



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Multigrado: Tercer Ciclo

Nuestras Fiestas Patrias en épocas del Covid-19

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con las Fiestas Patrias que llevamos a cabo en nuestro país en el mes de septiembre, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

- Se recomienda realizar una ficha por día, pero esta propuesta es flexible.
- Para realizar las actividades sugeridas en la presente guía es necesario que organices tus tiempos.
- Selecciona un espacio donde puedas trabajar y no tengas distractores (Televisión, videojuegos, celulares, etc.)
- Organiza previamente los materiales necesarios para hacer las actividades.
- Recuerda que si en algún momento te sientes agobiado por los trabajos pide apoyo de tu maestro o tus padres.
- Si te sientes cansado durante los trabajos toma un descanso.



¿Qué queremos lograr?

¿Qué conoceremos?

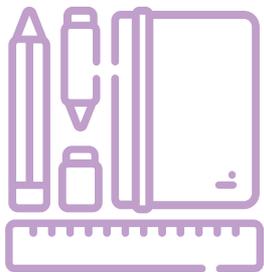
Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.
- Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.
- Resuelve problemas que impliquen leer, escribir, comparar y ordenar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.
- Explica las características de una dieta correcta en relación con sus necesidades nutrimentales y las costumbres alimentarias de su comunidad.
- Explica cómo el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, con énfasis en la importancia de evitar acciones que puedan dañarlo mediante lesiones e infecciones.

- El relato histórico centrado en la Independencia de México.
- Las guías de autoestudio.
- Resolución de problemas con fracciones.
- Ordenar y escribir números de más de siete cifras.
- La dieta correcta.
- Funciones del sistema nervioso.



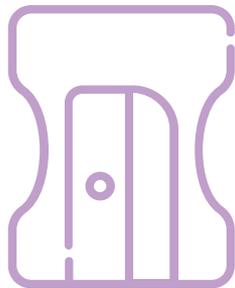
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Relato histórico sobre la Independencia de México.
- Una guía de autoestudio para recuperar información sobre la Independencia de México.
- Planteamiento de problemas con números fraccionarios y de reparto que se resuelven mentalmente.
- Elaborar una propuesta de menú saludable.
- Listado de medidas para el cuidado de la salud (sistema nervioso).

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuadernos
- Libros de texto de las asignaturas
- Hojas blancas
- Fuentes de consulta: diccionario, internet, libros de la biblioteca, etc.
- Revistas, periódicos, etc.
- Tijeras, pegamento, colores

NOTA: Responder la autoevaluación final en el ANEXO 1

¡Para Iniciar!



Español

La Independencia de México

Las primeras acciones y manifestaciones independentistas de México aparecieron en 1808, sin embargo, no tuvieron resultados hasta dos años después. Por esas fechas, algunos grupos de criollos decidieron que era el momento adecuado para iniciar la lucha por la Independencia del país, entre ellos se encontraban Josefa Ortiz de Domínguez, Miguel Domínguez, Juan Aldama, Ignacio Allende y el cura Miguel Hidalgo y Costilla.

- ¿Qué significa “Independencia”?
- ¿Qué entiendes por “criollos”?
- ¿Cuál crees que fue la causa de las manifestaciones independentistas?
- ¿En que año inicio la lucha por la Independencia?
- ¿Cuáles personajes participaron en el inicio de la Independencia de nuestro país?

¡A Trabajar!



Ficha 1 Español

Actividades

1. Investiga el concepto de “relato”.
2. Identifica la información en dos textos.
3. Ordena hechos.

Nuestras fiestas patrias en épocas del COVID-19

Ficha 1 de la asignatura de español

1- ¿Qué es un relato?

Con el apoyo de diferentes fuentes de consulta que estén a tu alcance investiga lo que es un relato y escribe en tu cuaderno lo que encuentres.

2- Analiza la siguiente información

Texto 1

El movimiento de Independencia comprendió el periodo de 1810 a 1821. Fue el resultado de un largo proceso de lucha armada en nuestro país para dejar de pertenecer al dominio de la Corona española. Esta rebelión que se inició en el Bajío, específicamente en lo que hoy es el estado de Guanajuato, tuvo cuatro etapas dirigidas por diferentes líderes: Miguel Hidalgo y Costilla, Ignacio Allende, Juan Aldama, Josefa Ortiz de Domínguez, entre otros más. El movimiento se desplazó hacia el centro de Nueva España, donde tuvieron tanto éxitos como derrotas militares. Posteriormente, regresaron a Guadalajara y de ahí los líderes partieron rumbo al norte, donde fueron detenidos y fusilados.

Texto 2

En la segunda etapa del movimiento de Independencia, a partir de la muerte de los primeros líderes, José María Morelos y Pavón organizó y dirigió un ejército que logró dominar amplia zona del centro y sur de Nueva España; esta etapa se desarrolló de 1811 a 1815, durante la cual se organizó un congreso en Chilpancingo y se redactó una constitución. A la muerte de Morelos, en la tercera etapa del movimiento de Independencia que duró de 1815 a 1821, otros líderes como Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero lucharon contra el ejército que apoyaba al rey de España y resistieron los ataques en su contra. En la cuarta etapa del movimiento de Independencia, Vicente Guerrero, su principal líder, pactó una alianza con Agustín de Iturbide, un militar que había luchado en su contra, firmando el Plan de Iguala. Sus ejércitos se unificaron y entraron triunfantes a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821, con lo que se logró la consumación o fin del movimiento de Independencia.

Contesta en tu cuaderno los siguientes planteamientos:

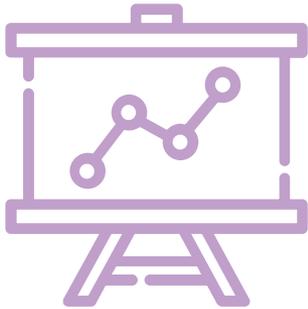
¿Cuántos años duró el movimiento de Independencia? ¿Durante qué siglo se desarrolló? ¿Cuántos años duraron las campañas de Hidalgo y Allende, de Morelos y de Vicente Guerrero? ¿En qué año se logró la consumación de la Independencia?

3- Ordena los hechos a través del siguiente esquema:

El movimiento de la Independencia

¿Cuándo se desarrolló?	¿Dónde se desarrolló?
¿Quiénes participaron?	¿Cómo sucedió?

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar con mi maestro?

¡A Trabajar!



Ficha 2 Español

Actividades

1. Identifica las causas y consecuencias del inicio de la Independencia
2. Analiza y contrasta la información contenida en dos textos
3. Usa el diccionario
4. Recupera la información más relevante
5. Reconstruye los hechos

Nuestras fiestas patrias en épocas del COVID-19

Ficha 2 de la asignatura de español

Analiza la siguiente información

A principios del siglo XIX, la población de Nueva España vivía una difícil situación económica y social, que se había agravado por las llamadas reformas borbónicas que generaron descontento en los distintos grupos sociales novohispanos. A estos problemas se sumó la invasión de Napoleón Bonaparte a España, la destitución de su rey Fernando VII, en 1808, y el pensamiento ilustrado, por lo que las causas del movimiento de Independencia que inició en 1810, se originaron tanto en Nueva España como en Europa.

1 – Identifica y escribe 3 causas y 3 consecuencias para que se llevara a cabo el inicio de la Independencia de nuestro país.

Causas	Consecuencias

2- Lee y analiza la información de los siguientes dos textos:

Texto 1

La Real Audiencia no estaba de acuerdo con la junta convocada por el virrey, por lo que los españoles opositores que vivían en la Ciudad de México se apropiaron violentamente del gobierno. El 15 de septiembre de 1808, a la medianoche, alrededor de 300 hombres entraron al palacio virreinal y apresaron al virrey, a su familia y a los jefes del ayuntamiento de la ciudad. Al fracasar el intento de conseguir la autonomía, los criollos empezaron a reunirse y organizarse para conspirar y derrocar al gobierno virreinal en algunas ciudades de Nueva España, como Puebla, San Luis Potosí, Celaya y el pueblo de Dolores en Guanajuato. A mediados de 1809 se descubrió una conspiración, que había sido organizada en Valladolid (hoy Morelia) por José María Obeso y José María Michelena, a quienes se les perdonó la vida a pesar de haber conspirado contra el gobierno. En ese mismo año Ignacio Allende organizó una junta secreta en San Miguel el Grande en Guanajuato (actualmente San Miguel de Allende, en su honor), con la intención de crear un congreso que se encargara de gobernar en nombre de Fernando VII y sustituyera a los españoles de sus puestos de gobierno. Para ese momento había una amplia red de conspiradores, siendo la ciudad de San Miguel el Grande un punto estratégico en el que Ignacio Allende, el líder más importante de los conspiradores, estableció un cuartel. Se dice que contaba con cerca de tres mil aliados en la Ciudad de México, Celaya y Guanajuato.

Texto 2

En 1810 se organizó una conspiración en la ciudad de Querétaro, la cual fue encabezada por Ignacio Allende, Miguel Domínguez, Josefa Ortiz de Domínguez, Juan Aldama y Miguel Hidalgo. La conspiración de Querétaro fue denunciada ante las autoridades virreinales, quienes ordenaron la búsqueda y el arresto de los conspiradores. Pero antes de que fueran arrestados, Josefa Ortiz de Domínguez logró mandar un mensaje de advertencia a Ignacio Allende y a Juan Aldama, quienes se dirigieron al pueblo de Dolores para reunirse con Miguel Hidalgo. Ante la crítica situación, los conspiradores decidieron empezar la lucha armada. Así, inicia el movimiento que conseguiría la independencia de México en 1821.

3. Uso del diccionario

En los dos textos anteriores existen palabras que posiblemente sean desconocidas para ti, señálalas e investiga su significado con el apoyo de un diccionario y escríbelo en tu cuaderno.

4. Recupera los hechos importantes de la información contenida en los dos textos con la ayuda de la siguiente tabla:

Preguntas que permiten recuperar la información más importante	Respuesta
¿Qué hecho ocurrió?	
¿Cuándo?	
¿Dónde?	
¿Quiénes participaron?	
¿Por qué ocurrió?	
¿Qué consecuencias trajo?	

5. Reconstruye los hechos

En los textos hay algunas palabras que indican el tiempo o el momento en que ocurrieron los hechos narrados, por ejemplo: *primero, luego, después, inmediatamente, al final, etc.* Estas palabras se denominan adverbios de tiempo o nexos temporales.

Con la ayuda de las respuestas que escribiste en la tabla de la actividad 4, redacta en tu cuaderno un escrito, ya no necesitas escribir las preguntas, solo redacta las respuestas utilizando los adverbios de tiempo o nexos temporales para unir las ideas.

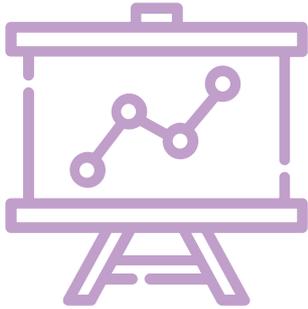
Guíate con el siguiente ejemplo:

Relato histórico

“La Independencia de México”

El inicio de la Independencia de nuestro país ocurrió en el año de

Retroalimentación

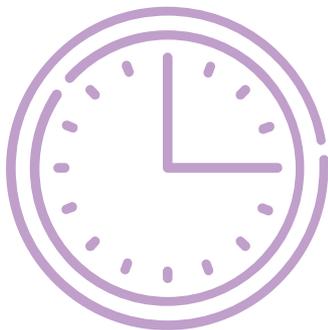


¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar con mi maestro?

¡Para Iniciar!



Matemáticas

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué es un entero?
- ¿Qué son las fracciones?
- ¿Cuáles son las partes de la fracción?
- ¿En qué situaciones de la vida cotidiana usas las fracciones?

Consulta en tu diccionario los siguientes conceptos:

Fracción, denominador y numerador.

¡A Trabajar!



Ficha 3 Matemáticas

- Listado de actividades a trabajar:
 - 1.- Lee el Texto de “UN POSTRE SALUDABLE”
 - 2.- Contesta la segunda sección de la actividad.
 - 3.- Comparte con tu familia los tres problemas que contestaste en tu cuaderno.
 - 4.- Si tienes tu libro de texto de Desafíos Matemáticos contesta las siguientes páginas: Quinto pág. 10, Sexto pág. 12.
 - 5.- Comenta con tu familia qué actividades realizaste para poder contestar los trabajos.

Un postre saludable: (Primera sección)



Lee con atención el siguiente texto:

Para conservar la salud es necesario consumir alimentos que aporten nutrientes y no sólo calorías vacías, por lo cual te compartimos una receta para que te prepares un rico postre.



Ingredientes:

(Rinde para dos personas)

- 1/8 de sandía (Una rebanada)
- 4/4 de guayaba
- 6/6 de plátano
- 4/2 de fresa
- 3/3 de manzana
- 1/2 naranja



Preparación:

- Lava perfectamente todos los ingredientes.
- Con mucho cuidado o con ayuda de un adulto divide las frutas en las partes indicadas.
- La rebanada de sandía divídela en trozos pequeños.
- Incorpora todas las frutas en un recipiente y agrega el jugo de la naranja.
- Sirve en dos vasos y a disfrutar.

Imágenes:

<https://pixabay.com/es/fotos/frutas-sand%C3%ADa-coraz%C3%B3n-ar%C3%A1ndanos-2367029/>

<https://pixabay.com/es/vectors/frutas-hortalizas-alcachofa-banano-155616/>

<https://pixabay.com/es/fotos/coronavirus-enmascarar-plato-lavado-5101904/>

Un postre saludable 2, completa lo que se pide: (Segunda sección)

Cuánta fruta es necesaria para cuatro personas:

Fruta	Cantidad
Sandía	
Guayaba	
Plátano	
Fresa	
Manzana	
Naranja	

Realiza en tu cuaderno las operaciones necesarias.

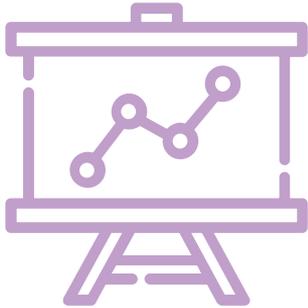
Contesta en tu cuaderno los siguientes problemas:

Para hacer un pantalón se necesita $\frac{5}{8}$ tela y para una blusa $\frac{1}{4}$ ¿Cuánta tela se necesita para las dos piezas?

Doña Luz compró un pastel su hijo Juan se come $\frac{1}{8}$, Lupita come $\frac{1}{4}$ y Luis $\frac{2}{6}$, ¿Cuánto se comieron entre los tres?

Están limpiando una parcela Don Juan limpió $\frac{4}{6}$ y su hijo $\frac{3}{8}$, ¿Cuánto han limpiado entre los dos?

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar con mi maestro?

¡A Trabajar!



Ficha 4 Matemáticas

- Listado de actividades a trabajar:

1. Elabora en tu cuaderno un listado de las cosas que se dividen en fracciones. Ejemplo $\frac{1}{2}$ kilo de frijol.
2. Responde la ficha “Puros problemas”, escribe en el cuaderno tus procesos para contestarlos.
3. Plantea en el espacio de “Mis problemas” tres situaciones problemáticas donde utilices fracciones de diferente denominador.
4. Contesta tus problemas.
5. Si tienes tu libro Desafíos Matemáticos contesta 5° pág. 12 y 6° Pág. 15.
6. Responde la retroalimentación.
7. Comenta con tu familia sobre la ficha dos.

Puros problemas

La sandía

La mamá de Juan compró un sandía, para preparar un agua fresca utilizó $\frac{4}{7}$ de la sandía y sus hijos se comieron $\frac{2}{5}$.

¿Cuánto consumieron de la sandía?

Los pintores

La escuela de Lucia la están pintando, el primer día pintaron $\frac{3}{9}$ del total, el segundo día $\frac{2}{8}$ y el tercero $\frac{2}{6}$.

¿Qué superficie pintaron en los tres días?

El café

La abuelita de Tomás prepara café, el lunes utiliza $\frac{2}{9}$ del frasco de café, el martes $\frac{1}{7}$ y el miércoles $\frac{2}{8}$.

¿Cuánto le queda del frasco de café para el jueves?

Mis problemas

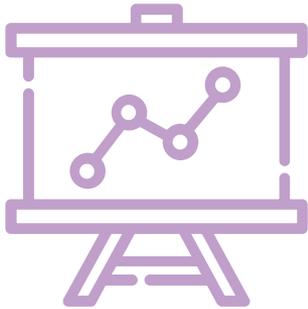
Escribe en tu cuaderno tres problemas donde utilices fracciones de diferente denominador

Problema 1

Problema 2

Problema 3

Retroalimentación

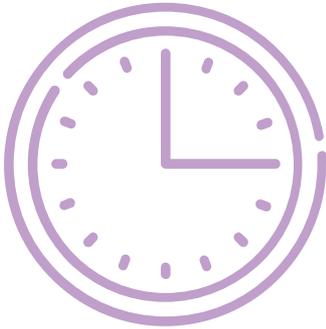


¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar con mi maestro?

¡Para Iniciar!



La dieta correcta y su importancia para la salud

La dieta de una persona está integrada por los alimentos que ingiere, es la que le proporciona la energía suficientes para desarrollar sus actividades cotidianas, responde a sus gustos, tradiciones y contexto donde se ubica, en la actualidad existe una gran cantidad de alimentos que tienen un bajo nivel nutritivo se les conoce como “comida chatarra”, no es recomendable consumirlos de forma cotidiana, lo mejor es consumir alimentos que sean nutritivos.

- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Qué alimentos “chatarra” consumes?
- ¿Qué alimentos nutritivos consumes?
- ¿Cómo afectan a tu salud los alimentos que consumes?

¡A Trabajar!



Ficha 5 Ciencias Naturales

1. Elabora una lista de los alimentos que consumes en un día.
2. Investiga en tu diccionario los conceptos.
3. Elabora un cuadro comparativo sobre los nutrimentos.
4. Identifica los nutrientes en las comidas tradicionales de tu familia.
5. Elabora un platillo donde consideres todos los grupos de nutrientes.
6. Si tienes libro de texto consulta las pág. 11 a 19 del libro de Ciencias Naturales quinto grado.
7. Plática con tu familia sobre los aprendizajes de esta ficha.

Tus alimentos

Investiga en tu diccionario los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno:

- Dieta
- Nutrición
- Proteínas
- Carbohidratos
- Lípidos o grasas
- Vitaminas
- Minerales

Elabora en tu cuaderno el cuadro comparativo y completa con la información recabada.

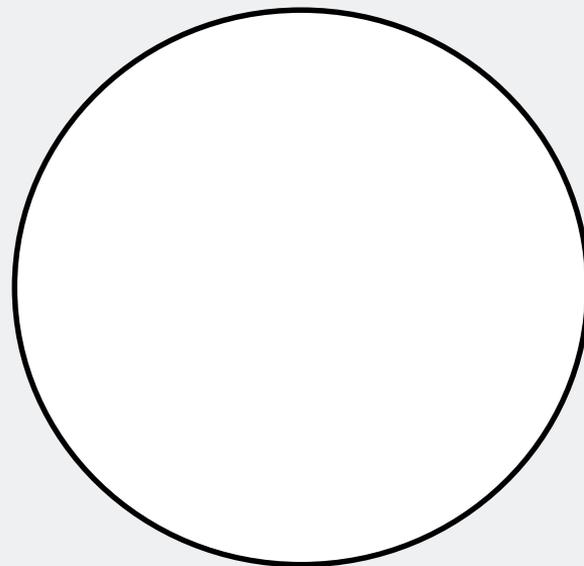
Nutrimentos				
Proteínas	Carbohidratos	Lípidos	Vitaminas	Minerales

Platillos de mi familia

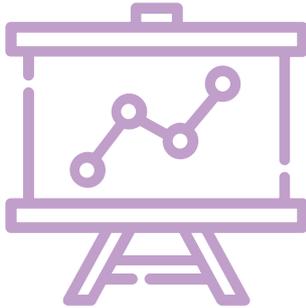
Anota cuatro comidas comunes en tu casa, identifica qué nutrientes contiene marca con una X.

Elabora un platillo que incluya todos los tipos de nutrientes y que te guste.

	Nutrimentos				
Comidas	Proteínas	Carbohidratos	Lípidos	Vitaminas	Minerales
Caldo de pollo con verduras	X		x	x	X



Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 5

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar con mi maestro?

¡A Trabajar!



Ficha 6

Actividades

1. Investigar el concepto de “autoestudio”.
2. Usar los signos de interrogación .
3. Usar acentos en las preguntas.
4. Plantear diversas preguntas.
5. Recortar y pegar preguntas.

Nuestras fiestas patrias en épocas del COVID-19

Ficha 3 de la asignatura de español

1- ¿Qué significa la palabra “autoestudio”?

Con el apoyo de diferentes fuentes de consulta que estén a tu alcance investiga lo que es una guía de autoestudio y escribe en tu cuaderno lo que encuentres.



Al momento de redactar o escribir una pregunta, es necesario incluir los dos signos de interrogación (¿?).



Para plantear o escribir preguntas se deben utilizar las palabras **qué, quién, cuál, dónde, cuándo y cómo**, si cumplen una función interrogativa, estas palabras se acentúan gráficamente.

2-En tu cuaderno, convierte las siguientes frases en preguntas.

En 1810 se organizó una conspiración en la ciudad de Querétaro.

La conspiración de Querétaro fue denunciada ante las autoridades virreinales.

Ordenaron la búsqueda y el arresto de los conspiradores.

Josefa Ortiz de Domínguez logró mandar un mensaje de advertencia.

Los conspiradores decidieron empezar la lucha armada.

Inicia el movimiento que conseguiría la independencia de México.

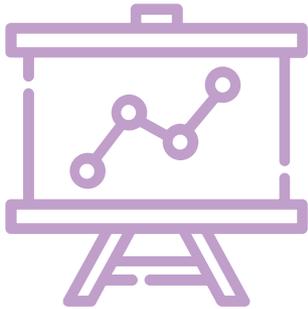
3. Los siguientes planteamientos presentan errores ortográficos de acentuación, copia en tu cuaderno y escribe con el color de tu preferencia los acentos que faltan o que correspondan en cada una de las preguntas:

1. ¿Quien inició la lucha por la Independencia?
2. ¿En que lugar se inició la independencia?
3. ¿Por que causas se originó la Independencia?
4. ¿Cuando se consumó la Independencia?
5. ¿Donde se reunían los conspiradores?
6. ¿Como surgió el movimiento independentista?

4. Escribe en tu cuaderno otras preguntas que se pueden plantear con la información presentada en las fichas 1 y 2 referente a la Independencia de México.

5. Busca en revistas, periódicos , etc., diferentes planteamientos de preguntas sobre diversos temas, recórtalos y pégalos en tu cuaderno.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 6

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar con mi maestro?

¡A Trabajar!



Ficha 7

Actividades

1. ¿Cómo me preparo para hacer un examen?
2. Analizo los tipos o modalidades de preguntas de los exámenes o evaluaciones.
3. Escribo preguntas abiertas o cerradas.
4. Elaboro una guía de autoestudio.

Nuestras fiestas patrias en épocas del COVID-19

Ficha 4 de la asignatura de español

1- ¿Cómo me preparo para hacer un examen?

- En tu cuaderno escribe y contesta los siguientes cuestionamientos.

¿Cómo me preparo cuando mi maestro (a) me indica que vamos a realizar un examen escrito de algún tema o asignatura?

¿Qué procesos realizo para rescatar la información más importante y que me ayude a estudiar?

¿Elaboro cuestionarios que me sirvan de apoyo para estudiar para un examen?

¿Cómo voy respondiendo las preguntas?

¿Cuáles respondo primero y cuáles después?

¿Cuál es la utilidad de tener una estrategia para la resolución de pruebas y exámenes?

2- Tipos y modalidades de preguntas para elaborar guías de autoestudio.

-Anota el siguiente ejercicio, observa los siguientes ejemplos y debajo de cada uno de ellos específicamente a un lado de la estrella escribe un ejemplo propio favoreciendo la información de la Independencia de México.

Completar frases

La _____ fue un suceso importante en la historia de México efectuado en 1810.



Relación de columnas

- | | |
|---|-----------------------------------|
| () Personaje principal del movimiento de Independencia | A- 15 de septiembre de 1810 |
| () Fecha en que se dio el Grito de Independencia. | B- Allende, Aldama, Josefa Ortiz. |
| () Personajes que iniciaron la Independencia de México | C- Miguel Hidalgo Y Costilla |



Opción múltiple.

Año en que se inició la Independencia de México:

- (A) 1910
- (B) 1810
- (C) 1710
- (D) 2010.



Verdadero o Falso V o F

- Josefa Ortiz de Domínguez era la corregidora de Guanajuato ()



Pregunta abierta.

¿Cuáles fueron las causas por las cuales inició el movimiento Independentista?



Jerarquización.

Ordena de mayor a menor el orden de participación de los líderes durante la guerra de Independencia:

- () José María Morelos Y Pavón
- () Miguel Hidalgo Y Costilla
- () Vicente Guerrero



Pregunta cerrada.

¿La guerra de Independencia duró 11 años?



3- Escribe en tu cuaderno 5 preguntas abiertas y 5 preguntas cerradas referentes a las fiestas patrias

Recuerda:

Las preguntas abiertas:

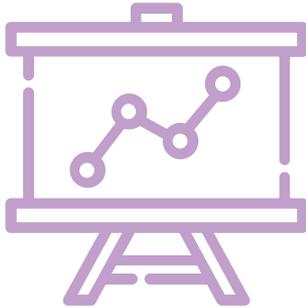
Te permiten contestar con tus propias palabras y de forma amplia.

Las preguntas cerradas:

Eliges o escribes sólo una opción que está implícita en la información.

4- Investiga en diversas fuentes de consulta acerca del tema que sea de tu interés y elabora en tu cuaderno una guía de autoestudio utilizando los diferentes tipos de preguntas.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 7

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar con mi maestro?

¡Para Iniciar!



Calcula mentalmente:

¿Cuántas veces cabe el 20 en el 100?

¿Y el 100 en el 1000?

¿El 250 en 2000?

Escribe en tu cuaderno que procedimiento utilizas para hacer estos cálculos.

¡A Trabajar!



Ficha 8 Matemáticas

1. Estima los resultados de los siguientes repartos sin utilizar ninguna operación.
2. Responde el resultado de las situaciones problemáticas sin usar operaciones.
3. Escribe tres problemas de reparto.
4. Si cuentas con el libro de texto de quinto grado contesta las pág. 13 y 14.
5. Plática con tu familia lo que trabajaste en esta ficha.

Resultados estimados

Cálcula mentalmente los resultados de las siguientes repartos:

100 paletas entre 30 niños: _____

80 flores en 20 floreros: _____

150 vacas en 10 corrales: _____

200 huevos en 5 cajas: _____

180 colores en 12 paquetes: _____

Escribe en tu cuaderno los siguientes problemas y respóndelos describiendo tu proceso sin usar operaciones.

1.- Doña María compró un bolsa de 50 dulces para repartirlos entre sus 7 nietos, ¿Cuántos le tocan a cada uno?

2.- Luis recoje 280 mangos y los quiere acomodar en 15 bolsas, ¿Cuántos mangos van en cada bolsa?

3.- María tiene 350 pesos y los quiere repartir para gastarlos en 20 días, ¿Cuánto puede gastar en cada día?

Mis repartos

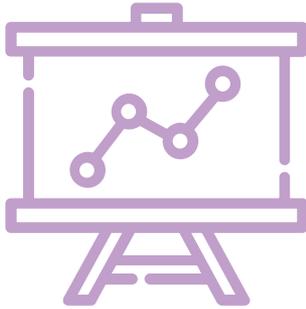
Escribe en tu cuaderno tres problemas de reparto y que se puedan responder sin usar operaciones

Problema 1

Problema 2

Problema 3

Retroalimentación

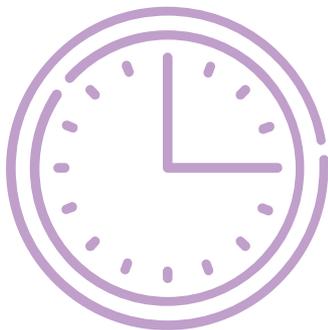


¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 8

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar con mi maestro?

¡Para Iniciar!



Completa el siguiente sudoku siguiendo las reglas:

Completa las casillas vacías con un solo número del 1 al 9.

En una misma fila o columna no puede haber números repetidos.

En una misma región no puede haber números repetidos.

2	8	7	4		1	9	3	6
9	5			8				
	6			3	7		8	2
		5	8	2		4		
	4	2						
			7		3	2		8
4	9				8	3	2	
	2			7		1		
	7			1	9			

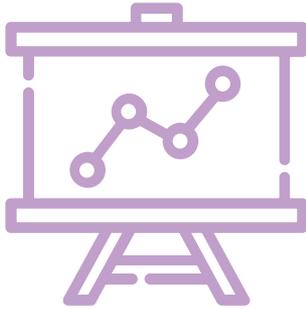
¡A Trabajar!



Ficha 9 Matemáticas

- Listado de actividades a trabajar:
 1. Ordena los números que se forman de manera horizontal en el sudoku.
 2. Completa con los números del formato iniciando con las unidades.
 3. Escribe cada cantidad en tu cuaderno y pon su escritura con letra, ordena de mayor a menor.
 4. Si cuentas con el libro Desafíos matemáticos de sexto grado contesta las pág. 10 y 11.
 5. Plática con tu familia lo que trabajaste en esta ficha.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 9

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar con mi maestro?

¡Para Iniciar!



Ciencias Naturales

Contesta las siguientes preguntas:

¿Cómo se coordinan los movimientos del cuerpo?

¿Cuáles son los movimientos voluntarios?

¿Cuáles son los movimientos involuntarios?

¿Qué es el sistema nervioso?

¡A Trabajar!



Ficha 10 Ciencias Naturales

1. Investiga en tu diccionario los conceptos que se solicitan.
2. Lee el texto “El sistema nervioso”.
3. Busca las palabras en la sopa de letras.
4. Completa el esquema con los conceptos del texto.
5. Si cuentas con el libro de Ciencias Naturales de sexto grado consulta las pág. 11 a 19.
6. Elabora en tu cuaderno una lista de medidas para cuidar tu sistema nervioso.



El sistema nervioso

Investiga en tu diccionario los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno:

- Nervios
- Cerebro
- Encéfalo
- Cerebelo
- Bulbo raquídeo
- Tálamo
- Hipotálamo
- Médula

Lee el siguiente texto:

El sistema nervioso

El sistema nervioso está integrado por un conjunto de órganos que se encargan de coordinar todos los movimientos que realizan las personas, desde tomar agua, hasta los latidos del corazón, se divide en dos áreas una es el **sistema nervioso central** que se compone por el encéfalo, cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo, tálamo e hipotálamo, y el **sistema nervioso periférico** que se compone de los nervios que nacen del cerebro, los nervios que nacen de la médula espinal y las fibras nerviosas.

El sistema nervioso

Contesta la sopa de letras y completa el esquema

SISTEMA NERVIOSO

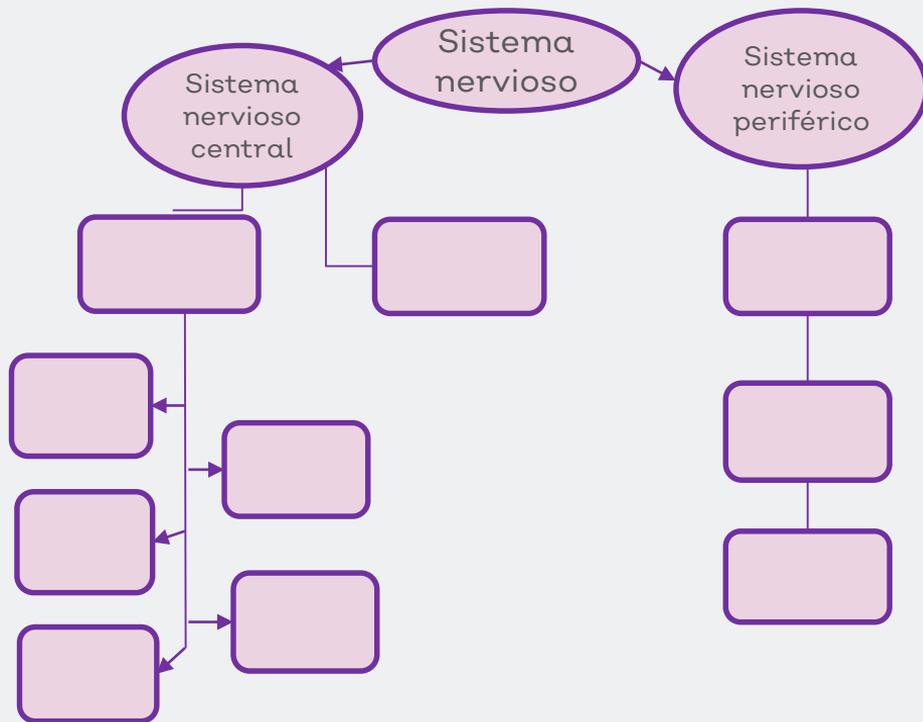
Sistema nervioso central y periférico

N	E	R	V	I	O	S	C	E	R	E	B	R	O
W	P	Z	J	B	Y	X	Q	M	E	F	H	T	F
N	E	R	V	I	O	S	M	E	D	U	L	A	I
Z	H	T	A	L	A	M	O	D	V	K	X	E	B
W	I	N	J	X	Z	R	I	U	I	U	K	N	R
H	P	M	U	V	I	J	C	L	B	S	R	C	A
D	O	H	A	C	E	E	E	A	U	Q	A	E	N
A	T	K	L	E	I	X	R	E	L	X	Q	F	E
J	A	U	G	R	O	S	E	S	B	I	U	A	R
X	L	X	H	E	V	C	B	P	O	O	I	L	V
O	A	M	X	B	F	Y	R	I	R	Z	D	O	I
T	M	K	K	E	G	U	O	N	U	V	E	Y	O
H	O	M	F	L	N	L	D	A	F	K	O	X	S
F	I	H	Q	O	U	F	B	L	C	C	P	H	A

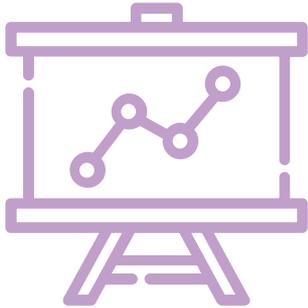
www.educima.com

- | | |
|---------------|----------------|
| BULBO | CEREBELO |
| CEREBRO | ENCEFALO |
| FIBRANERVIOSA | HIPOTALAMO |
| MEDULAESPINAL | NERVIOSCEREBRO |
| NERVIOSMEDULA | RAQUIDEO |
| TALAMO | |

Copia a tu cuaderno y completa el esquema con los elementos del texto.



Retroalimentación

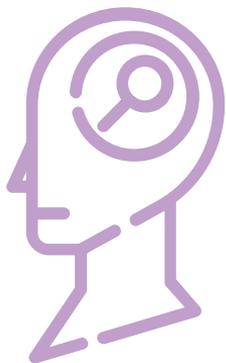


¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 10

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar con mi maestro?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar la información abordada en la ficha 1 te invitamos a observar el video accediendo al siguiente link:

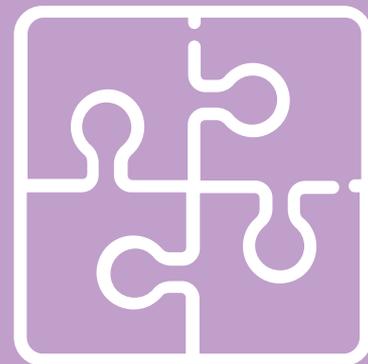
https://www.youtube.com/watch?v=feNrrP8Q_us

Para ampliar la información abordada en la ficha 6 te invitamos a ver el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=Iz-HdCutRXs>

ANEXOS

1. Autoevaluación Español
2. Autoevaluación Matemáticas
3. Autoevaluación Ciencias Naturales



ANEXO 1

Autoevaluación

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de español. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico el orden de los sucesos de un acontecimiento.			
Utilizo dos textos para complementar o comparar información sobre un mismo tema.			
Organizo un texto empleando signos de puntuación, así como la ortografía convencional.			
Reconozco el orden de los sucesos históricos.			
Conozco lo que es una guía de autoestudio.			
Escribo y coloco en las preguntas los signos de interrogación, así como los acentos.			
Planteo o escribo preguntas con las palabras que se deben de utilizar como referentes.			
Elaboro guías de autoestudio con base en las características que se identifican en los diversos tipos exámenes y cuestionarios.			

ANEXO 2

Autoevaluación

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de matemáticas. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico fracciones equivalentes.			
Escribo, comparo y ordeno fracciones.			
Resuelvo problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador.			
Identifico el número de cifras del resultado de un reparto.			
Estimo resultados de repartos sin utilizar operaciones.			
Puedo plantear problemas de reparto y los resuelvo.			
Ordeno y comparo números de más de seis dígitos.			
Escribo números de seis o más cifras que se aproximen a otro sin que lo rebasen.			

ANEXO 3

Autoevaluación

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de ciencias naturales. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico la importancia de cuidar la dieta.			
Conozco los diferentes grupos de nutrimentos.			
Puedo combinar de forma adecuada los diversos grupos de nutrimentos en un platillo.			
Explico cómo el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, con énfasis en la importancia de evitar acciones que puedan dañarlo mediante lesiones e infecciones.			

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

José Andrés Avalos Medina

Francisco Morán Moreno

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

