



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

FICHA DIDÁCTICA
Del 28 de septiembre al
02 de octubre de 2020

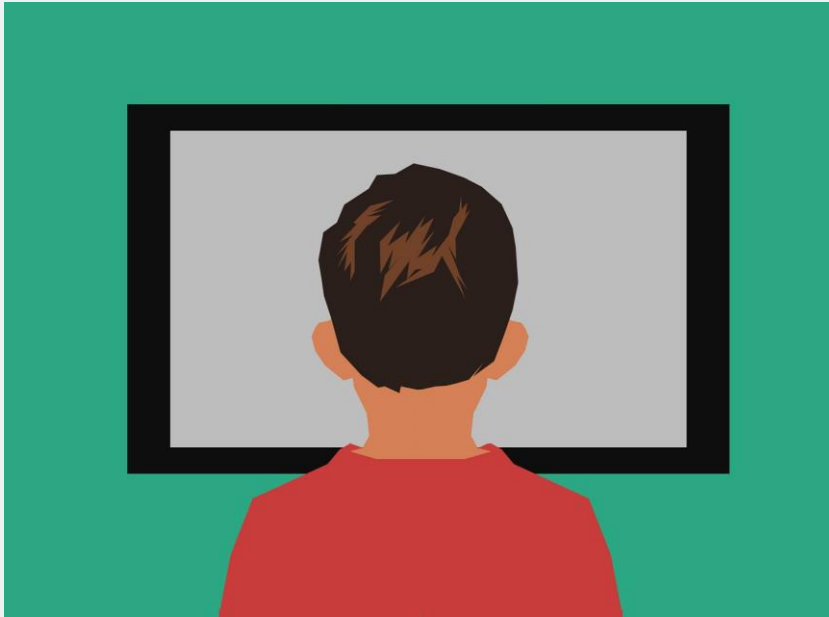
Formación Cívica y Ética II

APRENDIZAJE ESPERADO

Valorar las aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y plantear estrategias para desarrollarlas.



PROGRAMAS:

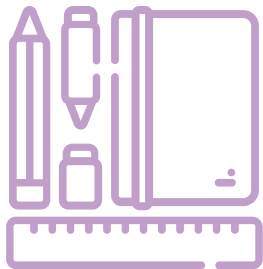


3° de Secundaria

1. **Atrévete a soñar. Tu proyecto de vida**
Martes 29 de septiembre.
2. **¡Todo lo que puedo lograr!**
Miércoles 30 de septiembre .
3. **El juego del autoconocimiento**
Jueves 01 de octubre.

¿Qué queremos lograr?

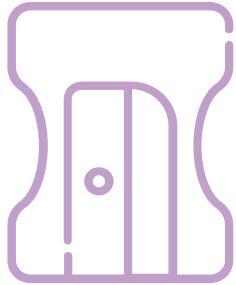
Que puedas identificar y valorar tus capacidades personales y tu potencial en diferentes ámbitos para que de esta manera puedas plantearte estrategias que te ayuden a desarrollarlas y lograr tus metas.



¿Qué contenidos conoceremos?

- Contenido 1. Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales.
- Contenido 2. Capacidad para trazar metas, establecer criterios de decisión y comprometerse con su realización.
- Contenido 3. Escenarios y ámbitos de realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión.

¿Qué necesitamos?



Materiales

- **Computadora o dispositivo con acceso a internet.**
- **Tu libro de texto de Formación Cívica y Ética.**
- **Tu cuaderno de trabajo.**
- **Bolígrafos, colores y/o marcadores.**
- **Si te es posible puedes utilizar hojas de colores y una cartulina.**

¡Para Iniciar!



1. Observa las siguientes frases:

“Quien tiene un por qué vivir, encontrará casi siempre el cómo?”

Friedrich Nietzsche.

“El hombre es arquitecto de su propio destino”

José Ingenieros.

Explica en tu cuaderno qué significan para ti esas frases y si estás de acuerdo con lo que dicen. Desarrolla tu Argumento.

2. Escribe en tu libreta tres objetivos o metas que quieras alcanzar en tu vida.

3. Explica en tu cuaderno lo que para ti significa cada una de las siguientes preguntas y señala cuál de éstas plantea mejor tus metas y objetivos:

- ¿Qué oficio tendré en la vida?
- ¿Qué pienso tener en la vida?
- ¿Quién planeo ser en la vida?

Reconoce tus aspiraciones, preferencias, habilidades y capacidades personales

Observa en el siguiente cuadro las áreas en donde puedes desarrollarte. Pásalo a tu cuaderno y valora cada una de ellas marcando con una X qué tanto te gusta cada una de esas áreas.


Qué tanto me gusta				
Área	Mucho	Poco	Nada	No me Interesa
Exploración, viajes o contacto con plantas y animales.				
Mecánica, construcción, electrónica.				
Cálculo, operaciones, matemáticas, robótica.				
Investigación científica y humanista.				
Planeación, organización y dirección de personas.				
Artísticas, plásticas, musicales.				
Redacción, narración, composición poética, periodística,				
Servicio social, trabajo voluntario.				

Analiza tu cuadro y respóndete:

¿Las actividades que elegí están relacionadas con las metas que establecí en la actividad anterior?

¿De qué forma están relacionadas?

¿Puedo identificar a través de ellas, cuáles son mis aspiraciones, preferencias y habilidades?



Cada uno de nosotros imaginamos nuestro futuro a partir de nuestras capacidades, potencialidades y aspiraciones, así como de nuestra idea de lo que significa la felicidad.

El conocernos a nosotros mismos es la base de este proceso, porque al conocernos nos aceptamos, nos valoramos y reconocemos los aspectos que debemos fortalecer para ser una mejor persona y alcanzar nuestras metas.

Las metas que esperamos alcanzar en nuestra vida, así como las acciones que realizamos para lograrlo, forman parte de un conjunto de ideales, ilusiones, esperanzas, metas, y propósitos llamado:
Proyecto de Vida

¡A Trabajar!



1. Elabora en tu cuaderno una lista de tus características personales. Puedes organizarlas en una tabla como la siguiente:

Mi presente	Mis intereses:	
	Mis capacidades:	
	Mis valores:	
	Mis limitaciones:	
Mi futuro	Mis aspiraciones:	
	Mi potencial:	

2. Clasifica esas características de mayor a menor, considerando la importancia que les des o el grado de satisfacción que te causan.

3. Define tus metas a corto, mediano y largo plazo, no te limites a sólo una por plazo.

Plazos	Metas (ejemplos)
Corto (próximos días o semanas).	Ganar el concurso de atletismo la próxima semana
Mediano (próximos meses o este año).	Terminar la secundaria con un promedio mayor a 9.5.
Largo (próximos años).	Cantar en un grupo musical.

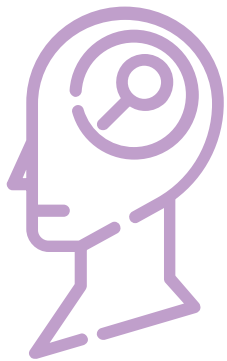
4. Con base en las metas antes descritas, escribe en tu cuaderno: qué aspiraciones cumples con cada meta, qué capacidades emplearías para cumplirlas y qué potencialidades podrías desarrollar con ellas. Observa el siguiente ejemplo:

Meta	Aspiraciones que cumpla	Capacidades que utilizo	Potencialidades que desarrollo	Compromisos que requiero asumir
Terminar la secundaria con un promedio mayor a 9.5.	Demostrarme que puedo superarme.	La capacidad de cumplir lo que me propongo.	Tener bases sólidas para seguir estudiando.	Cumplir en tiempo y forma con las actividades y tareas.

¡A Trabajar!

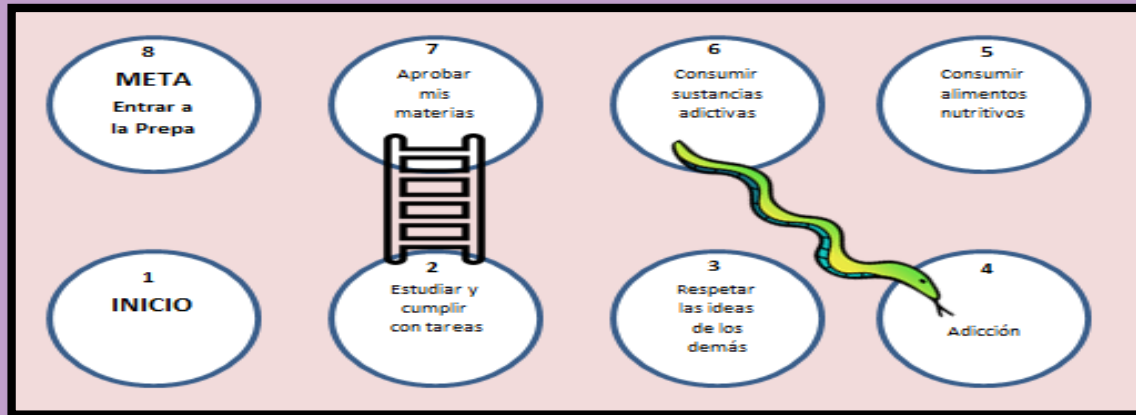


¿Para saber más?



Para finalizar, elabora en tu cuaderno o en una cartulina un juego de “serpientes y escaleras” en donde el objetivo del juego sea una de las metas que te has planteado, ya sea a corto, mediano o largo plazo; por ejemplo: entrar a la preparatoria. En cada casilla que avanzas en el juego deberás plantear acciones que favorezcan el logro de esa meta, éstas incluyen las casillas con escaleras. También deberás considerar casillas de obstáculos, en donde plasmes decisiones y/o acciones que pueden tener consecuencias negativas y que te impidan lograr esa meta, estas serán representadas en las casillas de las serpientes. Realiza al menos 25 casillas, 5 escaleras y 5 serpientes. Una vez concluido tu trabajo diviértete jugando.

A continuación se presenta un ejemplo:

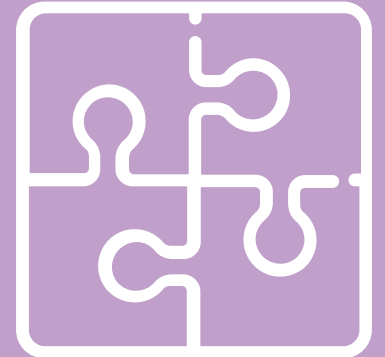


FUENTES

Macmillan. (2016). *Formación Cívica y Ética II Tercer Grado*. México D.F. : Castillo.



Rico, Rorario. (2013). *Formación Cívica y Ética II Tercer Grado*. Estado de México: Correo del Maestro.





Educación

