



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

FICHA DIDÁCTICA

**Del 31 de agosto al 4 de septiembre
de 2020**

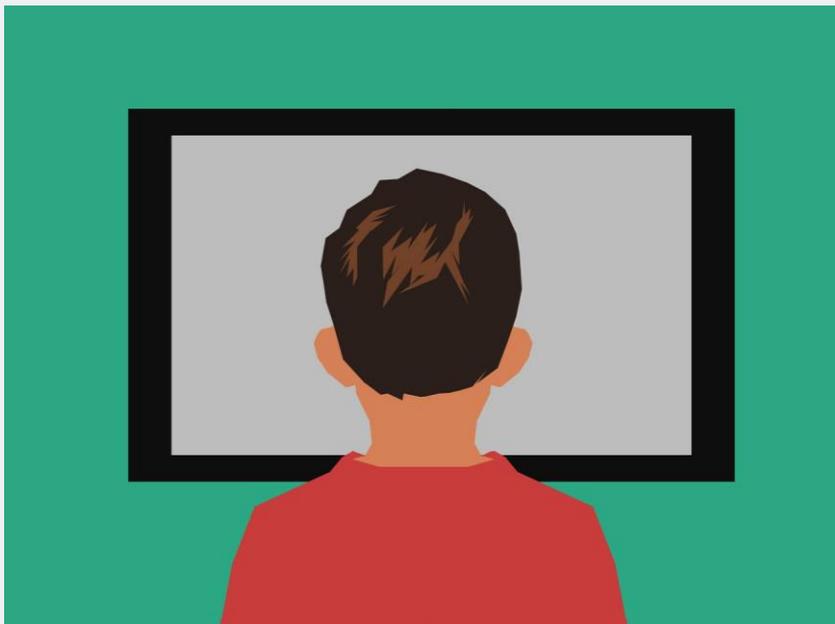
Formación Cívica III

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Argumentar sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconocer sus desafíos.
- Promover la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.
- Valorar la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analizar situaciones en las que no se cumple este criterio.



PROGRAMAS:

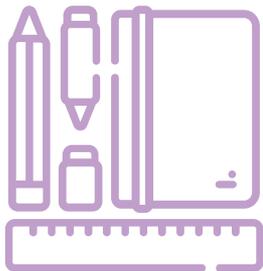


3° de Secundaria

1. Aprender a convivir Mejor.
Semana 2, martes.
2. Soy libre y también responsable.
Semana 2, miércoles.
3. Las normas organizan la convivencia.
Semana 2, jueves.

¿Qué queremos lograr?

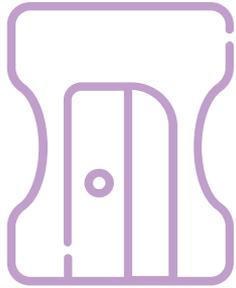
Que promuevas en tu entorno posturas no violentas ante los conflictos, que valores la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y que analices situaciones en las que no se cumple este criterio.



¿Qué contenidos conoceremos?

- Contenido 1. Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas y favorecen la cohesión social.
- Contenido 2. Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- Contenido 3. Vías para la construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto: el diálogo, la negociación y la conciliación.
- Contenido 4. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida.

¿Qué necesitamos?



Materiales:

- **Computadora o dispositivo con acceso a internet.**
- **Tu cuaderno de trabajo.**
- **Imágenes, recortes.**
- **Bolígrafos y colores.**

¡Para Iniciar!



Busca en la web noticias relacionadas con la detención de **Jacinta Francisco Marcial** y contesta en tu cuaderno la siguientes preguntas:

¿De qué se acusó a Jacinta en marzo de 2016?

¿Qué hipótesis sostiene la organización Amnistía Internacional respecto a su culpabilidad?

¿Consideras que hubo conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradaron la dignidad de Jacinta por motivos sociales, económicos, culturales y políticos? ¿Cuáles? ¿Qué opinas de estas conductas?

La convivencia

Los seres humanos formamos parte de una colectividad, por lo que necesitamos de otras personas para cubrir nuestras necesidades tanto físicas, como emocionales, sociales y culturales.

Tomar consciencia de los aspectos de la convivencia que nos enriquecen como personas y grupo social, nos permite valorar nuestra identidad cultural y también valorar otras identidades culturales.

Por ello, es importante reconocer algunos aspectos que favorecen la cohesión social:

- Conocimiento mutuo.
- Interdependencia.
- Comunicación
- Solidaridad.
- Cooperación.
- Creatividad
- Trabajo.

¡A Trabajar!



1. Identifica los tipos de discriminación que se presentan con más frecuencia en la comunidad donde vives.

2. Relata en tu cuaderno la situación que sufren estas personas y contesta:

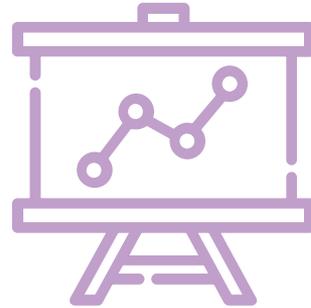
- ¿Por qué crees que esto ocurre?
- ¿Qué consecuencias trae consigo?
- ¿Qué has hecho para que se respete la dignidad y los derechos de estas personas?

3. Busca en la web, revistas o dibuja imágenes que ilustren tanto las situaciones discriminatorias como propuestas para lograr un trato respetuoso y tolerante. Divide tu hoja de trabajo en 2 partes. Coloca en una las que representen situaciones discriminatorias y en otra ejemplos o propuestas para erradicar la discriminación.

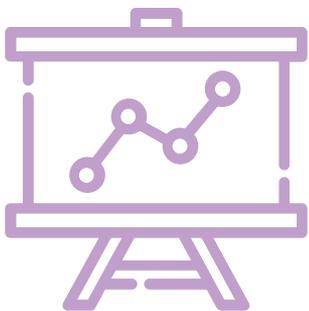
Observa en YouTube el video de las Naciones Unidas: “Un sueño imposible”, obsérvalo con atención y analiza lo siguiente:

- ¿Se te hacen familiares algunas escenas? ¿Dónde las has visto?
- ¿Te identificas con algún personaje o identificas a alguien que conoces?
- ¿Cómo podría ser diferente?

Productos/ Retroalimentación



Productos/ Retroalimentación



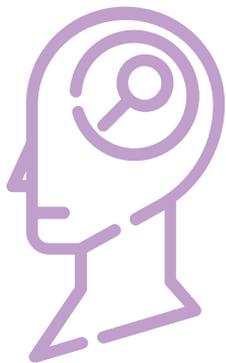
NOTA: Recuerda conservar tus actividades para en lo posterior cuando el maestro te lo indique, enviar tus evidencias por correo electrónico u otro medio que tú decidas.

Para lograr una convivencia sana es indispensable buscar soluciones no violentas a los conflictos a través de una buena comunicación, solidaridad, cooperar con los demás, ser creativos en nuestras propuestas, trabajar en conjunto y negociar para lograr el fin último: vivir mejor, en libertad, armonía y equidad.

Para finalizar, copia el siguiente cuadro en tu cuaderno, complétalo escribiendo frente a cada actitud dos conflictos que se pueden generar y qué soluciones no violentas propones para ellos.

Actitud	Conflictos	Soluciones
Discriminación.		
Corrupción.		
Engaño.		
Prepotencia.		

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Actividad de cierre y evaluación

¿Qué fue lo que más te gustó de las actividades?

¿Enfrentaste dificultades, cuáles?, ¿cómo las resolviste?

De lo que más te gustó, ¿qué aprendiste?

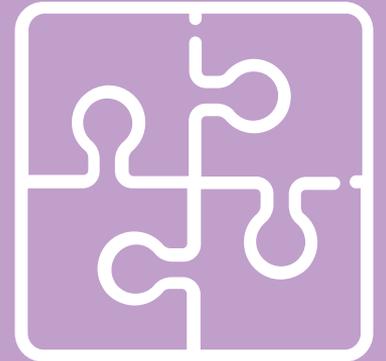
¿Cómo lograste aprender lo que aprendiste?, ¿Qué pasos seguiste?

¿Lograste expresar tus ideas? ¿Te divertiste?

FUENTES

Macmillan. (2016). *Formación Cívica y Ética I Segundo Grado*. México D.F. : Castillo.

Rico, Rorario. (2013). *Formación Cívica y Ética I Segundo Grado*. Estado de México: Correo del Maestro.





Educación

