



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Lenguaje y comunicación 1°

**Fichas de
recuperación**
semana del 31 de agosto al
04 de septiembre.

OBJETIVO

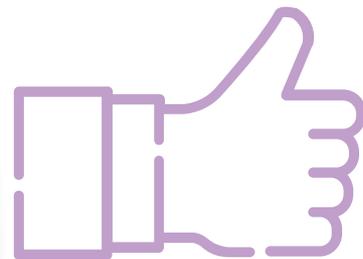
Evidenciar los aprendizajes de la Lengua Materna Español, adquiridos por los alumnos que ingresan a primer grado, con el fin de que participen en situaciones comunicativas desde casa, a través de actividades concretas que retoman las prácticas sociales de lenguaje.





Recomendaciones Generales

- Es una ficha FLEXIBLE.
- El propósito es que los alumnos tengan un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo.
- La prioridad no es agotar el contenido, por lo que se deben priorizar aquellos que son fundamentales.



- ✓ **Pensemos en actividades que promuevan la reflexión y la autogestión del aprendizaje, no nos centremos en el contenido sino en el desarrollo de **habilidades para la vida.****

APRENDIZAJES ESPERADOS

- 1.- Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
- 2.- Participa en edición de producto final de una investigación para su difusión en medios impresos, radiofónicos o electrónicos (blog).
- 3.- Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho.
- 4.- Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad
- 5.- Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.



Sesión 1
Literalmente

Sesión 2
**México y su diversidad de
lenguas y culturas**

Sesión 3
¿Y tú, qué opinas?

Sesión 4
Adivina quién soy

Sesión 5
Lo voy a escribir

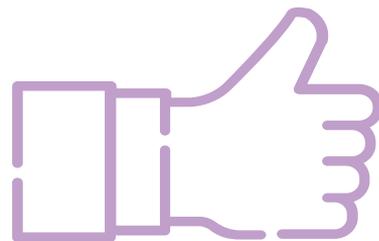
¿Qué queremos lograr?

En las actividades que realices durante la ficha, así como el programa de televisión, conocerás y aplicarás textos de manera literal y de manera figurada.

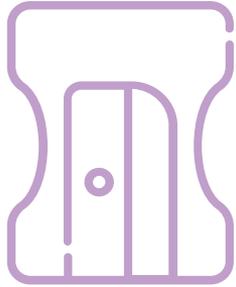


Sesión 1

Literalmente



¿Qué necesitamos?



Materiales:

Cuaderno

Colores

Lápiz

Sacapuntas



¡Para Iniciar!



- **SESION 1**

Recupera en tu cuaderno:

¿Qué es un poema en sentido literal?

¿Como será un poema en sentido figurado?

¡A Trabajar!



Literal
o
figurado

Literal o figurado

Actividad 1

Instrucciones:

Escribe en tu cuaderno las siguientes frases y completa utilizando la palabra que falta (literal / figurado) según corresponda.

El sentido _____ se utiliza para sugerir comparaciones y sustituciones que, por lo insólito, extraño o novedoso, te impresiona o te provoca una emoción.

El sentido _____ se usa para decir algo de manera clara y que no dé lugar a otros significados o interpretaciones.



Literal o figurado

Actividad 2

Instrucciones:

Escribe en tu cuaderno las siguientes oraciones. Enseguida escribe dentro del paréntesis de lado izquierdo de la oración, la letra **L** cuando se trate de una oración en sentido literal y **F** cuando se usa en sentido figurado.

- () Mauricio canta en el coro de la escuela.
- () Me desperté al amanecer con el coro de las aves.
- () Solo vi pasar la nube dorada de su cabello.
- () El cielo se cubrió de nubes grises.
- () Al escuchar sus ofensas, sintió un volcán crecer en su interior.

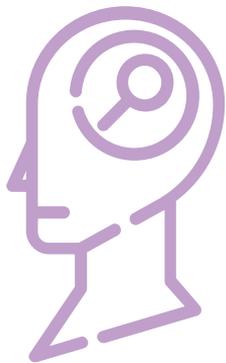
Actividad 2

Literal o figurado

- Por último, escribe en tu cuaderno una frase escrita en lenguaje literal y otra en lenguaje figurado y compártelo con tus familiares.



¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

En la sesión de hoy se realizaron dos tipos de actividades. Compartan las ideas, sentimientos o emociones que se experimentaron al momento de leer su frases de la actividad 2.

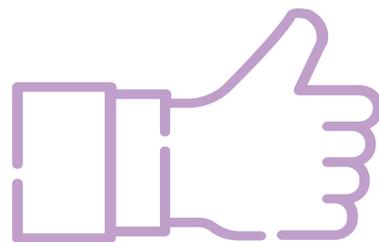
¿Qué queremos lograr?

Con estas actividades que se lleven a cabo durante esta sesión, el estudiante presentará a su familia, compañeros o algún otro conocido, palabras que utilizamos cotidianamente y que las tenemos muy arraigadas en la familia y en nuestra comunidad.

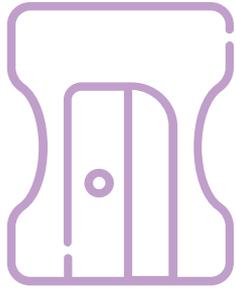


Sesión 2

**México y su
diversidad de
lenguas y
culturas.**



¿Qué necesitamos?



Materiales :

Cuaderno

Lápiz

Sacapuntas



¡Para Iniciar!



- **SESION 1**

Recupera en tu cuaderno:

¿Conoces alguna palabra de origen indígena? Escribe al menos 10 palabras

¿Qué tan importante es para nosotros utilizar palabras de origen indígena?

¡Antes de
Iniciar!



Descifra el mensaje

N T O O O
U U S S X
N S S R I
C L E E D
A Á N P A
G G T R N
U R I I L
A I M M A
R M I I V
D A E D I
E S N O D
S L T S A

¡A Trabajar!



México y su
diversidad de
lenguas y
culturas.

Lo que conozco sobre mi lengua

Actividad 1

Instrucciones:

Escribe en tu cuaderno el siguiente listado de palabras y marca con una X si se trata de una palabra de origen indígena.

___ Aguacate

___ Cajón

___ Petate

___ Calzado

___ Chocolate

___ Molcajete

___ Barbacoa

___ Coyote

___ Computadora



Actividad 2

Crucigrama

Instrucciones:

En tu cuaderno resuelve el siguiente ejercicio. Relaciona ambas columnas, escribe en el paréntesis el número según corresponda de acuerdo con la palabra y su significado; enseguida resuelve el siguiente crucigrama.

VERTICAL

- 1.- Molcajete () Significa “mariposa” y que hace referencia a la capacidad de volar de este artefacto.
- 2.- Chicle () Destilado que se obtiene del maguey
- 3.- Papalote () Quiere decir “cajete para salsa”.
- 4.- Mezcal () Popular goma de mascar azucarada

HORIZONTAL

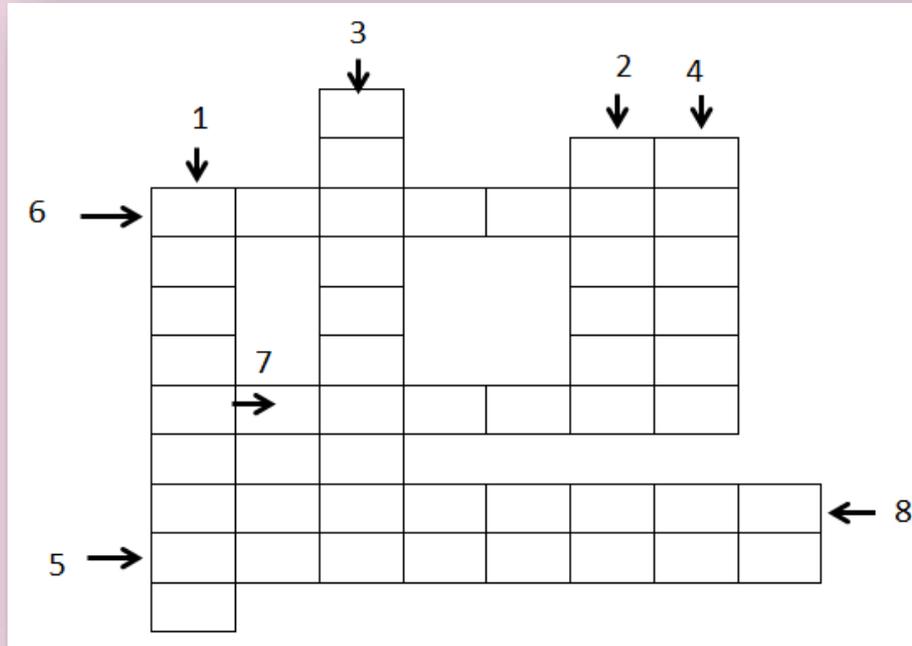
- 5.- Tianguis () Proviene del Náhuatl “mapach”
- 6.- Mapache () Nombre con el que el pueblo Purépecha llama a las sandalias
- 7.- Atole () Mercados ambulantes
- 8.- Huarache () Bebida tradicional a base de maíz

Actividad 2

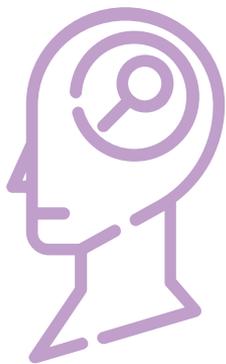
Crucigrama

Instrucciones:

Con los resultados que obtuviste del ejercicio anterior, en tu cuaderno resuelve el siguiente crucigrama.



¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

En la sesión de hoy se realizaron dos actividades, donde pudimos conocer algunas palabras de uso cotidiano que tienen su origen indígena. Es momento de pensar sobre la importancia de seguir preservando nuestras raíces culturales.

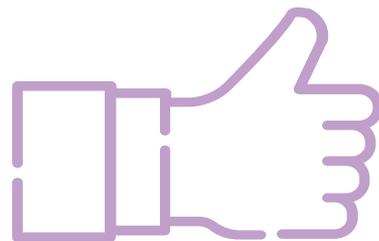


Sesión 3

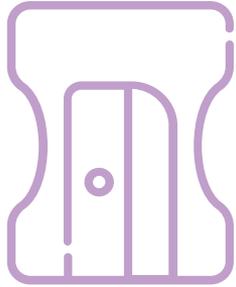
¿Qué queremos lograr?

Con estas actividades al estudiante la ayudará a detectar después de leer un texto, cuando es un hecho o cuando se trata de una opinión.

¿Y tú, qué opinas?



¿Qué necesitamos?



Materiales:

Cuaderno

Colores

Lápiz

Sacapuntas

Libro de sexto grado primaria.



¡Para Iniciar!



- **SESION 3**

Recupera en tu cuaderno:

¿Qué es una opinión?

¿Qué es un hecho?

¡A Trabajar!



Tema social

Calentamiento global

Calentamiento global

Actividad 1

Instrucciones:
Lee
atentamente
el siguiente
texto y
contesta las
siguientes
cuestiones en
tu cuaderno.



Se habla mucho sobre las amenazas del calentamiento global: que en menos de cincuenta años estaremos bajo el agua, que muy pronto las tierras de la costa estarán a merced del mar, que esto y más ya es inevitable, pero casi nadie habla de soluciones, de pequeñas cosas que podemos hacer para mitigar al menos este avance.

Algunas cosas sencillas con las que podemos ayudar son, por ejemplo: apagar las computadoras al salir del trabajo o al no utilizarlas en la casa; desconectar los cargadores de los celulares al no estar en uso; no dejar ir el agua por el lavamanos al cepillarnos los dientes, apagar luces y televisores en cuartos donde no hay gente. Son cosas sencillas que todos podemos hacer y que nos pueden ayudar a combatir la amenaza del calentamiento. ¡No nos demos por vencidos! ¡Tal vez todavía no estamos tan mal! En algo nos ayudará.

Édgar Castro B.

Édgar Castro B.

Calentamiento global

Actividad 1

Explica de manera breve en tu cuaderno, cuales son los hechos y opiniones que se expresan en el texto anterior.

Hechos

Opiniones



Opinión o Hecho

Actividad 2

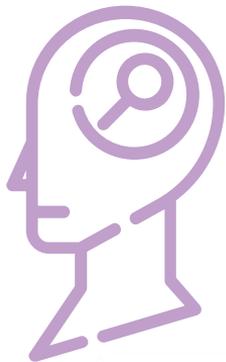
Instrucciones:

Escribe en tu cuaderno las siguientes oraciones y coloca en la línea del lado izquierdo la letra O si se refiere a una opinión, o H si corresponde a un hecho.

- _____ Las galletas son muy dulces.
- _____ Los zapatos azules son mis favoritos.
- _____ Ese maestro no sabe de su materia.
- _____ El presidente de México es Andrés Manuel López Obrador
- _____ El pan de elote sabe mal.
- _____ La independencia de México es el 16 de septiembre.



¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

En la sesión de hoy aprendimos a diferenciar un hecho de una opinión. En tu cuaderno escribe un hecho acerca del tema actual sobre el COVID 19 y una opinión personal sobre este mismo acontecimiento y compártelo con tus familiares.

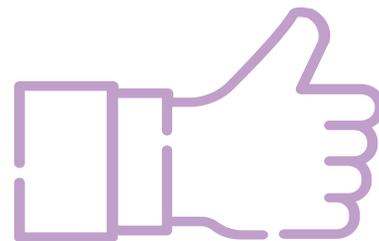


Sesión 4

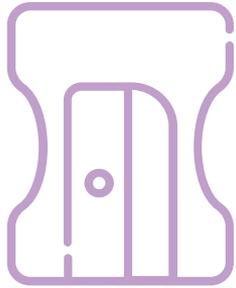
¿Qué queremos lograr?

Después de las actividades de esta sesión el estudiante podrá destacar aspectos físicos y de personalidad propiamente de él y de sus familiares, muy peculiares que los hacen únicos.

Adivina quién soy



¿Qué necesitamos?



Materiales:

Cuaderno

Colores

Lápiz

Sacapuntas



¡Para Iniciar!



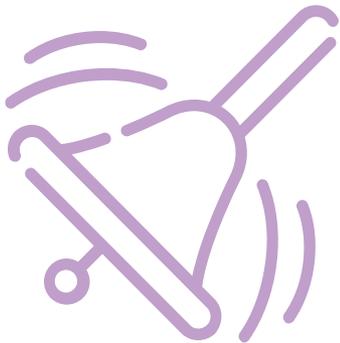
• SESION 4

Recupera en tu cuaderno:

¿A quién de tus familiares (papá, mamá, hermanos, tíos, tías, abuelos) admiras? y ¿Por qué?



¡A Trabajar!



Tema social

Adivina de quién se trata.



¡Adivina quien soy!

Actividad 1

Instrucciones:

En tu cuaderno haz un dibujo de un integrante de tu familia: (papá, mamá, hermanos, tíos, tías, abuelos) y escribe algunos aspectos físicos y de su personalidad. Es importante que no escribas su nombre. Muéstralo a alguno de tu familia y pregúntale de quién se trata.

Puedes utilizar un formato como el siguiente.

Dibujo	Aspectos físicos y de su personalidad



¿Me conozco?

Actividad 2

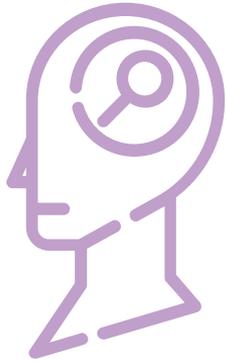
Instrucciones:

Ahora es momento de hacer tu propio dibujo en tu cuaderno. Y en otro espacio escribe las características físicas y aspectos de tu personalidad, no olvides escribir tu nombre. Puedes usar un formato como el siguiente.

<p>Dibujo</p>	<p>Aspectos físicos y de su personalidad</p> <p>Nombre:</p>
---------------	---



¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

En la sesión de hoy aprendimos sobre aspectos físicos y de personalidad, propios y de algunos miembros de tu familia . Es momento de seguirse cuidando ante esta pandemia y seguir reforzando hábitos alimenticios y saludables que sean característicos de tu personalidad.



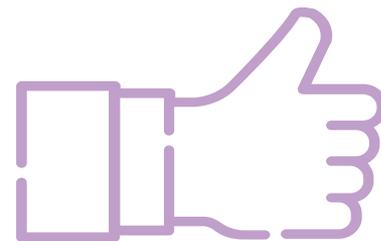
¿Qué queremos lograr?

En esta sesión el estudiante tendrá la oportunidad de poner en práctica aspectos de producción de textos escritos tales como: cohesión, ortografía y una puntuación convencional aceptable.

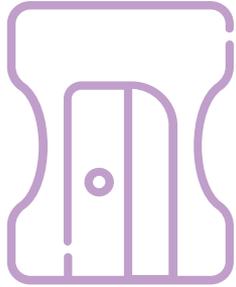


Sesión 5

Lo voy a escribir



¿Qué necesitamos?



Materiales:

Cuaderno

Colores

Lápiz

Sacapuntas

Folleto sobre COVID 19



¡Para Iniciar!



- **SESION 5**

Recupera en tu cuaderno:

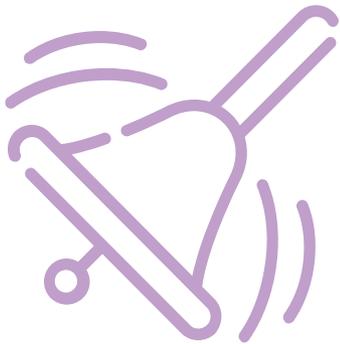
¿Qué entiendes por COVID 19?

¿Por qué y dónde dio origen?

¿Cómo te has sentido con la educación a distancia?



¡A Trabajar!



Tema social

Mi experiencia en la
primaria

Recordando a mi escuela!

Actividad 1

Instrucciones:

Comenta con un familiar cercano, un pequeño relato de una experiencia significativa o hecho, que te sucedió en la primaria. Enseguida pide que él también te comparta algún hecho o suceso que quedó marcado en cualquier etapa de su vida. Pon especial atención en la coherencia del relato.

Registra en tu cuaderno lo que te parece importante.



Recuerda que la coherencia es la relación lógica entre dos cosas o entre las partes o elementos de algo de modo que no se produce contradicción ni oposición entre ellas.

¿Cómo me siento estudiando en casa?

Actividad 2

Instrucciones:

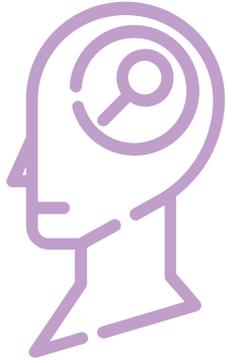
Escribe en tu cuaderno a manera de relato cómo iniciaste esta pandemia de COVID19, que emociones experimentaste al principio y cuáles son las actuales. Cuenta lo sucedido en orden y coherencia lógica, hasta la fecha actual. Recuerda que éste momento es histórico y es muy importante que lo relates haciendo precisiones y utilizando adverbios para enriquecer tu escrito.

Al final compártelo con tu familia.



No olvides que un adverbio es una palabra invariable que modifica a un verbo, a un adjetivo, a otro adverbio o a todo un período; pueden indicar lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación, duda y otros matices.

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Es importante que el escrito final del estudiante, sea supervisado por un familiar. Para que le ayude a que su texto lleve una cohesión, ortografía y una puntuación convencional.



Educación

