcribe la información de investigación, de un tema seleccionado previamente.



INICIAL

Seleccionar un tema para realizar una investigación con apoyo.





Educación

