



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Educación Física

Sexto Grado

Presentación

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de octubre. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión y las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje: Competencia motriz.

Componente pedagógico didáctico:

Desarrollo de la motricidad.

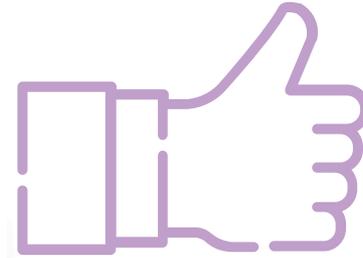
Aprendizaje esperado:

Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente.



Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



En la presente unidad didáctica se pretende abordar el reconocimiento del alumno al desempeñarse en múltiples tareas y lograr una mayor concentración, confianza y seguridad.

Así mismo, poner a prueba sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en familia.



Titulo de la unidad

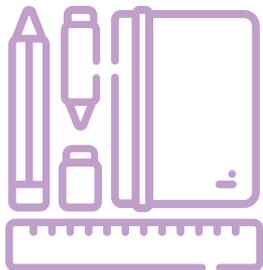
“Me divierto y
evalúo mi
desempeño”

Intención didáctica de la Unidad:

“El alumno valora su desempeño
al superar retos y situaciones de
juego en un ambiente de
cooperación y competición”.

¿Qué temas conoceremos?

- Definición de competente.
- Actividades motrices.
- Habilidades motrices.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 1.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno exprese en retos y situaciones motrices su actuación y desempeño logrando una mayor seguridad en sí mismo”.



¡Para Iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de trabajo.

Investiga qué es ser competente y redáctalo con tus palabras.

Menciona 5 acciones en las que te consideras que tu desempeño es competente.

Sesión 1: Salto y salto.

Organización:

Se realiza en un espacio libre.

Puede ser en parejas, tercias o equipo.

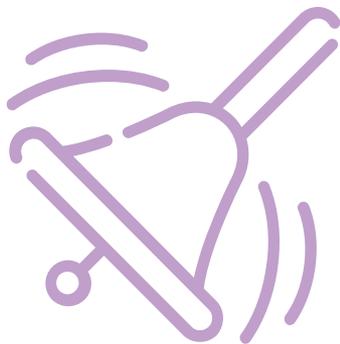
Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Gis.
- Marca en el piso (línea).



Foto 1. Imagen adaptada de *Educación Física* Sexto grado (p. 101) por González, C. Huesca, Israel. (2011) Secretaría de Educación Pública.

¡A Jugar!



Descripción de la actividad

Cada participante se colocará atrás de una línea, saltará con los pies juntos lo más lejos posible. Pondrá una marca en el lugar donde llegó en su primer salto, ésta será la referencia para que realice el segundo salto y así sucesivamente hasta realizar los tres saltos. Los saltos irán sumando la distancia. Gana 3 puntos quien logre tener más distancia.

Variantes: Se puede realizar en parejas, salta uno primero y de donde cayó salta el siguiente integrante, así hasta completar 4 saltos.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Comparte con tu familia la experiencia que tuviste al realizar la actividad y responde estas preguntas en un texto breve.

- ¿Cómo fue mi desempeño durante las actividades?
- ¿Me sentí seguro al realizar las actividades?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Formar la competencia motriz implica sentirse capaz de afrontar tareas y lograr una mayor concentración, confianza y seguridad. Para ello, se propone:

- Actividades motrices encaminadas a distinguir situaciones de cooperación y competición.
- Actividades motrices en las que valoren su actuación y desempeño (motor, actitudinal y estratégico).

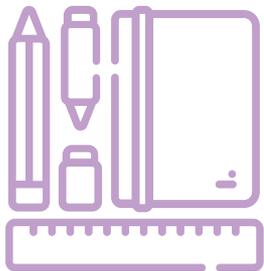
Sugerencias de Evaluación:

Es importante observar la manifestación del desempeño del alumno.

- Registro de observación sobre su participación, el uso de sus habilidades y destrezas motrices y la colaboración con los demás.

¿Qué temas conoceremos?

- Potencialidades (habilidades, actitudes y valores).
- Trabajo colaborativo.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 2.

Intención Pedagógica:

Que el alumno ponga a prueba sus potencialidades y la de los demás en retos motores fomentando el trabajo colaborativo.



¡Para Iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Explicas tus potencialidades y las de tu familia?
- Explica con tus palabras ¿qué es un trabajo colaborativo?

Sesión 2: Pateadores divertidos

Organización:

Espacio libre de obstáculos.

La actividad se realiza en parejas o en equipo, según el número de integrantes.



Fotografía 2.

Nota: representa una cubeta con dos objetos utilizados como material didáctico.

Maurin, J. (2020).

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Cajas de cartón o cubetas.
- 4 pelotas de periódico o papel.
- 2 trapos que no se utilicen. (para hacer una pelota).
- 2 pelotas con calcetines enrollados.
- Cronómetro.

¡A Jugar!



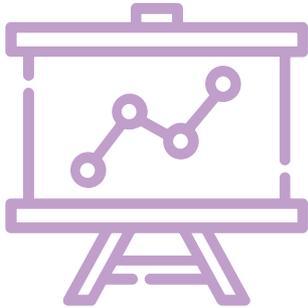
Descripción de la actividad:

Los participantes se colocarán atrás de una línea establecida. La cubeta o caja acostada estará a 4 metros de retirada.

El objetivo del juego es anotar dentro de la caja o cubeta los 8 objetos, pateándolos y alternando el orden de participación. Se contabilizará el tiempo para lograr el reto. Se anota 1 punto a la pareja que lo hizo en el menor tiempo posible.

Variantes: Se puede realizar la actividad individual y por tiempo definido.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Comparte con tu familia acerca de tu desempeño en la actividad y responde estas preguntas en un texto breve.

- ¿Puse a prueba mis potencialidades (habilidades, actitudes y valores) en los retos?
- ¿Colaboraste positivamente para lograr el reto?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Diseñar actividades de iniciación deportiva, que requieran superar situaciones de desventaja (número de participantes, marcador desfavorable, tiempo de juego etcétera).
- Retos motores diseñados por ellos mismos, en los que deban trabajar por equipo y que pongan a prueba sus potencialidades y la de sus compañeros.

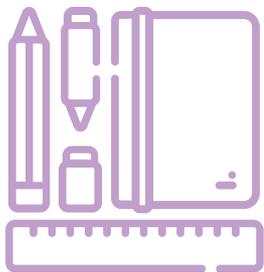
Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar el alumno en su desempeño:

- Resuelve problemas de tipo motor con un menor esfuerzo.
- Ayuda a los compañeros que tienen dificultades en las tareas motrices.

¿Qué temas conoceremos?

- Valoración de ser competente (habilidades, actitudes y valores).
- Trabajo colaborativo.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 3.

Intención Pedagógica:

Que el alumno proponga diversas formas de actuación en las tareas motrices valorando su esfuerzo para sentirse competente.



¡Para Iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es tu actuación cuando realizas diversas actividades cotidianas en casa?
- ¿Te esfuerzas por ser más competente en las actividades motrices?
¿Cómo lo logras?

Sesión 3: Tiro al blanco casero

Organización:

Espacio libre
aproximadamente 7
metros.

Se puede realizar
individual o en parejas.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Una mesa.
- Vasos de plástico
- Botes de plástico.
- Cajas de cartón.
- Pelotas o calcetines enrollados.



Fotografía 3. Nota: se presenta
el lanzamiento con pelota. Hernández, A. (2020)

¡A Jugar!



Descripción de la actividad:

Se colocarán sobre la mesa 10 objetos. A una distancia de 7 metros una línea donde se ubicarán los participantes.

El objetivo del juego es derribar los 10 objetos que están sobre la mesa, realizando 10 lanzamientos entre ambos participantes, sin importar si caen al piso o no. Se anota 1 punto por cada objeto derribado.

El participante deberá proponer reglas o formas diferentes de lanzar.

Variantes: Se puede realizar a contra reloj. Se puede modificar la distancia para tirar o el acomodo de los objetos sobre la mesa.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Responde estas preguntas en un texto breve.

- ¿Cómo fue tu actuación en la actividad?
- ¿El esfuerzo que empleaste fue el suficiente para sentirte competente? ¿Por qué?
- Comparte tu texto con tu familia.

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Es pertinente tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- Diseño de dinámicas que impliquen inventar actividades y juguetes, así como organizarse y participar colaborativamente.
- Proyecto didáctico de investigación sobre actividades novedosas (físicas, motrices, deportivas, etcétera) en las cuales les gustaría y podrían participar.

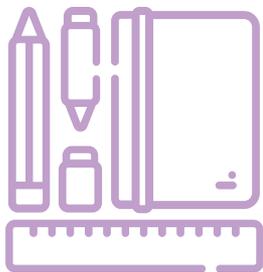
Sugerencias de Evaluación:

Establezca momentos de autoevaluación y coevaluación que les permita:

- Explicar y demostrar las propuestas de actividades, juegos y materiales que elaboraron, así como el proceso que siguieron.
- Proyecto de actividades novedosas.
- Presentación de un juego, objeto o reto inventado.

¿Qué temas conoceremos?

- Evaluación del desempeño.
- Trabajo colaborativo.
- Aspectos actitudinales (seguridad y confianza).



¿Qué queremos lograr?

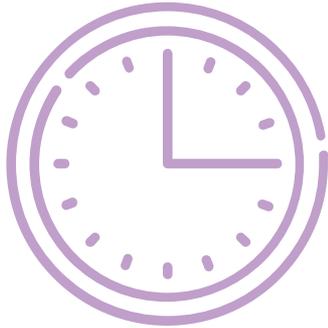
Sesión 4.

Intención Pedagógica:

Que el alumno sea capaz de evaluar su actuación y desempeño en situaciones de juego que impliquen seguridad y confianza en sí mismo.



¡Para Iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te desempeñas en tus labores en casa?

Con apoyo de algún integrante de la familia, investiga que valores debe tener una persona para poder actuar de manera competente.

Sesión 4: Atínale con la escoba

Organización:

En un espacio libre de obstáculos.

Se puede realizar individual, en parejas o tercias.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Pelotas
- Gises
- Dos escobas.
- Botellas de plástico.



Fotografía 4. Nota: presenta la conducción de pelota con un objeto.
Hernández, A. (2020).

¡A Jugar!



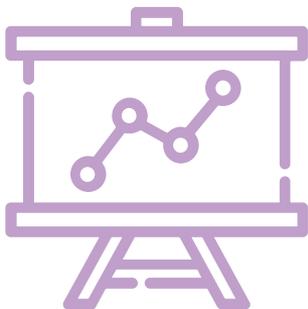
Descripción de la actividad:

El área de juego será un rectángulo, dividido por una línea media, en las líneas pequeñas lejanas se colocarán 5 objetos para cada participante. Los integrantes se colocarán en el centro con su escoba. El objetivo del juego es conducir la pelota con la escoba cruzando el espacio del otro participante para poder tirar hacia un objeto. Se anota 1 punto por cada objeto derribado.

No se vale empujar, ni salir de la zona de juego

Variantes: Se puede colocar un integrante en la línea media sin desplazarse evitando los tiros.

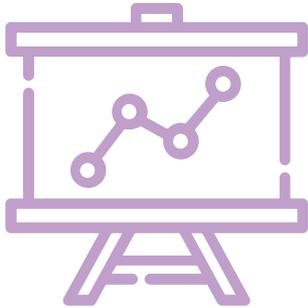
Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Es importante que el alumno realice una pequeña autoevaluación al haber terminado todas las actividades del mes, de ésta manera se dará cuenta del nivel de logro que alcanzó de acuerdo a su participación y desempeño.

Productos/ Retroalimentación



Autoevaluación

	Nivel de logro	★★★★	★★★	★★
Indicadores		★★★★	★★★	★★
¿Demostré confianza y seguridad al realizar la actividades?				
¿Fui capaz de resolver los retos de manera competente?				
¿Puedo mejorar mi desempeño?				

Comparte con tu familia las respuestas y recibe comentarios que te ayuden a mejorar tu desempeño.

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Experimenten actividades motrices novedosas que les representen un desafío:

- Miniolimpiadas, en las que se organicen y definan su participación en cada prueba, con base en sus potencialidades y las de sus compañeros de equipo.
- Taller para la elaboración de situaciones lúdicas (juegos o juguetes) a partir de sus experiencias, considerando los objetos, el espacio y todo lo necesario para su implementación.

Sugerencias de Evaluación:

Para evaluar a los alumnos se pide como evidencia:

- Testimonio verbal de las acciones que llevó a cabo para respetar, ayudar y colaborar con sus compañeros para hacer las tareas.
- Registro de observación sobre su participación, uso de habilidades y colaboración.

Ideas para la familia:

- Procuren hacer las actividades motrices y retos en familia, para sentirse acompañados en el aprendizaje.
- Compartan las experiencias y emociones vividas durante los retos motores.
- Organicen en familia un horario para realizar las actividades de Educación Física y así puedan participar todos.
- Reconozcan el esfuerzo y participación de cada integrante de la familia en las actividades.
- Recuerden que al terminar las actividades deberán asearse (lavarse las manos).

Fotografía 5



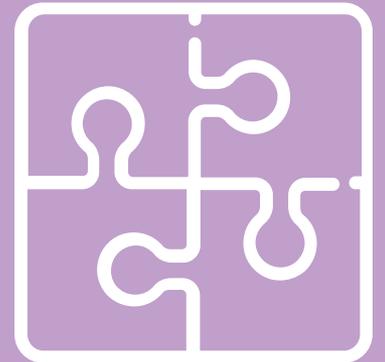
Imagen adaptada de *Educación Física. Sexto grado* (p. 91), por González, C. Huesca, Israel. 2011. Secretaría de Educación Pública.

ANEXOS.

Para saber más:

Referencias bibliográficas:

- https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf Secretaría de Educación Pública, (2011). *Programa de estudio: Sexto grado. Primaria.* SEP



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Adriana Hernández Chávez

Abraham Fernández Zarate

Julio Guillermo Maurin Salcedo

Raquel Aurora Mora Mora

Autores:

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

