



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Lenguaje y comunicación 1°

Fichas de
recuperación
semana del 07 al 11 de
septiembre.

OBJETIVO

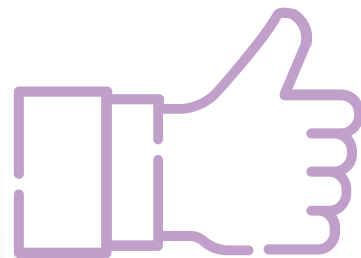
Evidenciar los aprendizajes de la Lengua Materna Español, adquiridos por los alumnos que ingresan a primer grado, con el fin de que participen en situaciones comunicativas desde casa, a través de actividades concretas que retoman las prácticas sociales de lenguaje.





Recomendaciones Generales

- Es una ficha FLEXIBLE.
- El propósito es que los alumnos tengan un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo.
- La prioridad no es agotar el contenido, por lo que se deben priorizar aquellos que son fundamentales.



- ✓ **Pensemos en actividades que promuevan la reflexión y la autogestión del aprendizaje, no nos centremos en el contenido sino en el desarrollo de **habilidades para la vida.****

APRENDIZAJES ESPERADOS

- 1.- Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.
- 2.- Identificar opiniones sobre ciencias.
- 3.- Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.
- 4.- Identifica las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.



Sesión 1
¿Dónde, dónde buscar?

Sesión 2
Yo opino que...

Sesión 3
Noticia del último minuto

Sesión 4
¿Qué nos dicen los reportajes?

Sesión 5
Para conocer más de ti



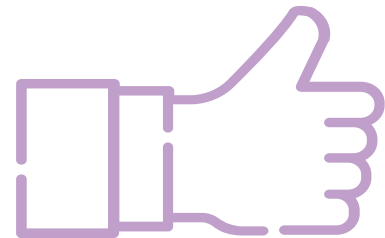
¿Qué queremos lograr?

En las actividades que realices durante la ficha, así como el programa de televisión, Identificarás información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.

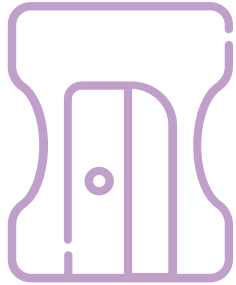


Sesión 1

¿Dónde, dónde buscar?



¿Qué necesitamos?



Materiales:

Cuaderno

Colores

Lápiz

Sacapuntas

¡Para Iniciar!



- **SESION 1**

¿Dónde, dónde buscar?



¡A Trabajar!



Lee el siguiente texto

**Agustín de Iturbide.
¿Cuál fue su delito?**



Agustín de Iturbide. **¿ Cual fue su delito?**

Actividad 1

Es muy difícil hacer un balance del primer gobierno que tuvo México como estado independiente. Iturbide encabezó un imperio, primero como regente y luego como emperador, en el que no había recursos para pagar tropas ni sueldos de los empleados públicos. Muchos productores lo apoyaron por la promesa de reducir o eliminar impuestos y cargas tributarias que después le hicieron falta como gobernante. La delincuencia azotaba a la población y no había un sistema de administración de justicia que le permitiera actuar; de ahí que solicitara al Congreso el establecimiento de tribunales militares, medida que fue rechazada por los constituyentes.



Agustín de Iturbide

¿Cuál fue su delito?

Actividad 1

Se debe señalar que los republicanos en la época del imperio eran muy pocos y que el respaldo a la monarquía constitucional como forma de gobierno era casi unánime, pero Iturbide tuvo problemas con los partidarios de la república desde un principio. En noviembre de 1821, descubrió una primera conspiración, en la que participaban Josefa Ortiz de Domínguez y Guadalupe Victoria. Poco después, Servando Teresa de Mier, Vicente Rocafuerte y Miguel Santa María promovieron la caída del imperio. En agosto de 1822, Iturbide envió a la cárcel a los diputados conspiradores.

Alfredo Ávila, "Agustín de Iturbide. ¿Cuál fue su delito?", en Relatos e historias de México, año II, núm. 19, marzo 2010, pp. 49-50.



Agustín de Iturbide

¿Cuál fue su delito?

Actividad 1

En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué fracasó el Imperio de Iturbide?
2. ¿Qué consecuencias trajo la reducción o eliminación de impuestos y cargas tributarias para el gobierno de Iturbide?
3. ¿Por qué las ideas de Iturbide y las de los partidarios de la República eran incompatibles?

Para responder, recuerda las diferencias entre monarquía y república como sistemas de gobierno.

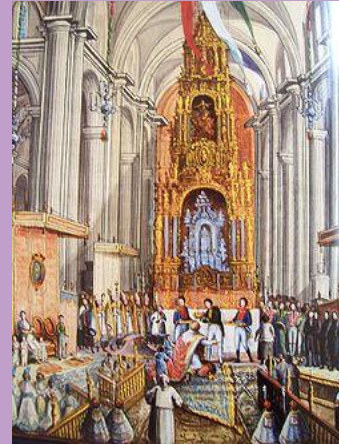


¡A Trabajar!



Lee el siguiente texto:

**La coronación del
emperador Iturbide**



La coronación del emperador Iturbide

Actividad 2

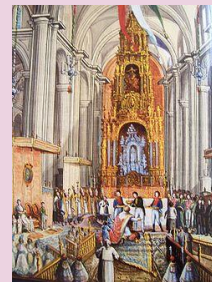
A la puerta de la Catedral esperaban dos obispos, los cuales dieron agua bendita al emperador y emperatriz, quienes siguieron hacia el trono chico. El obispo consagrante, que era el de Guadalajara, y los obispos de Puebla, Durango y Oaxaca estaban en el presbiterio vestidos de pontifical. Los generales que conducían las insignias las colocaron en el altar. Empezada la misa, el emperador y la emperatriz bajaron del trono chico para ir a las gradas del altar, donde el obispo consagrante hizo a ambos la unción sagrada en el brazo derecho, entre el codo y la mano. Se retiraron al pabellón para que los canónigos Alcocer y Castillo les enjugasen el santo crisma; y vueltos a la iglesia se bendijeron la corona y las demás insignias imperiales. Mangino, el presidente del Congreso, colocó la corona sobre la cabeza del emperador y éste colocó la suya a la emperatriz.

La coronación del emperador Iturbide

Actividad 2

Las demás insignias las pusieron, al emperador, los generales, y a la emperatriz, sus damas. Se trasladaron entonces al trono grande y al terminar el obispo la última de las preces, éste se dirigió a la concurrencia y dijo: “Vivat Imperator in aeternum”, a lo que contestaron los asistentes: “Vivan el emperador y la emperatriz”.

Lucas Alamán, “Gobierno de Iturbide como emperador”, en Historia de México, México, Imprenta de Lara, 1852, pp. 632-633.



La coronación del emperador Iturbide

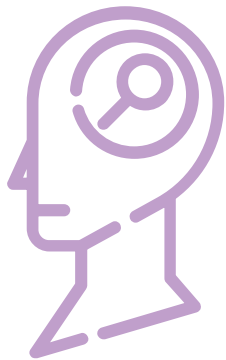
Actividad 2

Ya que has leído con atención, en tu cuaderno contesta las preguntas.

1. ¿Dónde coronaron a Iturbide como emperador?
2. ¿Quién coronó a Iturbide?
3. ¿Qué crees que sean las demás “insignias imperiales”?



¿Para saber más?



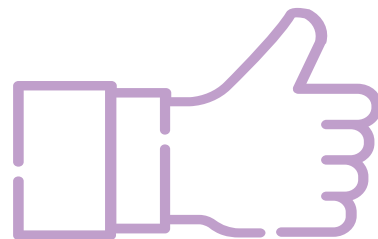
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

En la sesión de hoy se realizaron dos tipos de actividades. Compartan las ideas, sentimientos o emociones que se experimentaron al momento de leer ambos textos.



Sesión 2

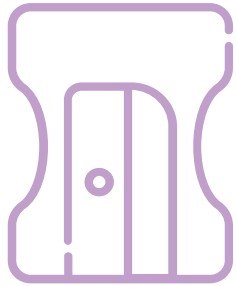
Yo opino que....



¿Qué queremos lograr?

Con estas actividades que se lleven a cabo durante esta sesión, Identificaras opiniones sobre ciencias.

¿Qué necesitamos?



Materiales:

Cuaderno

Lápiz

Sacapuntas

Revistas

Internet

Libros



¡Para Iniciar!



• SESION 1

Los artículos de divulgación científica nos permiten conocer, con lenguaje claro, objetivo y directo, los resultados de las investigaciones, producto de muchos años de trabajo. Todos los días, investigadores de diferentes partes del mundo hacen importantes descubrimientos y aportaciones que ayudan a conocer más el mundo de la ciencia.

¡A Trabajar!



Yo opino que...

Los artículos de divulgación científica

Actividad 1

En revistas, internet o libros identifiquen un artículo de divulgación, que cumpla con los siguientes rasgos.

Título.

Debe ser corto, atractivo y estar relacionado con el contenido del escrito.

Nombre de los autores.

Resumen.

Se presenta de manera breve y concisa el contenido del artículo.

Introducción.

Se exponen los objetivos del estudio. Tiene que ser clara y original.

Los artículos de divulgación científica

Actividad 1

Materiales y métodos.

Se describen todos los procedimientos metodológicos involucrados en la investigación y los recursos con los que se contó.

Resultados.

Presentación de los resultados de la investigación; pueden ser datos, estadísticas, gráficos, esquemas, mapas y fotos que refuercen la explicación de los conceptos científicos. Deben estar expresados con un lenguaje claro y congruente.

Discusión.

Se analizan los resultados que se presentaron, se reflexiona sobre si se alcanzaron los objetivos y si se respondió a la pregunta de la investigación.

Referencias.

Es la lista de las fuentes consultadas.

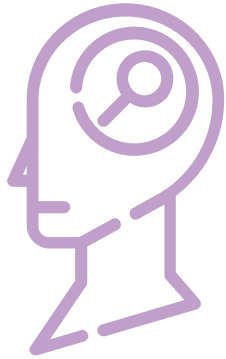
Actividad 2

Crucigrama

Completa las siguientes oraciones

| Respuesta | Oraciones |
|--------------------|---|
| a.- Investigadores | () Es necesario colocar las referencias bibliográficas para darle crédito al autor del texto que consultamos y por atención al lector de nuestro _____. |
| b.- Artículo | () Todos los días, _____ de diferentes partes del mundo hacen importantes descubrimientos y aportaciones que ayudan a conocer más el mundo de la ciencia. |
| c.- Estructura | () La _____ de los artículos de divulgación, a grandes rasgos, es la siguiente: Título: debe ser corto, atractivo y estar relacionado con el contenido del escrito. |
| d.- Referencias | () Es necesario colocar las _____ bibliográficas para darle crédito al autor del texto que consultamos y por atención al lector de nuestro artículo. |

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

En la sesión de hoy se realizaron dos actividades, donde pudimos conocer algunas rasgos de los artículos de divulgación.

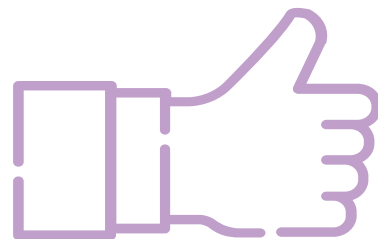
¿Qué queremos lograr?

Estas actividades ayudarán al estudiante a Identificar las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

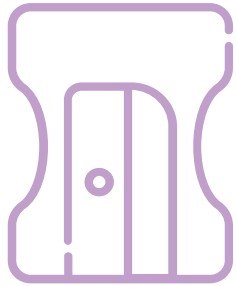


Sesión 3

Noticia del último minuto



¿Qué necesitamos?



Materiales:

Cuaderno

Colores

Lápiz

Sacapuntas

¡Para Iniciar!



- **SESION 3**

Noticia del último minuto



Reportaje

Actividad 1

Colorea las figuras que contengan características de los reportajes .



Veraz y creíble



Descripción
del suceso



Criterio
profesional

¿pregúntale a un familiar ?

Actividad 2

Escribe un reportaje a algún familiar acerca de la pandemia.
Asegúrate que contenga los siguientes rasgos:

- Los temas y subtemas contengan un subtítulo.
- Si está escrito en discurso directo, se señale quien habla.
- Organizado en introducción, desarrollo y cierre.
- Se usen mayúsculas al inicio de párrafo o en nombres propios y que los acentos y la puntuación sean adecuados.
- Incluya al final una bibliografía o lista de referencias. Estos datos aparecerán completos y deben presentarse de la siguiente manera: autor, título (en cursiva o subrayado), ciudad, editorial y año de edición.
- Contenga imágenes que ilustren el tema del que se está hablando.

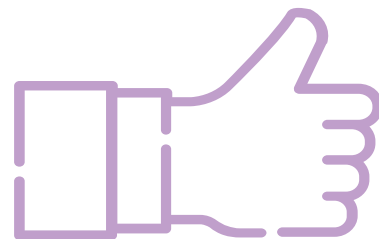


Sesión 5

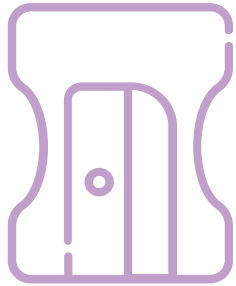
¿Qué queremos lograr?

En esta sesión el estudiante
Identificará las
características del
personaje a través de la
lectura de biografías y
autobiografías.

Para conocer
más de ti



¿Qué necesitamos?



Materiales:

Cuaderno

Colores

Lápiz

Sacapuntas



¡Para Iniciar!



• SESION 5

Recupera en tu cuaderno:

¿De quiénes, generalmente, se escriben biografías?

¿Qué información proporciona una biografía?

Recuperando conocimientos

Actividad 1

En tu cuaderno realiza el llenado de la siguiente tabla.

| Características de una biografía | Características de la autobiografía | Diferencias entre la biografía y autobiografía |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | |



La biografía

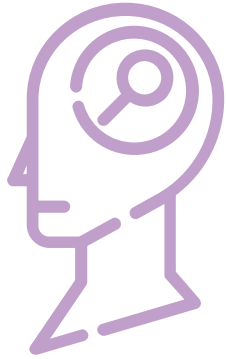
Actividad 2

Instrucciones:

En tu cuaderno realiza una biografía, de algún familiar.



¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Es importante que el escrito final del estudiante, sea supervisado por un familiar. Para que le ayude a que su texto lleve una cohesión, ortografía y una puntuación convencional.





Educación

