



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Primer grado

**“El encuentro
entre dos mundos”**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso didáctico de apoyo para el aprendizaje que a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la Conmemoración del Descubrimiento de América o Día del Respeto a la Diversidad Cultural, se desarrollen capacidades relacionadas con los aprendizajes sustantivos que se abordan de manera integral permitiendo que las relacionen con elementos y hechos de la vida cotidiana, reconociendo que los alumnos en este ciclo escolar, se relacionan de manera directa con los objetos didácticos de su entorno inmediato, a partir de observar, manipular, organizar y dar significación a los aprendizajes.



Apoyo de la familia.

- Requerimos el apoyo de una persona de la familia que pueda leer las instrucciones de todas las actividades.
- Antes de iniciar, revisen las indicaciones de las actividades, si existe alguna duda, hágala saber al docente para que le apoye.
- El alumno de primer grado requiere el acompañamiento de un adulto que lo apoye y oriente durante la realización de las actividades.
- Al finalizar cada actividad el acompañante motive al estudiante para que le diga cómo se sintió, si le resultó fácil o difícil, revisar y corregir si es necesario.
- Registrar el cumplimiento de cada actividad que realicen en la agenda familiar.

¿Cómo lo queremos lograr?

Espacio del hogar.

- Definir en la agenda familiar el horario que todos los días designarán a las actividades escolares.
- Elegir un espacio de la casa cómodo, agradable, con buena luz y ventilación para realizar las actividades escolares.
- Eliminar las distracciones como música, televisión, videojuegos, etcétera.
- Acercar todos los materiales que se necesitan antes de iniciar las actividades.



Español



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados

- Identificar regularidades en inicios de palabras y amplíen el repertorio de palabras y grafías.
- Identifiquen textos útiles para investigar sobre un tema.
- Escuchen la lectura para anticipar el contenido y verificar sus predicciones.
- Recuperen la trama de la historia e interpreten el final.
- Comiencen a identificar la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe, independientemente de la relación entre la palabra y las características del objeto que representa.
- Respondan a las preguntas de investigación con la información seleccionada.
- Verifiquen a partir de la lectura del adulto, la pertinencia de la información en relación con las preguntas planteadas.
- Reconozca las características de un esquema.



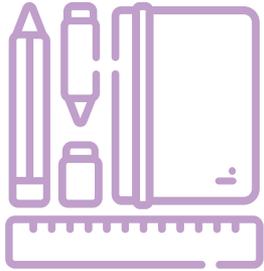
¿Qué conoceremos?

Temas

1. Lotería de nombres.
2. Tiempo de leer.
3. ¿Sobre qué animal queremos investigar?
4. ¿Qué encontramos en la biblioteca?
5. Palabras cortas y largas.
6. Carteles para una exposición.



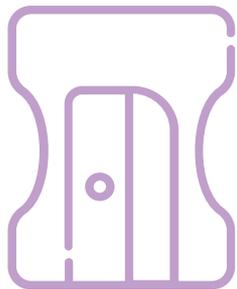
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Lotería de nombres.
- Identificar y escribir palabras cortas y largas.
- Buscar información sobre el animal que prefieras.
- Un esquema con la información más importante del animal que investigaste.

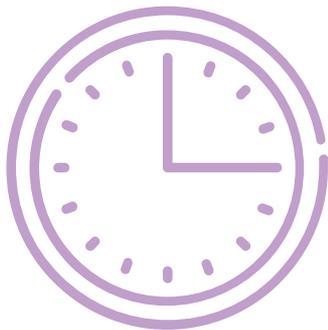
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Lengua Materna. Español.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas, borrador y tijeras.
- Lápices de colores.
- Cuaderno de palabras.
- Libros, revistas, enciclopedias.

¡Para Iniciar!



Bienvenido nuevamente, las actividades que encontrarás en esta ficha podrás resolverlas durante dos semanas (12 al 23 de octubre), así que planea el espacio y tiempo que dedicarás para realizarlas junto con tu maestra(o) y familiares.

Con ayuda de un familiar lean y comenten las siguientes preguntas:

- ¿Sabes qué se celebra el 12 de octubre?
- ¿Cómo se llama el continente en el que se ubica nuestro país?
- ¿Sabes quién fue Cristóbal Colón?
- ¿Recuerdas que estamos investigando sobre un tema para hacer un cartel?
- ¿En dónde podemos buscar información para nuestro cartel?
- ¿Identificas los nombres de tu familia y de algunos de tus compañeros?

¡A Trabajar!



Prepárate para conocer un poco más sobre el descubrimiento de América.

También, durante estas dos semanas seguirás trabajando en la investigación sobre un animal de tu interés, elaborarás un cartel para una exposición; además de seguir aprendiendo palabras nuevas a través de la lectura.

Comencemos...

Listado de la actividades a realizar:

Actividad 1. Lotería de nombres.

Actividad 2. Lectura del Cuento “Descubrimiento de América”

Actividad 3. Lo que aprendimos de la lectura.

Actividad 4. Palabras cortas y palabras largas.

Actividad 5. Carteles para una exposición.

Actividad 6. La biblioteca.

Actividad 7. Busquemos información sobre nuestro tema.

Actividad 8. Realicemos el esquema.

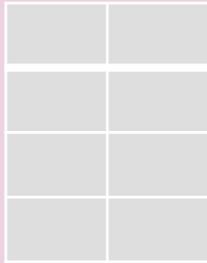
Aprendamos a leer y escribir.

Actividad 1. Lotería de nombres.

¿Alguna vez has jugado lotería?
Te invito a jugar lotería nombres.

Indicaciones:

- Con ayuda de algún familiar realiza lo siguiente.
- En una o más hojas tracen líneas para formar un tablero para escribir 6 o más nombres.



- Utiliza otra hoja para recortar las que serán las tarjetas con los nombres que irán cantando.
- Investiga con tu maestra o maestro algunos de los nombres de tus compañeros.
- Escríbanlos en las tarjetas, también escriban los nombres de los integrantes de tu familia.



Aprendamos a leer y escribir.

Actividad 1. Lotería de nombres.

- El adulto escribe los nombres de los niños y familiares, con el mismo color y tipo de letra.
- Armen los tableros que necesiten para jugar escribiendo los nombres y cuidando que sean diferentes.
- Escriban en las tarjetas todos los nombres.
- Siguiendo las reglas de la lotería tradicional, cada integrante recibe un tablero para ir marcando con semillas o fichas los nombres que se vayan cantando.
- Por turnos, irán pasando a cantar las cartas.
- Cuando el cantor no pueda leer un nombre, muestren la carta y apóyenlo.
- Gana el primero que complete el tablero.
- Repitan el juego las veces que lo deseen.



Actividad 2. Tiempo de leer

¿Qué sabes acerca del descubrimiento de América?

¿Te gustaría recordar esa historia?



Busca un lugar cómodo para que algún familiar te lea el siguiente relato.

Cuento sobre el descubrimiento de América.

Había una vez un marino genovés que conocía muy bien el mar y sus rutas, además de inteligente era estudioso y en su humilde casa estudiaba y trazaba rutas para llegar a nuevos lugares. Además decía que la tierra era redonda; esto él quería comprobarlo haciendo un gran viaje, para llegar a un lugar llamado La India, pero tenía un problema,

él no tenía dinero para hacer ese viaje, así que un día se puso a pensar y decidió pedir ayuda, primero llevó sus proyectos a los reyes, pero ellos le negaron el dinero pues hasta creían que estaba loco. Muy triste, Colón regresó a casa, de nuevo pensó qué podía hacer y quién podría ayudarlo, entonces recordó que le habían dicho que la reina Isabel de España, era una reina muy bondadosa, acudió al castillo y presentó a los reyes sus ideas, en donde les prometía riquezas futuras, el rey de momento no estuvo de acuerdo, pero la reina lo convenció y le entregó las joyas para que Colón comprara los barcos, tres carabelas a las que llamaron La Niña, La Pinta y La Santa María.



<https://www.pngocena.com/clipart/png-clipart-mtsky/descargar>

Contrató muchos marineros y se hicieron a la mar por 70 días, el viaje duró mucho tiempo, se les acabó el alimento, los azotaron varias tormentas y pensaron en linchar a Cristóbal Colón, pero un día, uno de los tripulantes gritó con gran emoción ¡Tierra a la vista!

Cristóbal Colón, muy emocionado y feliz, pensó que había llegado a La India pero en realidad, fue el 12 de octubre de 1492 cuando descubrió el continente americano.



<https://pixabay.com/es/illustrations/mapa-descubrimiento-am%C3%A9rica-buque-3409359/>
<https://pixabay.com/es/vectors/crist%C3%B3bal-col%C3%B3n-explorador-italiano-1296470/>

A los nativos de esas nuevas tierras Cristóbal Colón los llamaba indios, esto debido a su creencia que estaba en La India. Ellos le dieron frutas, animales exóticos y Colón se los llevó a los reyes para demostrar que sí había descubierto nuevas tierras.

Y fue así como inició un intercambio de culturas y el encuentro entre dos mundos.



<https://pixabay.com/es/vectors/acci%C3%B3n-de-gracias-fiesta-pintura-5616807/>

Actividad 3. Lo que aprendimos de la lectura.

Responde, después de escuchar la lectura, a las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el nombre del personaje de la historia?
- ¿A qué lugar quería llegar Cristóbal Colón?
- ¿Quiénes ayudaron a Cristóbal Colón para que pudiera hacer ese viaje?
- ¿Cuál era el nombre de las tres carabelas que compró Cristóbal Colón para emprender el viaje?
- ¿En qué fecha se descubrió América?
- Realiza un dibujo en tu cuaderno de lo que más te haya gustado de esta historia.



Con la llegada de los españoles a América, inicio un intercambio cultural , idioma, las artes, religión, alimentos y animales.

Los siguientes son algunos de los animales que los europeos trajeron a América.

Observa las imágenes y escribe su nombre en tu cuaderno, si lo deseas dibújalos.



vaca caballo oveja cerdos gallinas

<https://pixabay.com/es/photos/gallinas-las-gallinas-ponedoras-3420126/>
<https://pixabay.com/es/photos/lech%C3%B3n-wildpark-poing-1332259/>
<https://pixabay.com/es/vectors/vaca-leche-tur-econom%C3%ADa-animal-1204968/>
<https://pixabay.com/es/photos/oveja-animal-priroda-872184/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/ilustraci%C3%B3n-caballo-prado-negro-1848998/>

Actividad 4. Palabras cortas y largas

Hay palabras que necesitan muchas letras y otras que necesitan pocas, ¿me ayudas a identificarlas en las siguientes imágenes?. Las palabras con pocas letras les llamaremos palabras cortas y las que tienen muchas letras (más de 4) palabras largas. Escribe en tu cuaderno de trabajo las palabras que aparecen, el parte inferior, puedes elaborar un cuadro del lado derecho donde se diga palabras cortas y en el lado izquierdo coloca las en palabras largas



Rey



Reina



Cristóbal



Navegante



Mar



Maíz



Chocolate



América

<https://pxhere.com/es/photo/1222891>
<https://pixabay.com/es/photos/bora-bora-polinesia-francesa-685303/>
<https://pixabay.com/es/photos/chocolate-chocolate-oscuro-tablet-1312524/>
<https://pixabay.com/es/photos/marinero-buque-naufragio-mar-4431281/>
<https://pixabay.com/es/photos/de-ma%C3%ADz-los-alimentos-org%C3%A1nicos-1726017/>
<https://pxhere.com/es/photo/786921>
<https://pxhere.com/es/photo/896389>

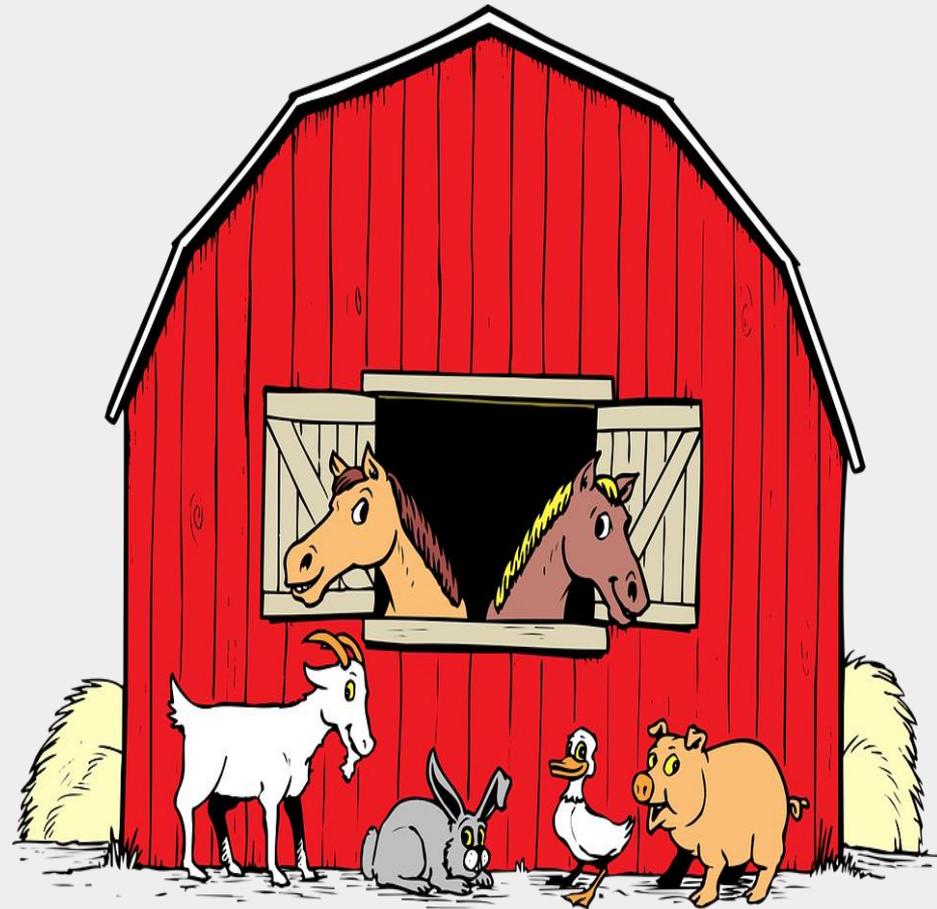
Actividad 5. Carteles para una exposición

Etapa 2

Es tiempo de que elijas un animal de tu preferencia para que investigues todo acerca de él.

Indicaciones: Con la ayuda de un adulto

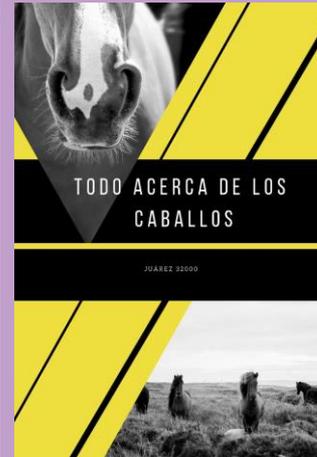
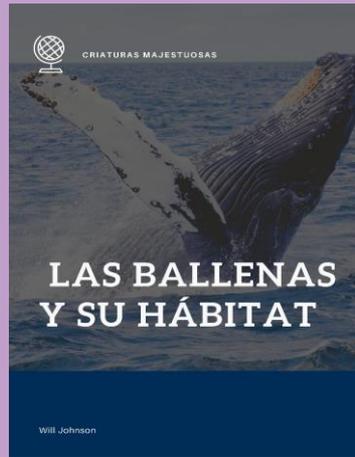
- Elige un animal que te guste o del que te interese conocer más.
- Puede ser por ejemplo, sobre algún animal de la comunidad, la granja, la selva, insectos, peces o también puedes investigar sobre algún animal que llegó con el descubrimiento de América, como el caballo, la vaca, el cerdo y la oveja.
- Después, con ayuda, busca información acerca de él.
- Explora si te es posible en algunos libros, enciclopedias, revistas o internet.
- Pide apoyo a algún familiar para que te ayuden y orienten en todo momento en la elaboración de tu cartel.



Actividad 6. La biblioteca

En una biblioteca puedes encontrar libros, revistas, enciclopedias y otros materiales donde se puede obtener información sobre diversos temas.

- ¿Conoces alguna biblioteca?
- ¿En cuál de los siguientes libros puedes encontrar información sobre algunos animales?
- Si quisieras leer un cuento, ¿cuál libro de estos elegirías?



Actividad 7. Busquemos información sobre nuestro tema.

Etapa 3.

En la actividad anterior localizaste información acerca del animal que elegiste, completa en tu cuaderno o en tu libro de texto lengua Materna. Español, página 44 la información que falta:

Nombre del animal que investigaste:

¿Cómo nace?:

¿Dónde vive?

¿Qué come?

Otros datos:

Con apoyo de tus familiares revisen lo que escribieron y corrijan el texto si es necesario.

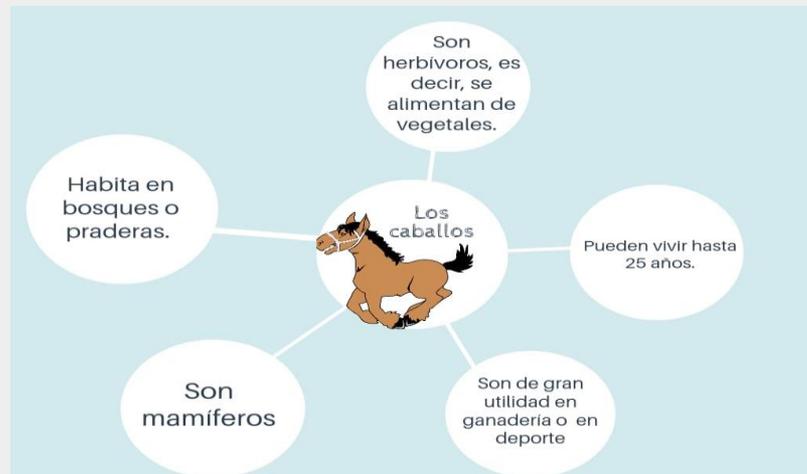
Actividad 8. Realicemos un esquema.

Dibuja el animal que elegiste, puede ser en tu cuaderno pues será tu borrador antes de pasar la información a una cartulina.

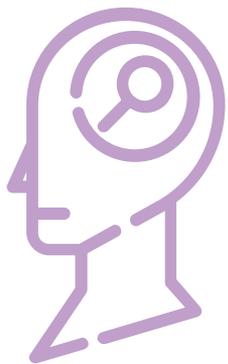
Agrega las características de su cuerpo, detalles del lugar donde vive y de su comportamiento.

Guarda tu borrador, lo necesitarás en las siguientes sesiones.

Ejemplo:



Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Te invito a realizar tu cuaderno de palabras si no lo tienes aun, ahí puedes escribir y dibujar cada palabra nueva que conozcas y cuando no recuerdes cómo se escribe podrás consultarlo.

Practica dictado, te ayudará a seguir mejorando lectura y escritura.

Puedes contestar las actividades de la páginas 38 a 48 de tu libro Español actividades para enriquecer aun más tus conocimientos.

Recuerda agregar a tu cuaderno de palabras , las palabras nuevas que aprendiste.

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Con la ayuda de un adulto, responde de manera verbal las siguientes preguntas:

- ¿Qué has aprendido sobre el Descubrimiento de América?
- ¿Cuál actividad te gustó?, ¿Cuál no te gustó?
- ¿Puedes escribir tu nombre completo sin ayuda?
- ¿Identificas entre objetos y nombres de personas?
- ¿Qué palabras nuevas aprendiste?
- ¿Te resultó fácil o difícil buscar información y organizarla en un esquema?
- ¿Pudiste organizar la información en un esquema sobre la mascota o animal que elegiste?

Escribe 2 palabras cortas y 2 palabras largas.

Matemáticas



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados.

- Recolecta datos y hace registros personales.
- Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

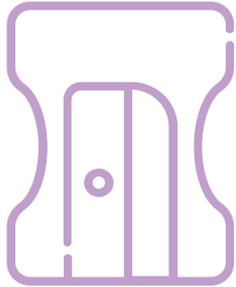
¿Qué conoceremos?

Temas

- Trayecto 4. Recolección y registro de datos.
- Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo.



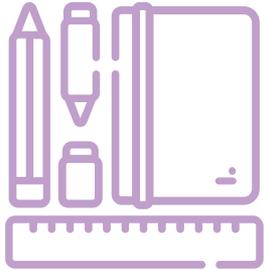
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Matemáticas.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas y borrador.
- Lápices de colores.
- Tijeras.
- Hojas blancas o de color.

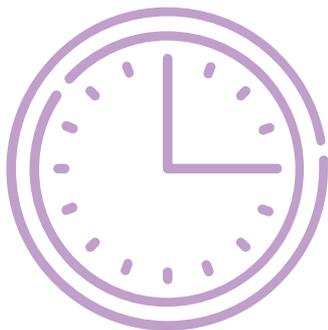
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Recolección y registro de datos en tablas.
- Dibujo de actividades que realizas por la mañana.
- Ordenar secuencias de sucesos.
- Elaborarás un diario semanal de las actividades que realizas.

¡Para Iniciar!



Bienvenido nuevamente, las actividades que encontrarás en esta ficha podrás resolverlas durante dos semanas (12 al 23 de octubre), así que planea el espacio y tiempo que dedicarás para realizarlas junto con tu maestra(o) o familiares.

Con ayuda de un familiar lean y comenten las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu fruta favorita?

¿Qué harías para saber cuál es la fruta favorita de los integrantes de tu familia?

¿Cuáles son tus actividades favoritas durante el día?

¿Qué actividad realizas antes y después de tus clases virtuales?

¡A Trabajar!



Durante las siguientes dos semanas realizarás las siguientes tareas:

Actividad 1. ¿Cuál fruta prefieren?

Actividad 2. ¿Cuántos animales hay?

Actividad 3. Suma de puntos.

Actividad 4. Mis actividades por la mañana.

Actividad 5. La milpa.

Actividad 6. Mi diario de la semana.

Actividad 1. ¿Cuál fruta prefieren?

Te seguiré platicando más acerca del descubrimiento de América: gracias a este acontecimiento, hoy celebramos el 12 de octubre también como el Día del respeto a la Diversidad Cultural.

Te comparto que, después de la conquista se inició un intercambio entre Europa y América tanto cultural como de distintos productos, alimentos y animales, por ejemplo; de Europa a América trajeron el algodón, cebada, trigo, arroz, caña de azúcar, uvas, plátanos, naranjas, mangos, el café, el caballo, la vaca, el cerdo, la oveja, entre otras. Y de América a Europa llevaron, maíz, frijol, papas, cacao (que seguramente lo has comido en chocolates), tomate, calabaza, piña, aguacate, tabaco, pavo, el oro, plata y maderas finas, etcétera.

Hoy, gracias a eso podemos disfrutar de una gran variedad de sabores.

Aunque seguramente habrá alguna fruta o verdura que no sea de tu agrado.

- ❑ ¿Qué te parece si realizamos una encuesta para saber cuál fruta prefieren en tu familia?
- ❑ Localiza la página 41 de tu libro Matemáticas.
- ❑ Pregunta cuál fruta prefieren y coloca una marca en la tabla por cada persona que responda.
- ❑ Cuenta las marcas y escribe el número que corresponde.
- ❑ ¿Cuál es la fruta preferida por la mayoría? ¿y cuál es la que menos les gusta?

40 **Tarea 4. Recolección y registro de datos**

1. ¿Cuál fruta prefieren?

1. Marca la fruta que más te gusta. Sólo puedes elegir una.



Naranja Plátano
Guayaba Papaya

Identificar las preferencias de un grupo de personas, a través de una encuesta.

41

2. Pregunta a diez compañeros cuál fruta eligieron.
3. Inventa una marca para registrar las respuestas.
4. Cuenta las marcas y escribe el número que corresponde.

Frutas	Marcas	Número
		
		
		
		

• ¿Cuál es la fruta preferida por la mayoría?

• ¿Y cuál es la que menos les gusta?

 ¿Cómo supieron qué fruta era la preferida por la mayoría?

 ¿Cuántas marcas más hay entre la fruta preferida por la mayoría y la que menos les gusta?



<https://pixabay.com/es/illustrations/cordero-ovejas-lindo-granja-1388937/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/vaca-el-ternero-animales-3316001/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/caballo-galopando-dibujos-animados-48389/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/kawaii-cerdo-kawaii-granja-lindo-4156800/>
<https://pxhere.com/es/photo/142240>
<https://pixabay.com/es/illustrations/camel-cocodrilo-elefante-jirafa-1456351/>

Actividad 2. ¿Cuántos animales hay?

Indicaciones:

1. Observa la imagen.
2. Copia la tabla a tu cuaderno y registra a cada animal con una rayita.
3. Al final, escribe el número de rayas que anotaste frente a cada animal.
4. ¿Cuáles son los animales que tienen 6 registros?
5. ¿Cómo puedes saber de cuál animal hay más y de cuál hay menos?

Animales	Marcas	Número
		
		
		
		
	///	

Actividad 3. Suma de puntos.

1. En esta actividad utilizarás una tabla para registrar los resultados de un juego.
2. Necesitas 2 dados.
3. Invita a algún familiar a jugar contigo, el juego será en pareja.
4. Localiza la página 45 de tu libro de matemáticas.
5. Por turnos lancen 10 veces los dados y cada jugador calcule la suma de los puntos de ambos dados.
6. Luego deberán hacer una marca en la tabla indicando el resultado correspondiente.
7. Observa el ejemplo.
8. Al finalizar el juego responde las siguientes preguntas:
9. ¿Qué suma salió más veces?
10. ¿Qué suma salió menos veces?
11. ¿Para qué sirvió registrar resultados?
12. Explica por qué no aparece el número 1 en la columna de suma de los dados.

4. Suma de puntos

- 1 En parejas y por turnos, lancen 10 veces dos dados.
- 2 Marquen los resultados de la suma de puntos en la tabla.



Suma de los dados	Marcas	Total
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9	/	1
10		
11		
12		

Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo.

Actividad 4. Mis actividades por la mañana.

Dibuja en tu cuaderno lo que haces por la mañana.

Al despertar
primero:



Después:



Antes de
desayunar:



Luego:



Actividad 5. La milpa.

¿Sabías que el cultivo del maíz tuvo origen en América? Sí, especialmente en México; tras el descubrimiento del continente americano por Cristóbal Colón, el grano fue introducido en Europa.

El maíz es un importante alimento para numerosos habitantes del mundo, a los que les otorga cantidades significativas de nutrientes, sobre todo carbohidratos, fibra, vitaminas y minerales muy importantes para el buen funcionamiento de nuestro organismo.

La planta de la cual se obtiene el maíz se llama milpa.

- Observa las imágenes de la ilustración de tu libro Matemáticas página 47.
- Describe cada una de las imágenes mostradas. Estas representan diferentes etapas en la preparación y el crecimiento de la milpa.
- Ordena con ayuda de algún familiar desde lo que sucede primero hasta lo que sucede al final.

- Numera de 1 al 6 las imágenes (página 47 libro de texto Matemáticas)



Actividad 6. Mi diario de la semana.

El transcurso de los días los podemos representar en una línea del tiempo, en ella puedes utilizar los términos ayer, hoy, mañana y los nombres de los días de la semana; ¿sabes cuáles son?.

Instrucciones:

Utiliza varias hojas (pueden ser de cuaderno, blancas o de color); recorta por la mitad y únelas como en el ejemplo formando una tira, en cada una escribe el nombre de los días de la semana en orden.

Registra en cada día de la semana lo más importante que hayas realizado, puede ser con un dibujo o con una breve descripción.

¿Cuánto dura una semana?

Pide a tus familiares un calendario y en él registra el cumplimiento de tus tareas diariamente.

Octubre Mi diario 	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23	Sábado 24	Domingo 25
--	----------	-----------	-----------------	-----------	------------	-----------	---------------

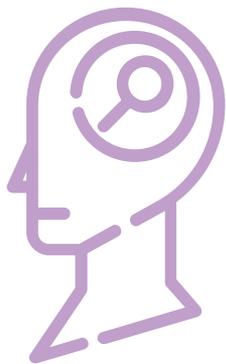
Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Logré registrar datos en las tablas?
Sí No Algunas veces
- ¿Puedo contar objetos de hasta 15 elementos en una colección?
Sí No Algunas veces
- ¿Puedo clasificar, ordenar y sumar los objetos en colecciones?
Sí No Algunas veces
- ¿Logré resolver problemas de suma?
Sí No Algunas veces

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

- ❑ Utiliza materiales para realizar colecciones o conteos; pueden ser, botones, semillas, fichas, piedritas o cualquier otro objeto que te pueden prestar en casa.
- ❑ Practica oralmente la serie del 1 al 20. Repite de forma ascendente y descendente (del 1 al 20 y del 20 al 1); si se te dificulta hazlo con la serie del 1 al 10.
- ❑ Para aprender más puedes completar las actividades del libro de texto Matemáticas de la página 40 a la 49.

Conocimiento del medio



<https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1os-mundo-la-tierra-planeta-5606512/>

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados.

- Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencia básicas.



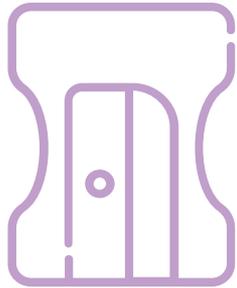
¿Qué conoceremos?

Temas

- Interacciones con el entorno social.



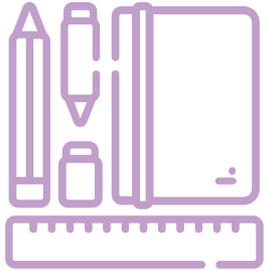
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto: Conocimiento del Medio.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas y borrador.
- Lápices de colores.

Productos



¿Qué elaboraremos?

- Responder preguntas de ubicación: adelante, atrás, en medio, a la derecha, a la izquierda.
- Un croquis del lugar donde vives.
- Completar un croquis.

¡Para Iniciar!



Bienvenido nuevamente, las actividades que encontrarás en esta ficha podrás resolverlas durante dos semanas (12 al 23 de octubre), así que planea el espacio y tiempo que dedicarás para realizarlas junto con tu maestra(o) o familiares.

Con ayuda de un familiar lean y comenten las siguientes preguntas:

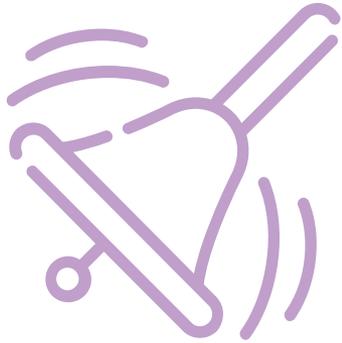
¿Puedes decir el nombre del objeto o persona que está a tu derecha?

¿Qué ves a tu izquierda?

Menciona un objeto que en este momento se encuentre delante de ti.

¿Conoces los croquis?

¡A Trabajar!



Estas son las actividades que vas a realizar, te deseo mucho éxito.

Actividad 1. Me ubico en mi entorno.

Actividad 2. El croquis.

Actividad 3. ¿Dónde está el tesoro?

Actividad 1. Me ubico en mi entorno.

Observa los números que hay en las camisas de las niñas en la imagen y contesta:

1. ¿Qué número tiene la niña que está a la izquierda de la jugadora 11?
2. ¿Qué jugadora está entre la 5 la 8?
3. ¿Qué número tiene la jugadora que está a la derecha del 8?
4. ¿Dónde se encuentra el balón?
5. ¿Qué puedes ver atrás del equipo?
6. La jugadora 5 está entre el 11 y el 1, ¿de qué otras formas podrías indicar su ubicación?



Actividad 2. El croquis.

Un croquis es un dibujo sencillo en el que se representa una información; se usa para indicar dónde se encuentra un lugar o para reproducir la distribución de un espacio, en el dibujo se usan referencias especiales básicas.

Indicaciones:

- Observa el croquis de la página 34 del libro de texto Conocimiento del Medio o cópialo en tu cuaderno de la imagen que se muestra a la derecha.
- Completa la descripción utilizando las referencias adelante, atrás, a la izquierda, a la derecha.
- Dibuja en el croquis una casa a la izquierda de la papelería.
- Encierra el lugar que está más lejos del corral.
- En compañía de un familiar, observa lo que hay alrededor de tu casa. Anótalo en tu cuaderno e intenten hacer un croquis para ubicar tu casa.

34

- Observa el croquis y completa la descripción.



Luis vive a la _____ del parque. Enfrente de su casa hay una _____. A la _____ de la escuela está el corral.

Actividad 3. ¿Dónde está el tesoro?

Los tripulantes de la embarcación que llegó a América traían un tesoro, ¿dónde crees que lo pueden esconder?.

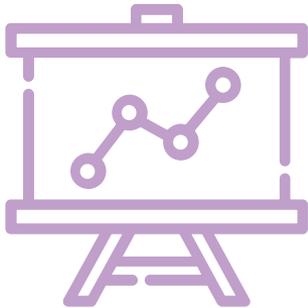
Ayúdales.

Sigue las pistas para completar el croquis y encontrar el tesoro.

1. Localiza la página 36 de tu libro Conocimiento del Medio o copia el dibujo que se encuentra a la derecha.
2. Baja del barco y camina a la izquierda.
3. Camina hacia atrás de la cueva Calavera y dibuja tres rocas grandes.
4. Camina a la derecha y dibuja un castillo.
5. ¿Dónde te gustaría que estuviera enterrado el tesoro? Márcalo.
6. Da pistas del lugar donde está el tesoro a un familiar y si puedes comparte tu trabajo con algún compañero en alguna clase virtual.



Retroalimentación

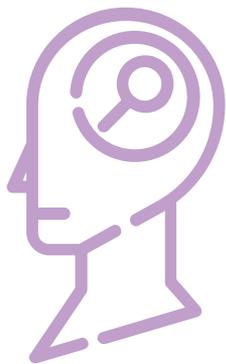


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Observa los croquis que hiciste y comenta con tu maestro (a) o familiares cómo puedes mejorarlos y anota algunas ideas.

¿Para qué sirven los croquis?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

- ❑ Practica ejercicios o juegos con tu familia donde trabajes la noción espacial: arriba- abajo, adelante- atrás, izquierda- derecha.
- ❑ Completa los ejercicios del libro de texto Conocimiento del Medio de la página 30 a la 37 para seguir aprendiendo y reforzando tus conocimientos.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Esmeralda Mireya Loera Medina

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

