



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Matemáticas 1er. grado
Fichas de recuperación
Semana del 31 de agosto al
4 de septiembre.

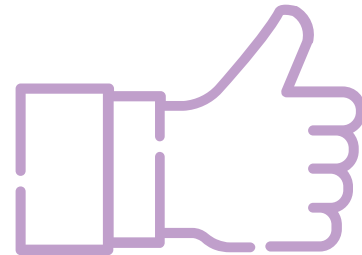
Aprendizajes esperados

1. Analiza el significado de la parte decimal en medidas de uso común, por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.
2. Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.
3. Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).
4. Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.



Sesiones

1. Las décimas son importantes.
2. Pintando con aristas, caras y vértices.
3. ¿Cómo se ven los porcentajes?
4. Eje X, eje Y .



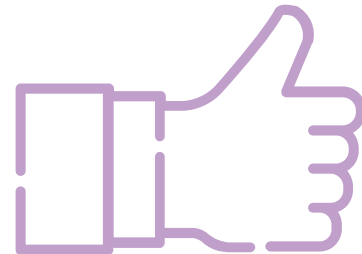


¿Qué queremos lograr?

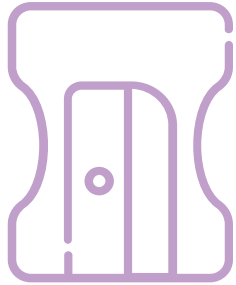
En las actividades que realices durante la ficha así como en el programa de televisión, conocerás y aplicarás que significan las medidas como 2.3 metros, 2.3 horas, aplicándolo a un tu vida diaria.

Sesión 1

Las décimas son importantes



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Lápiz

Sacapuntas

Metro.



¡Para Iniciar!



Busca en algún periódico cantidades como estas:

2.5 toneladas, 1.3 cm, 0.6 m, 1.2 kg, 3.4 millones de pesos, etc. Recórtalas.

En tu cuaderno pega las que hayas encontrado y responde:

¿Sabes cuál es su equivalencia?



¡A Trabajar!



- **1. Organiza con tu familia una mini Olimpiada de Salto de longitud, para realizar la actividad, es necesario que tengas a la mano un metro y una hoja de papel con la tabla que te mostramos en la siguiente lámina.**

Nombre del participante	Distancia en metros	Distancia en centímetros	Distancia en decímetros	Equivalencia en número decimal	Lugar en la competencia
Daniel					

Una vez que registraron todos los datos, explica en tu cuaderno que procedimiento utilizaste para determinar el resultado de acuerdo a cada una de las columnas.

Una vez que registraste todos los datos, **explica en tu cuaderno que procedimiento utilizaste para determinar el resultado de acuerdo a cada una de las columnas.**

Una misma fracción de una unidad representa algo diferente en otra unidad, como es el caso de comparar unidades decimales (de longitud, peso, etc.) con unidades sexagesimales (horas).

Si decimos 3.5 m significa 3 metros 5 decímetros, o bien, 3 metros y 50 centímetros.



Medidas de longitud →

Kilómetro	Km.	1.000 m.
Hectómetro	Hm.	100 m.
Decámetro	Dm.	10 m.
metro	m.	1 m.
decímetro	dm.	0,1 m.
centímetro	cm.	0,01 m.
milímetro	mm.	0,001 m.

Medidas de superficie ↓

Kilómetro cuadrado	Km ²	1.000.000 m ²
Hectómetro cuadrado	Hm ²	10.000 m ²
Decámetro cuadrado	Dm ²	100 m ²
metro cuadrado	m ²	1 m ²
decímetro cuadrado	dm ²	0,01 m ²
centímetro cuadrado	cm ²	0,0001 m ²
milímetro cuadrado	mm ²	0,000001 m ²

Realicemos un ejercicio para entender mas claramente como realizar la equivalencia, a continuación revisa los resultados de los Record del Campeonato Nacional 2017.

Abril 2017

FEDERACIÓN MEXICANA DE NATACION
VICEPRESIDENCIA DE NATACIÓN
RECORD DE CAMPEONATO NACIONAL EN CURSO CORTO

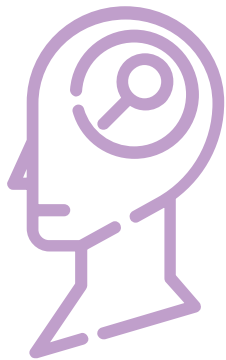


Edad	Prueba	Estado	Tiempo	Fecha	Nombre	Lugar	Evento
11-12 Rec Camp Nal	50 Libres	YUC	:25.94	2015	Ricardo Gonzalez	Jalisco	Camp Nal cc
11-12 Rec Camp Nal	100 Libres	DF	:56.71	2016	Samuel Bork	Monterrey	Camp Nal CC
11-12 Rec Camp Nal	200 Libres	YUC	2:02.63	2015	Carlos Ambrosio	Jalisco	Camp Nal CC
11-12 Rec Camp Nal	400 Libres	BC	4:20.26	2016	Alan Alejandro Gonzalez	Monterrey	Camp Nal CC
11-12 Rec Camp Nal	800 Libres	ZAC	9:00.31	2016	Diego Castillo	Monterrey	Camp Nal cc
11-12 Rec Camp Nal	50 Dorso	DF	:28.73	2016	Samuel Bork	Monterrey	Camp Nal CC
11-12 Rec Camp Nal	100 Dorso	DF	1:02.39	2016	Samuel Bork	Monterrey	Camp Nal CC
11-12 Rec Camp Nal	200 Dorso	NL	2:16.55	2011	Cesar Sosa	Guadalajara	Camp Nal CC

Ahora realiza la conversión de los tiempos de la siguiente tabla

Nombre	Categoría	Tiempo en minutos	Tiempo en segundos
Ricardo González	50 libres	:25.94	
Carlos Ambrosio	200 libres	2:02.63	
César Sosa	200 dorso	2:16.55	

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Con tus propias palabras escribe un párrafo en tu cuaderno que fue lo que aprendiste y cuáles fueron las dificultades que enfrentaste para dar respuesta a los dos desafíos.

Cuando tengas oportunidad comparte con tu maestro tus dificultades , **RECUERDA** que es mejor preguntar que quedarse siempre con la duda.

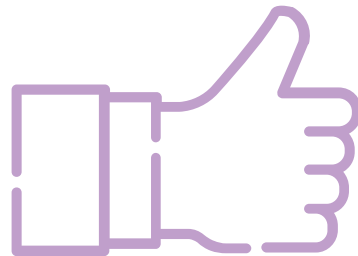


¿Qué queremos lograr?

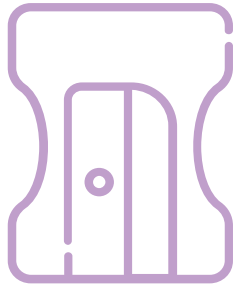
Durante esta sesión realizaremos la construcción de cuerpos geométricos con materiales y recordaremos cuáles son sus características.

Sesión 2

**Pintando con
aristas, caras y
vértices.**



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Plastilina

Libro de sexto grado

Palillos

Lápiz

Juego de Geometría.



¡Para Iniciar!



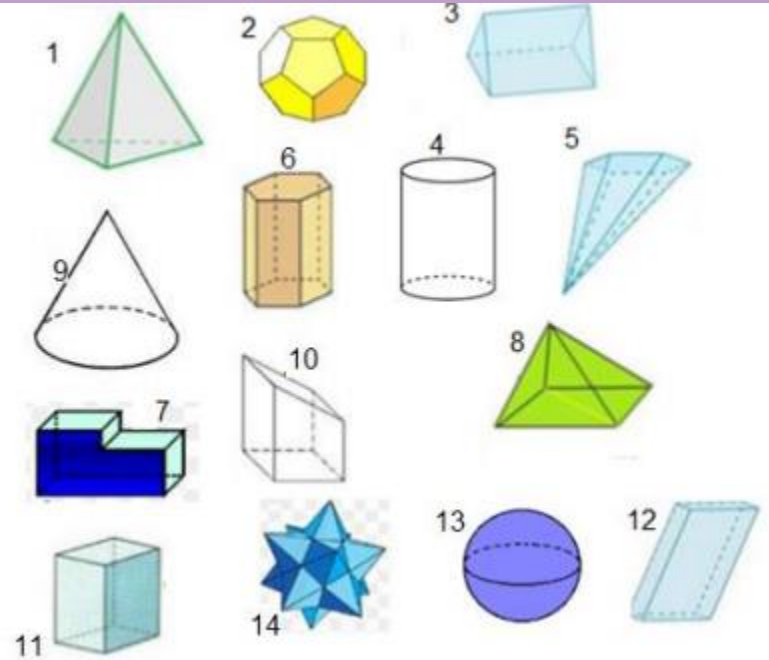
SESIÓN 2

En tu cuaderno escribe cuáles son las figuras geométricas que conoces.

Busca en casa alguna de esas figuras geométricas.

Realiza una revisión de como podrías construir una igual y escribe en el cuaderno como crees se puede realizar.

¡A Trabajar!



En tu cuaderno elige 3 figuras geométricas que aparecen en la lámina anterior y utiliza la tabla siguiente para conocer más acerca de ellas:

Nombre del objeto	Número de lados	Características

Habiendo realizado la investigación de los objetos geométricos, es el momento de que construyas uno de ellos.

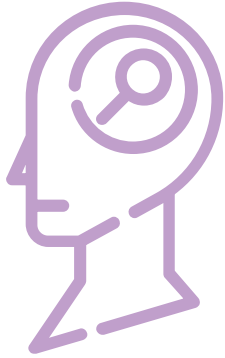
Para apoyarte en la construcción te invitamos a que consultes la siguiente información.

<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/primaria-quinto-matematicas/cuerpos-geométricos>.



Ahora sí manos a la OBRA, elige uno de los objetos y realízalo con los materiales de los que dispongas en casa.

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Realiza una búsqueda en alguna revista de cuerpos geométricos, recorta y pega en tu cuaderno. Con tus palabras menciona las características, su base y el número de caras que tiene.

Escribe en un párrafo para que crees que fue útil conocer lo viste en la sesión y comparte con tu docente.



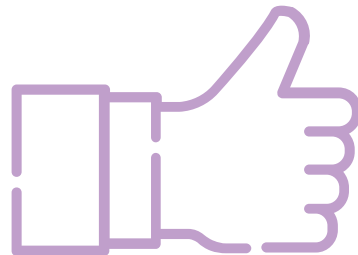


¿Qué queremos lograr?

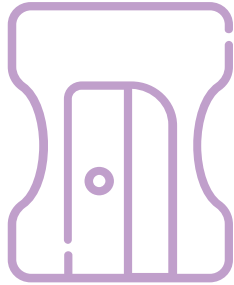
Durante esta sesión recordarás cómo se realiza el cálculo de porcentajes y pondrás en práctica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).

Sesión 3

¿Cómo se ven los porcentajes?



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Colores

Lápiz

Sacapuntas.



¡Para Iniciar!



SESIÓN 3

¿Has escuchado hablar de los porcentajes?, solicita a alguien de tu familia que te platique como utiliza los porcentajes en la vida diaria y escribe en tu cuaderno lo que te haya platicado.

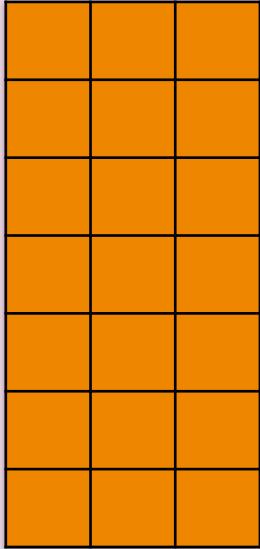


¡A Trabajar!

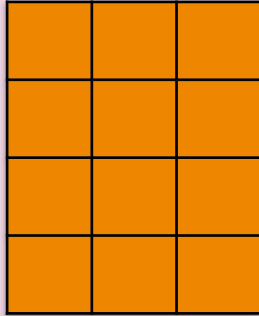


Resuelve el siguiente ejercicio:

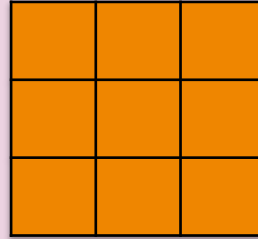
Daniel tiene un terreno y quiere saber que porcentaje del Área Total destino para el cultivo de cada cereal.



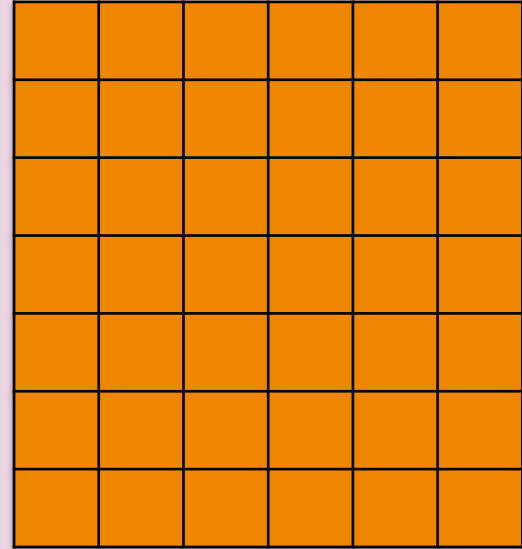
Maíz



Frijol



Trigo



Terreno Total

Para resolver el ejercicio, anota las respuestas donde corresponde:

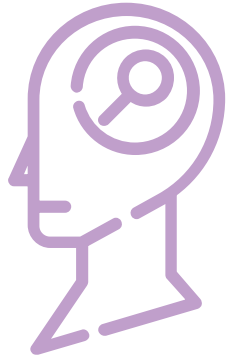
Cultivo	% que ocupa del área total del terreno.
Maíz	
Frijol	
Trigo	
Total	

¿Cómo realizaste los cálculos? Explica en tu cuaderno el procedimiento.

¿Cuál fue la forma en que verificaste tus respuestas?

Comparte la información con tu Maestro

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

En el apartado para iniciar preguntaste algún caso donde se aplique el porcentaje, realiza a manera de verificación un ejercicio con valores y comparte con tu familia esos hallazgos.



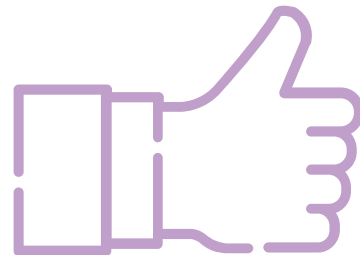


¿Qué queremos lograr?

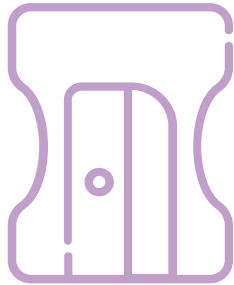
Que los alumnos resuelvan ejercicios a través de la representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.

Sesión 4

Eje X, eje Y



¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitarás:

Cuaderno

Lápiz

Sacapuntas

Colores

Descargar el video, verlo y analizarlo

Si lo deseas para confirmar puedes ver otro video relacionado con el tema.



¡Para Iniciar!

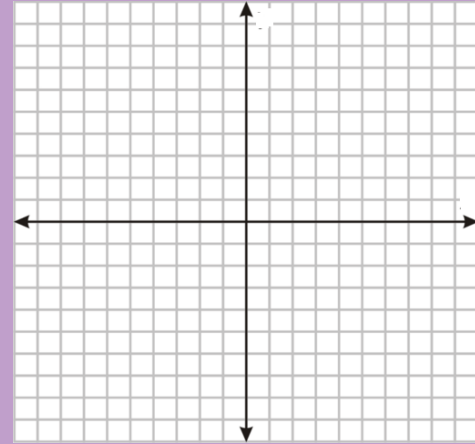


SESIÓN 4

¿Sabes qué significa esta imagen?

¿Puedes identificar que significan las flechas?

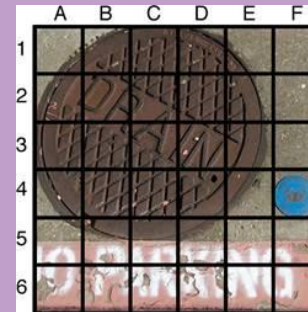
Anota en tu cuaderno las respuestas.



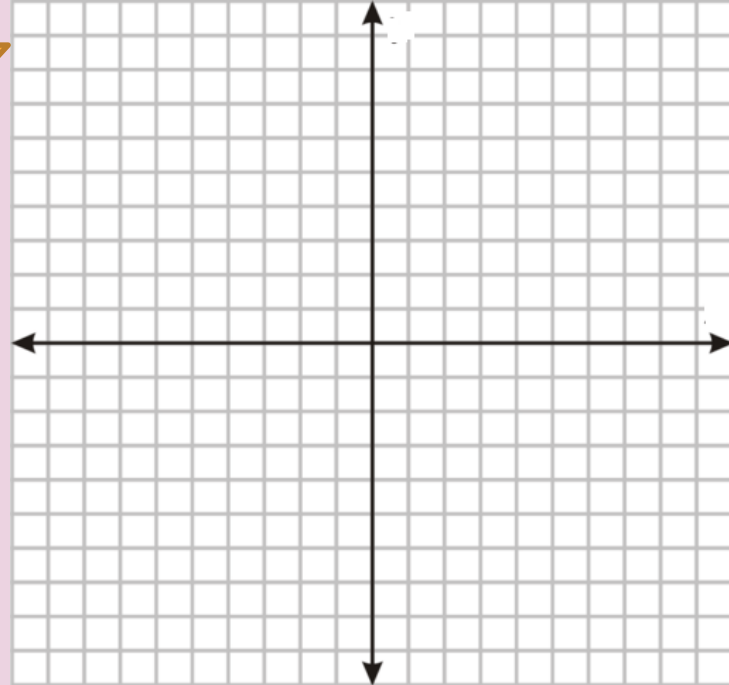
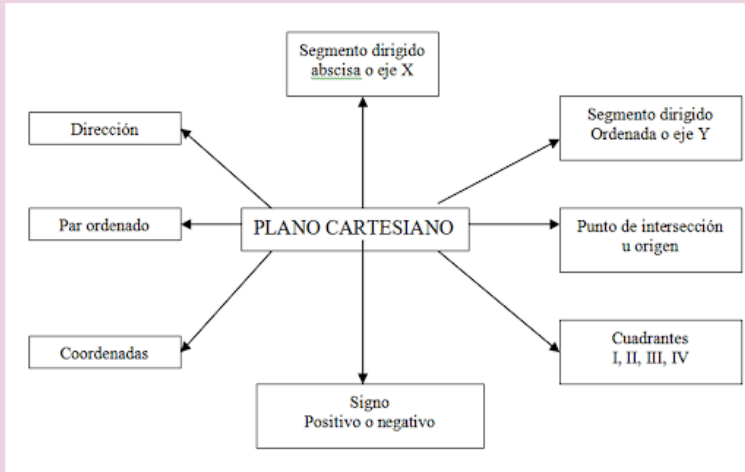
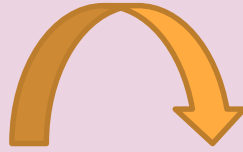
¡A Trabajar!



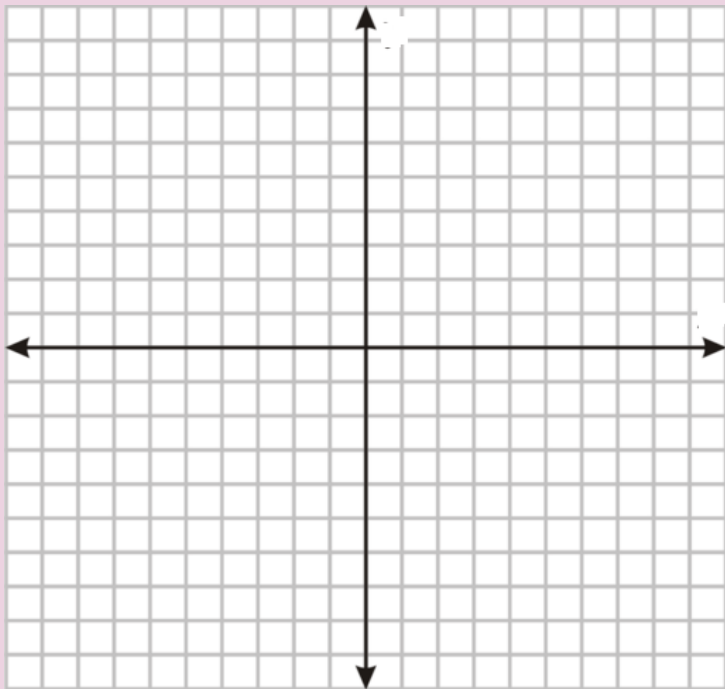
El plano de coordenadas se desarrolló hace cientos de años y fue refinado por el matemático Francés René Descartes. En su honor, se le conoce también como sistema de coordenadas Cartesianas. El plano de coordenadas puede usarse para graficar puntos y rectas. Este sistema nos permite describir relaciones algebraicas de una manera visual, y también nos ayuda a interpretar conceptos algebraicos.



1. Identifica en el siguiente cuadro cartesiano los siguientes elementos:



Realicemos un ejercicio sencillo para identificar la figura que deseamos construir, puedes trabajar en tu cuaderno de cuadrícula.



$(1, -3), (5, -4), (4, -3), (9, 1), (7, 2), (8, 5), (5, 4), (5, 5), (3, 4), (4, 9), (2, 7), (0, 10), (-2, 7), (-4, 8), (-3, 3), (-5, 6), (-5, 4), (-8, 5), (-7, 2), (-9, 1), (-4, -3), (-5, -4), (0, -3), (2, -7), (2, -6), (1, -3)$

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Puedes hacer comentarios sobre lo que más te gustó de esta actividad y sobre todo que fue lo que aprendiste.

Haber logrado identificar para que sirve el plano cartesiano puede ayudarte a construir diversos objetos y en primer grado verás que puede ayudarte a resolver ecuaciones lineales.



Ideas para la familia

- En una cartulina dibuja los cuadrantes que te solicitan e identifica la imagen, puedes colorear al término de la misma.

Pinta los cuadros según te indican las coordenadas. Traducido de: <http://www.amytaggart.co.uk>

NEGRO	F7, J7,
NARANJA	E10, K10, C11, D11, E11, K11, L11, M11, E12, K12, D13, L13, C14, E14, K14, M14,
ROJO	H3, G4, H4, I4, H5,
MARRÓN	G1, H1, I1, F2, G2, H2, I2, J2, E3, F3, G3, I3, J3, K3, F4, E4, F4, J4, K4, L4, D5, E5, F5, G5, I5, J5, K5, L5, D6, E6, F6, G6, H6, I6, J6, K6, L6, E7, G7, H7, I7, K7, E8, F8, G8, H8, I8, J8, K8, E9, F9, G9, H9, I9, J9, K9, F10, G10, H10, I10, J10,

15																				
14																				
13																				
12																				
11																				
10																				
9																				
8																				
7																				
6																				
5																				
4																				
3																				
2																				
1																				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O					



Educación

