



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

GEOGRAFÍA

Nuestro mundo

Semana del 31 agosto al 4 de septiembre de 2020

A considerar:

Recuerda que los aprendizajes que veas en estas fichas pueden reforzarse a través del programa de Televisión.



Aprendizajes

- Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.
- Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.
- Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.
- Identifica la distribución de las aguas oceánicas, así como su dinámica: corrientes marinas y mareas.

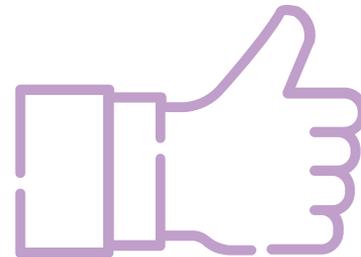
Sesiones

Sesión 1. ¿Cómo viven en otros continentes?

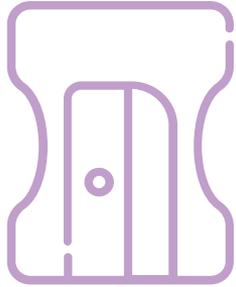
Sesión 2. Acciones globales para problemas globales.

Sesión 3. ¿Cómo prevenimos un desastre y cómo reaccionamos ante el?.

Sesión 4. El agua de nuestros océanos.



¿Qué necesitamos?



Material para esta sesión:

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Sacapuntas.
- Diccionario.



Sesión 1

¡Para Iniciar!



¿Cómo viven en otros continentes?



- Observa las siguientes imágenes, con mucho detenimiento.



♦ Comunidad rural, India.



♦ Comunidad rural, Nigeria.



♦ Tienda rural, Francia.



♦ Familia campesina, Holanda.



¡Las imágenes que acabas de observar representan familias campesinas de Suiza, Alemania y África!



Y tú... ¿qué piensas?

- De los lugares que observaste ¿cuál consideras que tengan mejor calidad de vida? ¿Por qué?
- Observa como visten y que actividades realizan.
- ¿A qué consideras que se deban esas diferencias?

**Registra tus respuestas en tu cuaderno*

¡A Trabajar!



- A continuación se presentan dos textos que nos hablan un poco de la vida en distintos países.
- Lee con atención y después contesta lo que se te pide.



Suiza

Nombre oficial: Confederación Suiza

País de clima templado, rodeado de altas montañas, con nieve persistente de diciembre a marzo, carente de acceso al mar y de recursos naturales modestos. Sin embargo, Suiza ha construido una democracia ejemplar y es el segundo país que más se ha esforzado por conservar el ambiente. Es una república federal de 26 estados, llamados cantones. Berna es la sede de las autoridades federales, mientras que los centros financieros del país se encuentran en las ciudades de Zurich, Basilea y Ginebra.

El poder ejecutivo lo representa el Consejo Federal, que está formado por siete ministros, nombrados por la Asamblea Federal (poder legislativo), que es elegida por voto popular. Cada año, uno de los miembros del Consejo Federal ocupa el cargo de presidente del país. Para la formación de leyes, es frecuente recurrir a la consulta directa con el ciudadano sobre los problemas importantes de los cantones o de la Confederación.

La educación primaria es de cuatro a seis años, según cada cantón, y los alumnos tienen la obligación de estudiar uno de los tres idiomas oficiales, aparte del suyo. Al terminar la primaria, son separados por grupos, de acuerdo a sus habilidades intelectuales.

Es un país altamente urbanizado, pues tres cuartas partes de sus habitantes residen en las ciudades y una cuarta parte, en la montaña. La mitad de la población urbana del país (2 718 000 personas) vive en las conurbaciones de las cinco mayores ciudades del país: Zurich, Ginebra, Basilea, Berna y Lausana.

Por su ubicación, la industria pesada tiene poco desarrollo, aunque la importancia mundial la tiene su industria química, farmacéutica y de instrumentos de precisión. Además, posee corporaciones multinacionales con fábricas en gran parte del mundo.

Es uno de los países más ricos del orbe: su PIB por persona asciende a 49 351 dólares estadounidenses. Zurich y Ginebra están consideradas entre las ciudades con mejor calidad de vida en el mundo.



Se ubica en la península de Qatar al este de Arabia. Su territorio es pedregoso, llano y sólo con pequeñas colinas al oeste. Su clima seco desértico, con vegetación casi inexistente, obliga a sus habitantes a permanecer en las casas, ya que la temperatura alcanza 50 °C durante el verano. El invierno es más fresco, pero breve. Al sur del país se encuentran los principales yacimientos de petróleo, y en el golfo Pérsico, los de gas, cuya extracción provoca contaminación en el mar. Son pocos sus esfuerzos para la conservación del ambiente; por ello, ocupa el lugar 122 entre los países del mundo.

Es un emirato (monarquía hereditaria) con un consejo de ministros designado por el emir y una asamblea consultiva que participa en la proposición de leyes; sin embargo, una tercera parte de los miembros es nombrada por el emir y sólo dos terceras partes por votación.

Existe un complejo educativo llamado ciudad de la educación, que tiene desde escuelas de educación básica hasta universidades y centros de investigación. Su meta es lograr los índices educativos mundiales más altos, pero conservando las tradiciones y la cultura musulmana. En todas las instituciones asisten por separado hombres y mujeres, aun en las escuelas para extranjeros. Los extranjeros, que representan 80% de la población, pueden becarse, pero tienen que trabajar en el país durante cinco años.



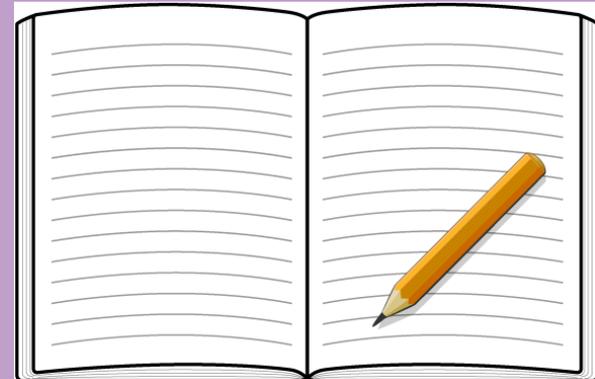
- ◆ Los trabajadores asiáticos que construyen los rascacielos viven en el área industrial, en "campamentos" a los que son trasladados en viejos autobuses escolares desde el trabajo.



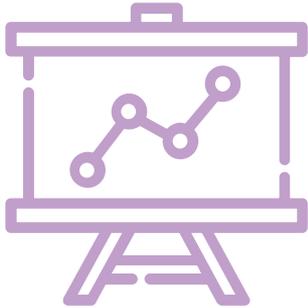


Después de analizar la lectura, da respuesta en tu cuaderno.

- ¿Qué diferencias encuentras entre los países que acabas de leer y tu país?



Productos/ Retroalimentación

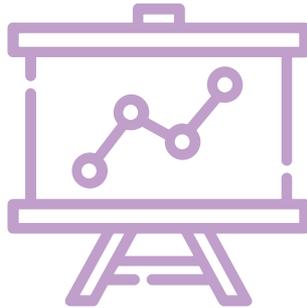


¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Escribe un frase que refleje lo que piensas con relación a las diferencias tan grandes de calidad de vida entre los países ricos y los pobres.



Productos/ Retroalimentación



Palabras a encontrar:

ESPAÑA
 RUSIA
 FRANCIA
 MEXICO
 BRASIL
 ALEMANIA
 CHINA

KENIA
 AMERICA
 EUROPA
 ASIA
 AUSTRALIA
 EUA

CANADA
 TURQUIA
 SUIZA
 PORTUGAL
 EGIPTO
 JAPON

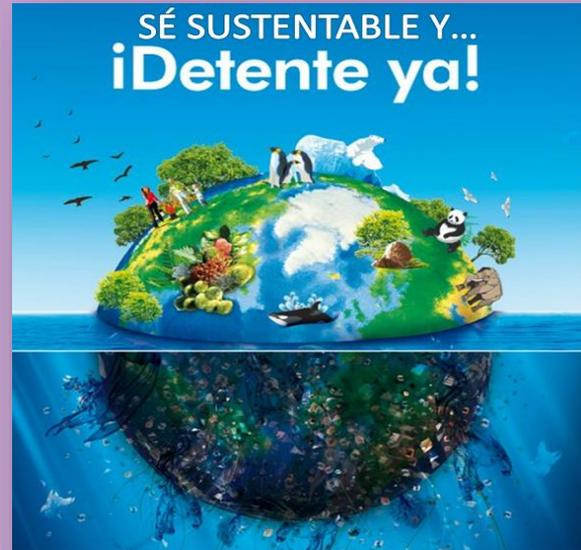
L	N	E	O	P	I	U	U	F	M	N	C	R	P	A	P	K	V	E
K	M	A	E	E	A	I	S	M	E	E	C	A	A	E	D	E	A	C
R	P	A	P	E	S	T	U	S	A	O	X	I	A	R	M	N	E	I
Q	E	O	Q	J	A	R	I	D	Y	E	N	I	R	A	H	I	R	N
O	R	I	Q	P	M	A	A	I	O	A	E	C	C	E	T	A	N	H
E	E	S	P	A	Ñ	A	A	D	M	R	G	Ñ	I	O	S	A	X	N
P	I	B	A	A	S	E	S	E	M	S	S	C	F	P	I	O	A	I
C	H	I	N	A	A	J	L	I	C	U	A	A	R	A	R	R	U	N
D	A	T	R	D	U	A	R	I	A	C	C	E	A	N	T	A	S	A
P	S	U	A	E	S	P	D	U	I	D	N	A	N	R	E	P	T	P
E	I	R	L	I	L	O	E	R	S	U	A	L	C	U	L	S	R	R
Z	L	Q	A	C	O	N	E	A	S	I	C	R	I	A	A	M	A	B
A	A	U	U	E	A	M	U	T	P	E	A	B	A	Z	P	A	L	R
R	E	I	Z	L	A	N	A	R	O	S	U	I	Z	A	P	J	I	A
I	D	A	T	S	D	M	A	T	A	L	P	I	S	O	A	U	A	S
V	P	R	O	L	A	E	P	D	A	R	S	M	R	N	E	O	I	I
L	R	A	U	I	M	I	E	S	A	D	M	U	N	E	E	A	E	L
R	B	Q	S	L	G	N	A	T	C	S	E	O	T	U	E	I	O	Z
P	I	A	A	E	X	N	E	P	O	R	T	U	G	A	L	C	C	L

Sesión 2

¡Para
Iniciar!



Acciones globales para problemas globales.





En esta ocasión tendremos un diálogo con nuestros padres y abuelos sobre cómo ha cambiado el clima en los últimos tiempos.

Guíate de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo era el verano cuando eran jóvenes ?
- ¿Se sentía más calor o menos calor ?
- En invierno ¿cómo era la temperatura?

¡A Trabajar!

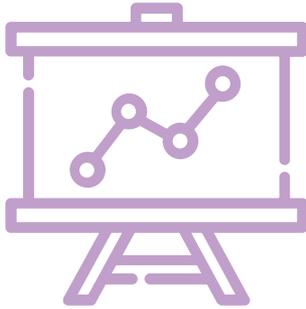


Es momento de recordar algunos temas que nos ayudarán a comprender los problemas en el mundo:

- Deforestación.
- Contaminación del agua.
- Contaminación del aire.
- La basura.
- Cambio climático.

Elige uno de la lista y registra las causas y consecuencias en tu libreta.

Productos/ Retroalimentación



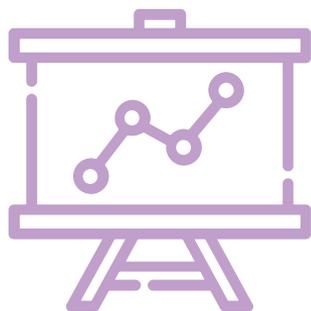
Nota: Puedes guardarlo para cuando regresemos a clases presenciales exhibirlo en tu escuela o compartirlo en un lugar visible en tu comunidad para concientizar sobre los problemas ambientales.

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Ahora que conoces algunos los problemas ambientales que hay en el planeta, cómo afectan al ser humano y qué pueden hacer para disminuir sus efectos.

Utiliza estos datos y elabora un cartel con recortes de periódicos y revistas.

Le tomas una foto y lo compartes con tus compañeros por los medios de comunicación que tu maestro utiliza para realizar la retroalimentación.



SOPA DE LETRAS SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

A D U Q O E Q K M Y U W G J E E M
D T U G Q N S T I V X S E F X K A
U E M D P Q R R J I R E N A Y U C
A P L Ó L O A A Y S Z J É C E K U
A R O U S R X Q Y U J Y T O E Z F
Z O A R S F P T I A U Y I N X O R
D D Y D E U E B É L F K C T L U E
A W V U I B E R N R G O A A E T Z
E U S T A O A L A H M T D M H U W
J R H H M J A S O Í T I Q I H U V
O G W I B X K C U D C P C N D A X
Y O Y T I I X W T R O O L A M D W
G T M E E L E V J I A S P C Y G E
L U M Í N I C A K C V Y O I W X U
R V I O T F X T I A Q A D O T J G
F K O X A T I W O G A I U N H B A
J H Y Z L N F E E K E I X C Y I Y

visual
lumínica
térmica
atmósfera
ambiental

hídrica
tipos
por basura
del suelo
genética

contaminacion
radioactiva

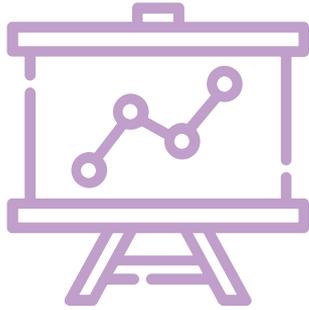
Sesión 3

¡Para Iniciar!

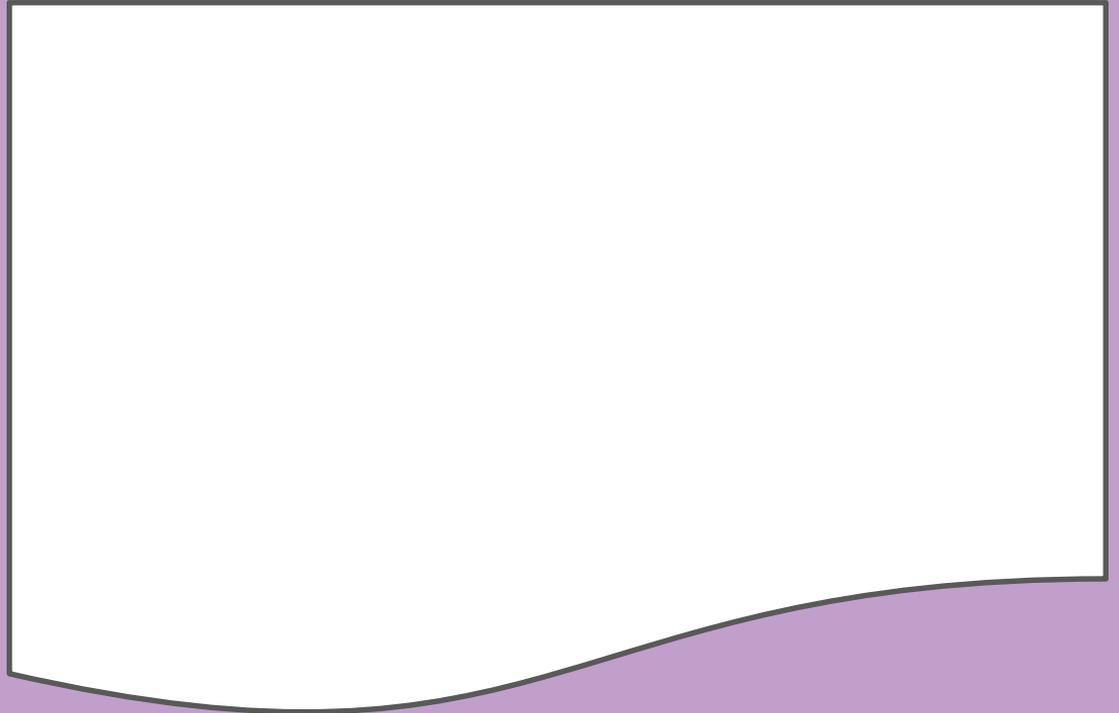


¿Cómo prevenimos un
desastre y cómo
reaccionamos ante el?





Haz una lista de los desastres naturales o humanos que conozcas, escríbelos en tu cuaderno y compártelos.



Lee el significado de los siguientes conceptos:

Riesgo

Daños o pérdidas que una comunidad puede sufrir como consecuencia de su vulnerabilidad cuando se presenta un peligro o amenaza.

Vulnerabilidad

Facilidad con la que una población, sus viviendas, infraestructura y sus bienes en general, dadas su localización, fragilidad y falta de preparación, pueden sufrir daños si se presenta una amenaza o peligro.

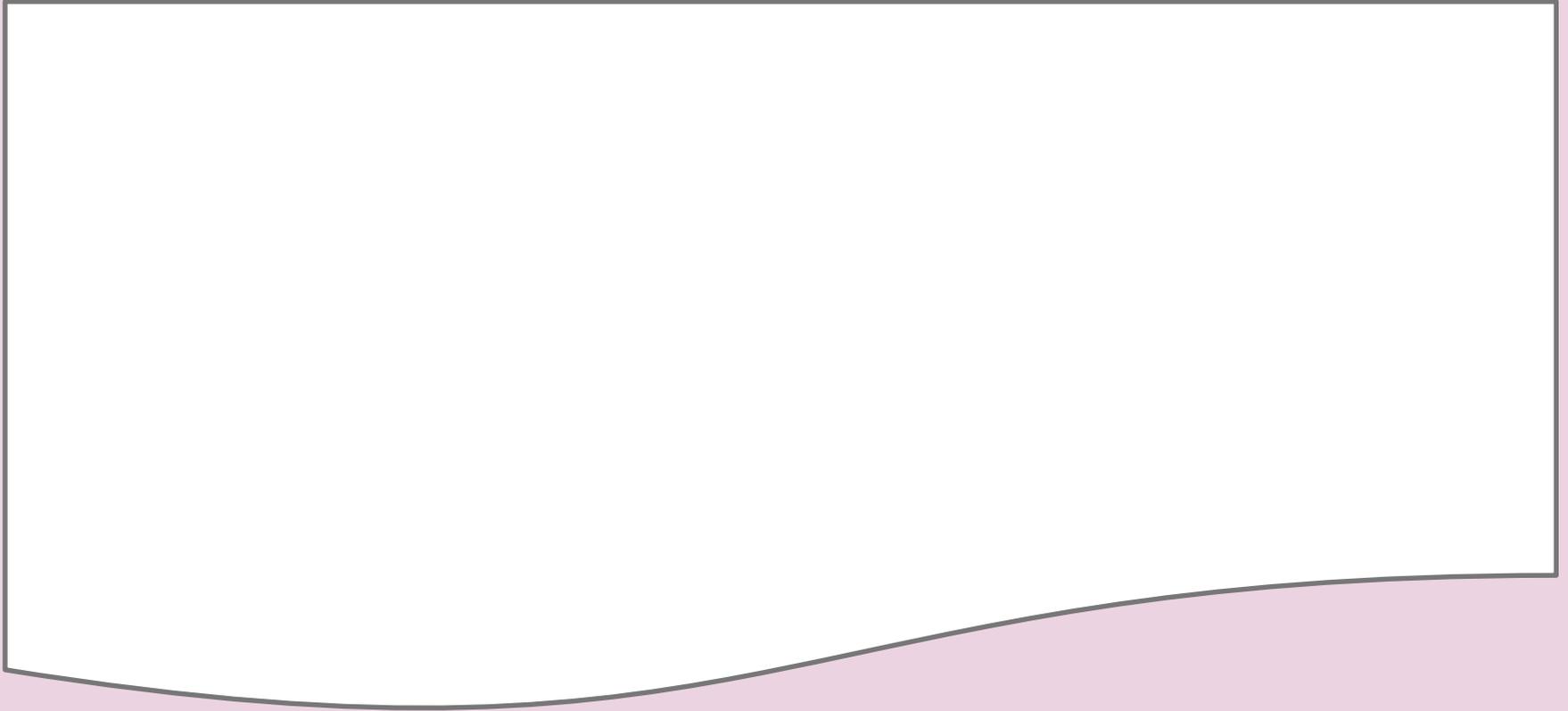
Desastre

Situación en que la población vulnerable sufre graves daños por el impacto de un fenómeno natural o social.

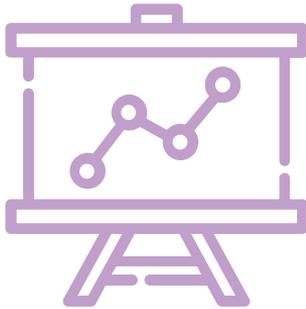




Después de analizar los conceptos y definiciones, realiza una crónica de algún desastre natural o humano que te pasó o lo viste en algún medio de comunicación.



Productos/ Retroalimentación



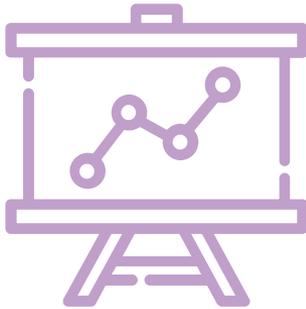
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Una de las formas para prevenir los desastres es conocer y trazar mapas de riesgos, ubicando en ellos los fenómenos naturales y humanos que puedan amenazar una localidad.

Se debe indicar la distribución geográfica de los riesgos y la probabilidad de ocurrencia de un desastre, además de informar sobre su posible alcance dentro del territorio.

Como actividad final traza una ruta de evacuación y los lugares o áreas de seguridad a las cuales se puede dirigir en afectada en caso de emergencia.

Productos/ Retroalimentación



Resuelve la siguiente SOPA DE LETRAS

I	N	C	E	N	D	I	O	S	A	S	G
N	S	X	F	E	H	O	P	N	T	A	Ñ
U	C	S	I	S	M	O	S	M	W	I	D
N	O	A	R	D	H	A	U	G	D	C	E
D	P	R	E	V	E	N	C	I	O	N	S
A	Y	O	C	I	D	M	T	A	R	E	A
C	B	P	E	R	D	I	D	A	S	G	S
I	O	N	O	S	N	A	G	J	Z	R	T
O	Z	K	Y	M	E	K	Y	K	U	E	R
N	V	T	U	Q	U	T	O	N	L	M	E
E	N	F	E	R	M	E	D	A	D	E	S

- Inundación
- Incendios
- Sismos
- Desastres
- Perdidas
- Enfermedades
- Emergencias
- Prevención



¡Para
Iniciar!



El agua de nuestros océanos





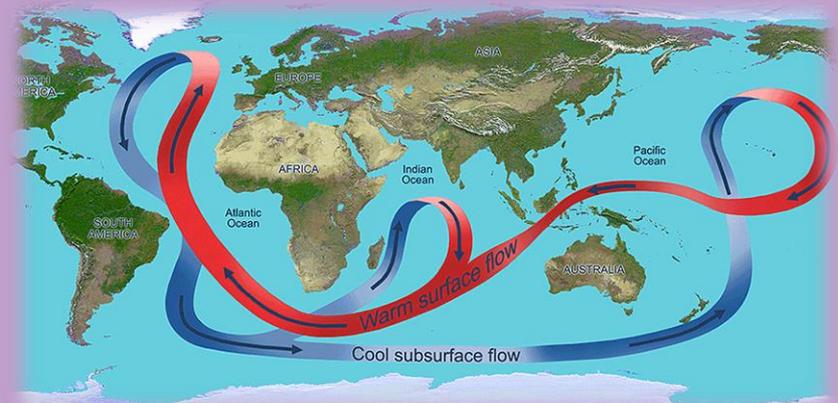
Observa la imagen satelital y contesta en tu libreta las siguientes preguntas.

- ¿Por qué se le llama planeta azul a la tierra?
- ¿El agua es igual en el océano, río, lagos?
- ¿De dónde proviene el agua que utilizamos ?
- ¿Qué acciones emprender para evitar desperdiciarla?

¡A Trabajar!



- Lee el texto de la siguiente diapositiva y posteriormente identifica cuáles son los océanos que bañan las costas de nuestro país, escríbelo en tu cuaderno.
- Investiga qué es una corriente marina.





Como viste en la imagen anterior, dos terceras partes de nuestro planeta están cubiertas de agua de los océanos; además, hay agua en el interior de los continentes, en ríos, lagos, lagunas y aguas subterráneas que llenan los depósitos o mantos acuíferos.

En la Tierra hay cuatro grandes océanos: Pacífico, Atlántico, Índico y Ártico. Estos contienen aproximadamente 97% del agua que hay en el planeta y proveen a la población de una gran diversidad de recursos naturales; sin embargo, por su alto contenido de sal, las personas, animales y la mayor parte de las plantas terrestres no pueden consumirla.

Recursos hídricos Las aguas continentales representan cerca de 3% del total de agua del planeta. Se les llama *aguas dulces* porque casi no contienen sales y, por lo tanto, son vitales para los seres humanos. Las usamos para desempeñar actividades cotidianas y económicas, por ejemplo, la agricultura, la ganadería y el procesamiento de alimentos.

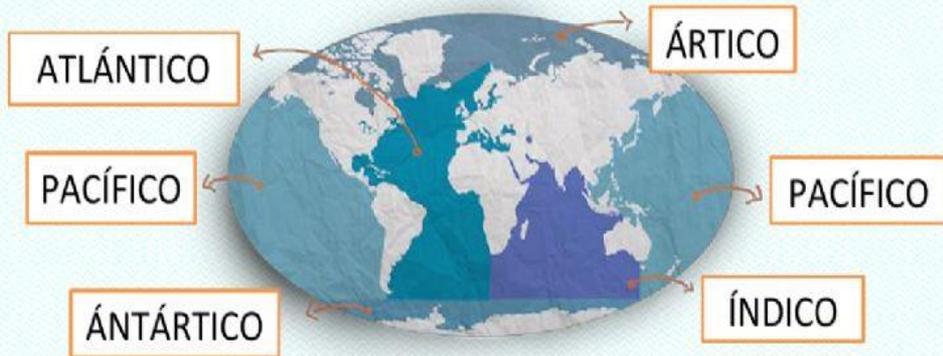
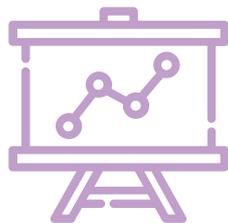
Los ríos son corrientes de agua que fluyen sobre la superficie terrestre; nacen en las partes altas de las montañas y escurren hacia las partes bajas. Muchos ríos, como el Amazonas, el Bravo y el Misisipi, depositan sus aguas en los océanos; otros llegan a las partes bajas sin salida al mar y forman lagos. La población aprovecha el agua de los ríos para regar los campos de cultivo, generar energía eléctrica, navegar y pescar comunes industriales o domésticos.

A diferencia de los lagos, las lagunas son cuerpos de agua que se alimentan de los ríos y del mar; por esa razón tienen *agua salobre*, es decir, dulce y salada. Al igual que los lagos, las lagunas también son aptas para la pesca.

Parte del agua de lluvia, al llegar a la superficie, se absorbe y la tierra hasta acumularse en depósitos dentro del subsuelo. Esos depósitos forman los mantos acuíferos, que constituyen las fuentes de abastecimiento de agua más importantes para la población, en especial en zonas áridas.

ENCUENTRA LOS CINCO OCEÁNOS EN LA SOPA DE LETRAS

Productos/
Retroalimentación



ATLÁNTICO
ÁRTICO
PACÍFICO
ANTÁRTICO
ÍNDICO

A	T	L	A	N	T	I	C	O	O	P	F	G	J	I
E	M	E	R	V	O	P	X	Z	E	R	X	U	R	N
N	A	N	T	A	R	T	I	C	O	E	Z	R	S	D
J	E	A	I	I	M	S	A	U	L	T	H	Ñ	N	I
G	A	T	C	R	P	A	C	I	F	I	C	O	E	C
Q	D	E	O	C	I	P	K	U	A	F	L	P	C	O



Reduce

- Cuida la energía que consumes
- Evita productos con más de un envoltorio.
- Descarta o disminuye el uso de plásticos



Reutiliza

- Regala lo que ya no utilices en buen estado
- Dale otros usos a los envoltorios.
- No consumas plásticos de un sólo uso



Recicla

- Separa basura por tipo de material
- Deja tus residuos en centros de reciclado
- Prefiere productos con material reciclado





Educación

