



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Cuarto grado

**Respeto a la
diversidad cultural.**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso didáctico para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con el Respeto a la Diversidad Cultural, sigas aprendiendo y descubriendo conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar las actividades propuestas en esta ficha es importante seguir las siguientes recomendaciones para que el ambiente de tu aprendizaje sea el adecuado:

1.- Lee con calma y atención cada indicación de las actividades.

2.- Consulta con tu maestro o tus familiares sobre las dudas que surjan durante tu trabajo, así como para pedirles que revisen tus productos finales.

3.- Organiza tu espacio y tiempo de tus actividades escolares, para que trabajes de forma tranquila, óptima y concentrada.

4.- Reflexiona sobre la aplicación en la vida diaria de las actividades que se te proponen.



Español

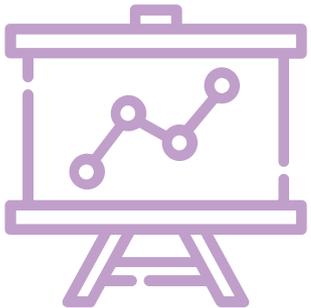


Imagen: <https://pixabay.com/es/illustrations/fuente-tipo-texto-kids-ni%C3%B1os-2111748/>

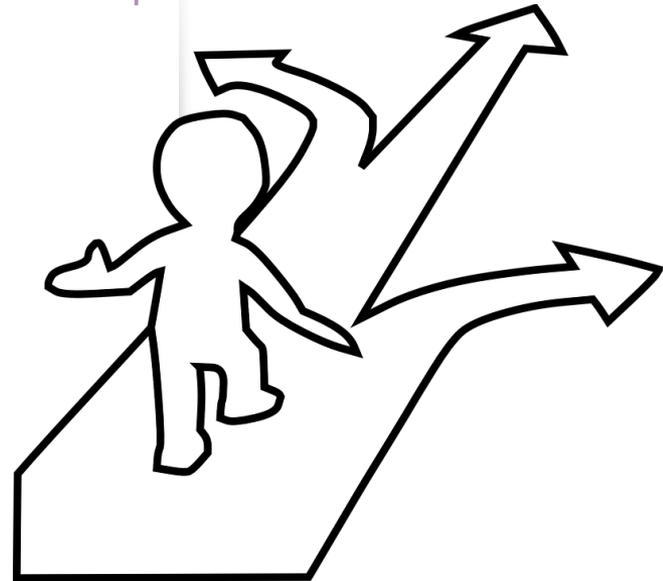
¿Qué queremos lograr?

- Interpreta croquis para identificar trayectos.
- Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.
- Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.
- Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.

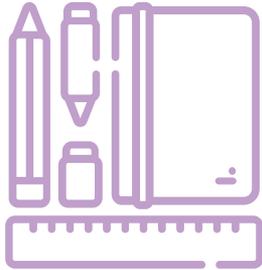


¿Qué conoceremos?

- Elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis.



Productos

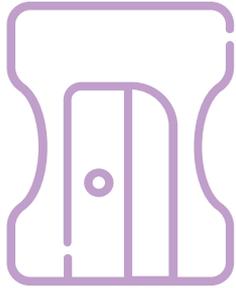


¿Qué elaboraremos?

- Interpretación de un croquis y un trayecto.
- Símbolos
- Memorama de siglas y abreviaturas.
- Elaboración de un croquis.
- Descripción de trayectos.



¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Español cuarto grado
- Cuaderno.
- Colores
- Tijeras
- Regla



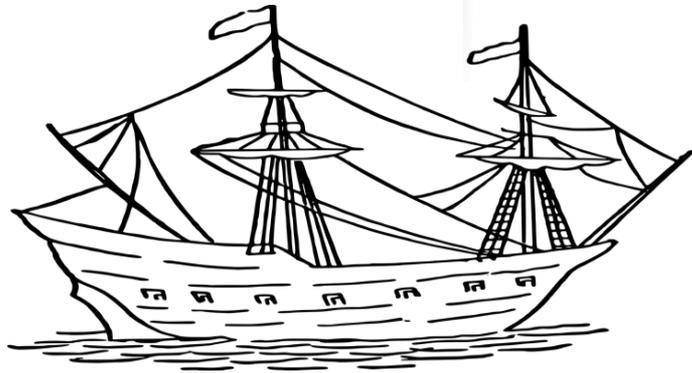
¡A Trabajar!



Listado de actividades a trabajar:

1. ¿Qué veo?
2. Los croquis
3. Siglas y abreviaturas
4. Interpreto un trayecto
5. Vocabulario para describir trayectos
6. De mi casa a la escuela

¡Para Iniciar!



¿Sabes qué se conmemora el 12 de octubre?
Pregunta a tu docente o a algún familiar.

Comúnmente se le conoce como el “Día de la raza”, sin embargo, es un día donde se recuerda el encuentro entre dos mundos que dio paso a la diversidad cultural y gastronómica.

En 1492, Cristóbal Colón siguió un trayecto marcado en su mapa y posteriormente sus descripciones permitieron a otros navegantes llegar a nuestro continente.

Es momento de que nosotros trabajemos con trayectos y croquis.

¿QUÉ VEO?

Observa las siguientes imágenes y contesta en tu cuaderno:

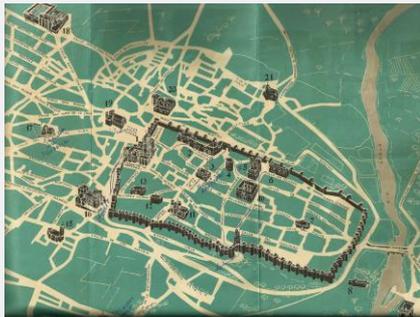


¿Qué información te proporcionan las imágenes?, ¿qué elementos contienen?
¿para qué se usan esos elementos?, ¿cómo se dibujan las referencias en estas imágenes?
Estas imágenes son CROQUIS, seguramente has visto alguno en las invitaciones de fiestas o ceremonias.

LOS CROQUIS

Los croquis representan de forma gráfica (con dibujos sencillos) un lugar en específico con el fin de ubicar un lugar y poder trasladarnos para llegar a él.

Vuelve a revisar los 3 croquis y señala en la tabla de la derecha, aquellas características que localices en cada uno de ellos. Ponle una ✓.



Características de los croquis	Croquis 1	Croquis 2	Croquis 3
Rosa de los vientos (puntos cardinales)			
Nombre de calles y avenidas			
Símbolos (dibujos)			
Abreviaturas			
SIGLAS			

1. ¿Cómo se representó un hospital y un estacionamiento en el 3er croquis?
2. ¿Cómo representarías, un templo o un museo? Dibuja éstos y más símbolos en tu cuaderno. Puedes observar más croquis con estas características en tu libro de texto de español, págs. 29 y 30

SIGLAS Y ABREVIATURAS

Como observaste, los croquis emplean siglas y abreviaturas.

- UNAM, ¿es una sigla o una abreviatura?
- Av. ¿es una sigla o una abreviatura?
- ¿Qué diferencia hay entre ambas?
- ¿Para qué se emplea una y la otra?
- ¿Por qué se emplean siglas y abreviaturas en los croquis?

IMSS

UNAM

Calz.

SEP

Col.

SRE

ISSSTE

Bldv.

Fracc.

Abreviaturas

Son la representación gráfica de una o más palabras, retomando una o varias de sus letras y cerrándolas con un punto. (Av. = avenida)

Siglas

Se forman con las letras o las sílabas iniciales del nombre de la institución, dependencia, organización, escuela, negocio, etc. (SSJ = Secretaría de Salud del estado de Jalisco)

Con ayuda de tus familiares elabora un memorama con 10 siglas y su significado, así como 10 abreviaturas y su significado. Jueguen y aprendan en familia.

INTERPRETO UN TRAYECTO

Lee el siguiente ejemplo de la descripción de un trayecto y trázalo en el croquis.

Mónica tiene visita en su casa. Un día, le explicó a su primo Luis cómo llegar a su escuela “12 de octubre”:

“Caminas una cuadra, en el teatro das vuelta a la izquierda y caminas una cuadra más. Al llegar a la cafetería das vuelta a la derecha y una cuadra adelante llegarás al hospital. La escuela está enfrente del hospital”.

¿Cómo podrías mejorar las indicaciones de Mónica?, ¿qué otros puntos de referencia agregarías a la descripción de Mónica?

Utiliza los puntos cardinales, nombres de calles y otros puntos de referencia para mejorar la descripción del trayecto de Mónica. Escríbela en tu cuaderno.



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/%C3%A1rboles-%C3%A1rbol-con%C3%ADferas-agujas-5553642/>
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0e/Simbolog%C3%ADa_de_Servicios_1968_%283134634478%29.jpg
<https://pixabay.com/es/illustrations/iconos-de-la-boda-novia-y-novio-4819631/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/la-educaci%C3%B3n-regreso-a-la-escuela-1545578/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/compras-carrito-gr%C3%A1fico-tienda-650046/>
<https://pixabay.com/es/vectors/bolsa-monedero-compras-embalaje-1036915/>
<https://pixabay.com/es/vectors/drama-comedia-y-tragedia-teatro-312318/>
<https://pixabay.com/es/vectors/icono-museo-templo-1294811/>

VOCABULARIO PARA DESCRIBIR TRAYECTOS

Reflexiona: ¿Por qué las indicaciones para llegar a un sitio deben ser precisas?

Para facilitar la descripción de un trayecto puedes guiarte en palabras y frases.

Analiza y subraya aquellas que creas te puedan servir:

En la intersección	hacia	norte	
lavar	peinar	esquina	cruza
enfrente	da vuelta a la	luna	
izquierda	derecha	sur	oeste
silla	cuadras	este	jugar

¿Por qué las elegiste?



Ahora, elabora un croquis para mostrar el trayecto de tu casa a tu escuela, cuida que contenga:

- *Puntos de referencia con nombres.*
- *Nombres de calles y avenidas.*
- *Rosa de los vientos.*
- *Símbolos pertinentes (explica su significado a un costado de tu croquis).*

DE MI CASA A MI ESCUELA

En tu croquis, traza con una línea o flecha la trayectoria que haces de tu casa a la escuela, así como Colón trazó rutas en sus mapas.

Ahora, en tu cuaderno, describe la trayectoria que marcaste. Cuida el orden en que vas describiendo: indica el nombre de la calle a tomar, el punto de referencia a observar, el punto cardinal a seguir, la cantidad de cuadras a avanzar y utiliza las palabras y frases para que tu descripción sea precisa.

Utiliza las abreviaturas y siglas que consideres necesarias.

Recuerda que los nombres de las calles se escriben con mayúscula inicial.

Pídele a tu docente o familiar que lea tu descripción y siga el trayecto que marcaste en tu croquis para verificar que cumpla con su propósito comunicativo.

Retoma las observaciones y mejora tu descripción o croquis.

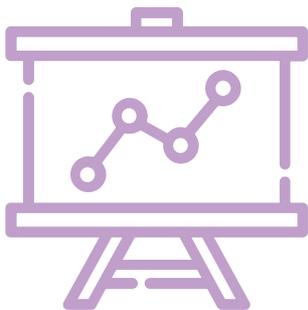
¡Eres un buen guía y artista!



Imagen:

<https://pixabay.com/es/vectors/mapa-de-la-ciudad-ubicaci%C3%B3n-4320755/>

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?



- ¿Cómo te sentiste al elaborar tu croquis y la descripción de tu trayecto?
- ¿Cuál de los dos te costó más esfuerzo?
- ¿Qué necesitaste hacer para elaborar tu croquis?
- ¿Qué habilidades has mejorado en el proceso de crear tu croquis?
- ¿Qué implementaste en la descripción de tu trayecto que antes no hubieras considerado?
- ¿Cuál es la utilidad de saber describir un trayecto?

Para saber más

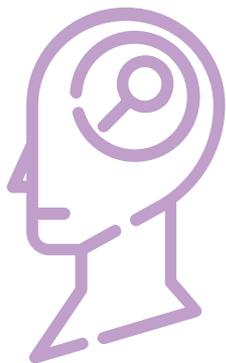


Imagen:
<https://pixabay.com/es/illustrations/carretera-via-ciudad-perspectiva-5057059/>

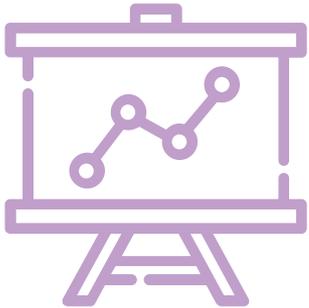
¿Cómo puedo aprender más?

Para conocer más acerca de cómo hacer un croquis, sus características y cómo dar descripciones de trayectos puedes buscar en YouTube, videos con los títulos “Los croquis y los símbolos”, “Describir un trayecto en un croquis”, entre otros.





Matemáticas



Imágenes: <https://pixabay.com/es/vectors/contando-cinco-matem%C3%A1ticas-n%C3%BAmoros-149955/>
<https://pixabay.com/es/vectors/contando-matem%C3%A1ticas-n%C3%BAmoros-seis-149956/>
<https://pixabay.com/es/vectors/contando-matem%C3%A1ticas-n%C3%BAmoros-dos-2-149952/>



¿Qué queremos lograr?

Que los alumnos describan y dibujen objetos a partir de distintos puntos de vista y formen figuras con diferentes materiales y las representen vistas desde diferentes perspectivas.

Que los alumnos clasifiquen triángulos respecto a la medida de sus lados.

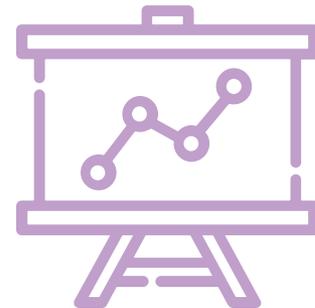
Que los alumnos indaguen acerca de los ángulos rectos en diferentes triángulos para identificar los que son rectángulos.

Que los alumnos identifiquen diferentes triángulos con base en la medida de sus ángulos: ángulo recto, ángulo de más de 90° y ángulos de menos de 90 grados.

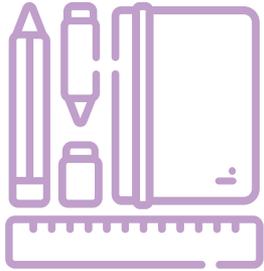
Que los alumnos asocien las características de los cuadriláteros con los triángulos que los forman.

¿Qué conoceremos?

- Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia.
- Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos.
- Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.



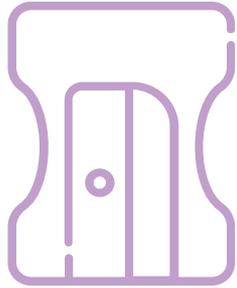
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Dibujarás objetos vistos desde diferentes perspectivas.
- Analizarás y clasificarás a los triángulos por la medida de sus lados y de sus ángulos.
- Construirás cuadriláteros con triángulos.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Desafíos matemáticos, cuarto grado
- Cuaderno
- Hojas
- Colores
- Tijeras
- Regla

¡A Trabajar!



Listado de actividades a trabajar:

- 1. Diferentes perspectivas.**
- 2. Los lados de los triángulos.**
- 3. Los ángulos de los triángulos.**
- 4. Es isósceles pero también.**
- 5. Triángulos escalenos y ...**
- 6. Formemos cuadriláteros.**

¡Para Iniciar!



Has escuchado la expresión, “todo depende del cristal con que se mire”. Pues así ocurrió con el encuentro de los dos mundos.

Existen diferentes puntos de vista sobre el 12 de octubre. Dialoga con tus familiares sobre esta dualidad de pensamiento.

Lo que es cierto, es que derivado de esta mezcla de culturas tenemos hoy en día una gran diversidad.

Vamos a conocer ahora la diversidad de triángulos que existen y sus características.

DIFERENTES PERSPECTIVAS



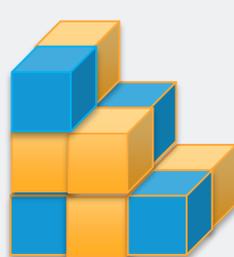
¿Sabes lo qué es una perspectiva? Busca la palabra en tu diccionario o pregunta a tu docente o un familiar.

Ahora vas a dibujar diferentes objetos desde diferentes posiciones o puntos de vista.

1. Toma un vaso y obsérvalo desde abajo y de frente, a la altura de tus ojos. Dibuja ambas imágenes en tu cuaderno o en la página 33 de tu libro de texto (desafíos matemáticos).

2. Haz lo mismo, pero ahora observando una mesa vista desde arriba y desde un lado. Plasma las imágenes en tu cuaderno o en la página 33.

¿Son iguales los dibujos que realizaste del mismo objeto viéndolos de lados distintos?



Sinónimos de perspectiva:
posición,
criterio, punto
de vista, visión.

3. Observa la pila de cajas.

Contesta en tu cuaderno o en tu libro de texto en la pág. 33.

- a) ¿Cuántas cajas se necesitaron para construir la escalera?*
- b) ¿Cuál será el menor número de cajas que se necesita para completar un cubo?*

Recuerda que la característica del cubo es que todas sus aristas miden lo mismo.

4. Con una sábana, forma la letra "s" en el suelo. En tu cuaderno dibuja cómo se ve desde las siguientes posiciones: de pie, acostados y sentados en el piso.

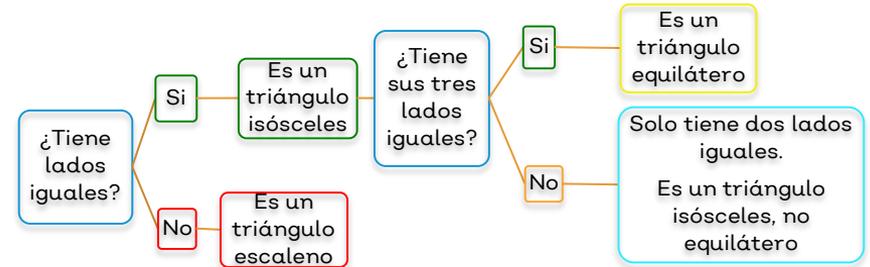
Si es la misma letra la que dibujaste, ¿por qué tus tres dibujos son diferentes?

LOS LADOS DE LOS TRIÁNGULOS

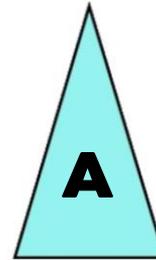
¿Recuerdas qué es un triángulo?

Busca en tu diccionario su definición y escríbela en tu cuaderno.

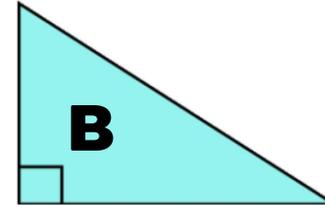
1. Observa los triángulos de la derecha. ¿Son iguales?
2. Mide con tu regla los lados de los triángulos A, B y C. Anota sus medidas.
3. Sigue las preguntas del diagrama para conocer y escribir sus nombres de acuerdo a la clasificación por la medida de sus lados.
4. Responde en tu cuaderno o en tu libro de texto, pág. 36. ¿Cómo describirías un triángulo isósceles?, ¿y un escaleno?, ¿hay triángulos que sean isósceles y equiláteros al mismo tiempo?, ¿por qué?



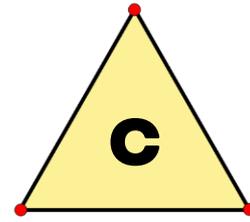
Triángulo



Triángulo



Triángulo



Imágenes:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e2/03-L_Tri%C3%A1ngulo.svg

<https://kids-flashcards.com/images/es/23/large/picture-flashcard/tri%C3%A1ngulo%20is%C3%B3sceles.jpg>

<https://kids-flashcards.com/images/es/23/large/picture-flashcard/tri%C3%A1ngulo%20rect%C3%A1ngulo.jpg>



LOS ÁNGULOS DE LOS TRIÁNGULOS

Los triángulos en la intersección de dos de sus líneas que parten de un vértice, forman un espacio o abertura. Ese es su ángulo.

Contesta las preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Cuántos ángulos internos tiene cualquier triángulo?

2. ¿Todos los ángulos internos de los triángulos tienen la misma medida?

Observa la clasificación de los ángulos.

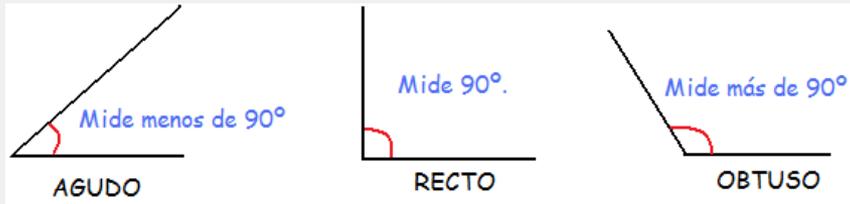


Imagen https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ca/TIPOS_DE_ANGULOS.png
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/22/TRI%C3%81NGULO_EQUIL%C3%81TERO-ACUT%C3%81NGULO.png

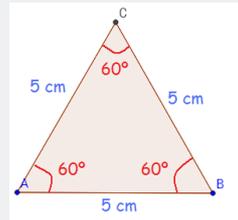
Lee la clasificación de los triángulos.

Clasificación de los triángulos por la medida de sus ángulos	
Triángulo rectángulo	Tiene un ángulo de 90° .
Triángulo acutángulo	Sus tres ángulos son agudos.
Triángulo obtusángulo	Tiene un ángulo mayor de 90°

3. ¿Qué tipo de ángulos tiene el triángulo equilátero?

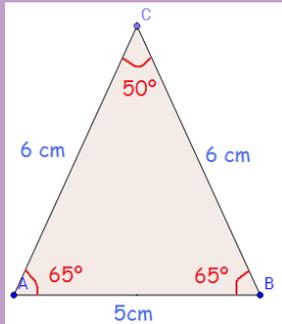
4. De acuerdo con la medida de sus ángulos, el triángulo equilátero también es un triángulo _____

5. ¿Puede un triángulo equilátero tener un ángulo recto?

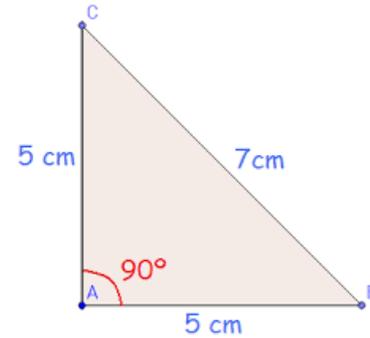


ES ISÓSCELES PERO TAMBIÉN...

Observa el siguiente triángulo isósceles. Recuerdas que tiene solo 2 lados iguales. Ahora mira sus ángulos.



5. Según la clasificación de los triángulos por la medida de sus ángulos, el triángulo isósceles es también un triángulo _____



6. Si este triángulo, tiene dos lados iguales, ¿qué tipo de triángulo es de acuerdo con sus lados? _____

7. Pero si observas, como tiene un ángulo de 90°, este triángulo isósceles es también un triángulo _____.

Imágenes:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:TRI%C3%81NGULO_IS%C3%93SCELES-RECT%C3%81NGULO.png

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:TRI%C3%81NGULO_IS%C3%93SCELES-ACUT%C3%81NGULO.png

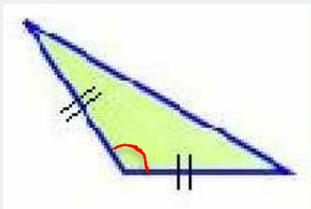
TRIÁNGULOS ESCALENOS

Y...

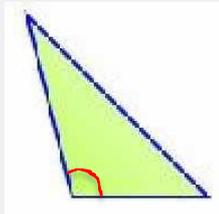
¿Recuerdas cómo es la medida de los lados de un triángulo escaleno?

Qué pasará con el triángulo escaleno, ¿tendrá también otra clasificación según sus ángulos?

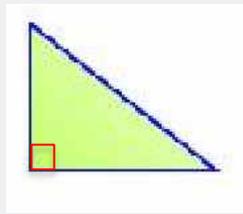
Observa los siguientes triángulos escalenos



1



2



3

Contesta en tu cuaderno o en tu libro de texto, pág. 37.

1. ¿Existen triángulos escalenos con un ángulo recto?

2. ¿Todos los triángulos escalenos tienen un ángulo recto?

3. ¿Cuál de los tres triángulos escalenos tiene un ángulo recto?

De acuerdo con la clasificación de los triángulos por la medida de sus ángulos, el triángulo escaleno que tiene un ángulo recto también se le llama triángulo _____.

Los triángulos escalenos 1 y 2 cuentan con un ángulo obtuso (más de 90°) por lo que también reciben el nombre de triángulos _____.

FORMEMOS CUADRILÁTEROS

Los cuadriláteros son figuras geométricas que tienen 4 lados, cuatro ángulos, cuatro vértices y dos diagonales.

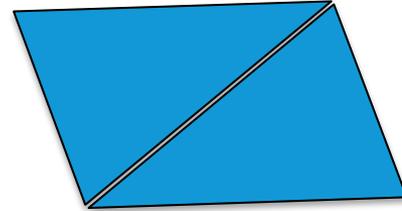
Dibuja en una hoja de papel dos triángulos rectángulos escalenos iguales. Recórtalos y únelos de la siguiente manera.



Contesta las preguntas en tu cuaderno:

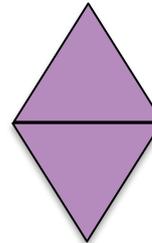
1. ¿Qué cuadrilátero se formó con dos triángulos rectángulos escalenos?
2. ¿Por qué este cuadrilátero recibe el nombre de rectángulo?
3. ¿Cómo son las características que observas en el rectángulo con base en sus lados y ángulos?

Ahora dibuja dos triángulos isósceles acutángulos. Recórtalos y únelos así:



4. ¿Qué cuadrilátero se formó con los dos triángulos isósceles acutángulos?
5. ¿Cómo son los lados y ángulos del romboide?

Dibuja dos triángulos equiláteros acutángulos y júntalos para formar el siguiente cuadrilátero:

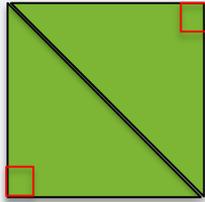


6. ¿Qué cuadrilátero se formó?
7. ¿Cómo son los lados y ángulos del rombo?



FORMEMOS CUADRILÁTEROS

Dibuja y recorta dos triángulos isósceles pero con un ángulo recto y únelos de esta manera.



8. ¿Qué cuadrilátero se formó?
9. ¿Cómo son los lados y los ángulos del cuadrado?

El lado en que se unieron los dos triángulos isósceles rectángulos formó una diagonal que va de vértice a vértice.

10. ¿Cuántas diagonales tiene el cuadrado?

¿Qué cuadrilátero podrás formar con dos triángulos escalenos obtusángulos?

Observa:



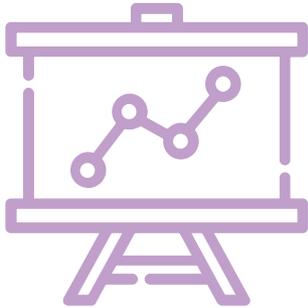
11. ¿Qué cuadrilátero podrás formar con tres triángulos equiláteros acutángulos?



Los trapecios también son cuadriláteros.

Con lo analizado, completa en tu cuaderno la tabla del anexo 3, sobre los cuadriláteros.

Retroalimentación

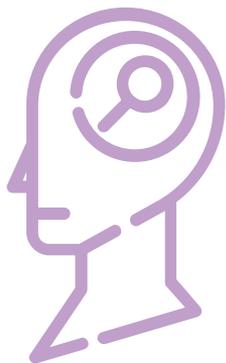


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Cómo te diste cuenta de que hay diferentes tipos de triángulos?
- ¿Qué hiciste para poder clasificarlos?
- ¿Cuál triángulo te es más fácil identificar y por qué?
- ¿En dónde has visto presentes los triángulos?
- ¿Cómo puedes construir un cuadrilátero?



Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Visita el siguiente link de alfa digital donde te explicarán sobre la clasificación de los triángulos.

<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/primaria-cuarto-matematicas/los-triangulos>

También puedes buscar videos sobre los cuadriláteros en YouTube o información en Google.

Ciencias naturales

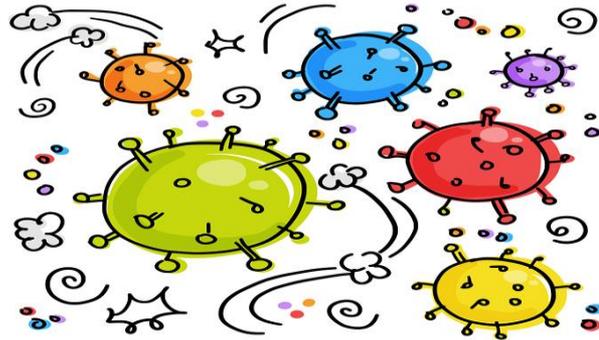
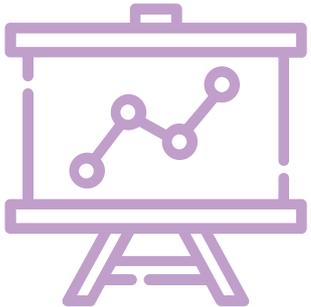
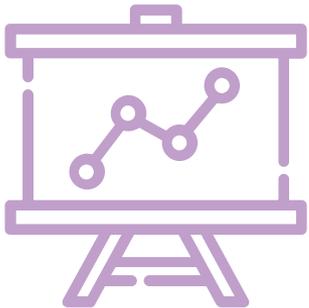


Imagen: <https://pixabay.com/es/illustrations/coronavirus-virus-g%C3%A9rmenes-4981176/>

¿Qué queremos lograr?

Reconoce la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades.

Identifica algunas causas de los envenenamientos a fin de promover acciones preventivas y medidas de atención.



¿Qué conoceremos?

Planear, desarrollar y comunicar un proyecto de investigación sobre las vacunas o las acciones para prevenir accidentes.



Productos

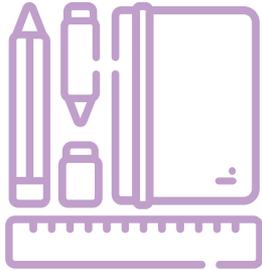
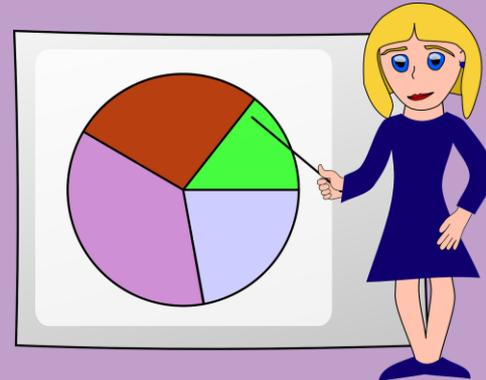


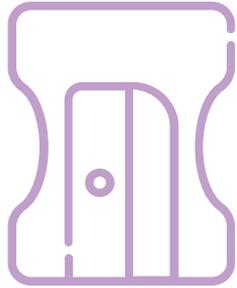
Imagen:
https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/15/18/51/presentation-34893_1280.png

¿Qué elaboraremos?

Una exposición a partir de un proyecto de investigación sobre acciones para proteger tu organismo de enfermedades y agentes nocivos para tu salud.



¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Ciencias Naturales cuarto grado
- Cuaderno
- Colores
- Marcadores
- Tijeras
- Pegamento

¡A Trabajar!

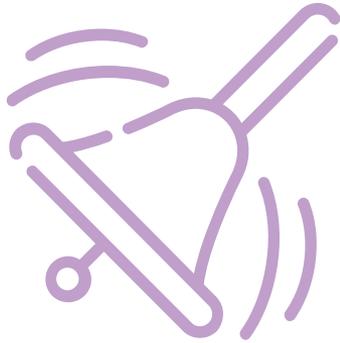


Imagen:
<https://pixabay.com/es/illustrations/enfermera-vacunaci%C3%B3n-ni%C3%B1o-hospital-2915543/>

• Listado de actividades a trabajar:

1. ¡Para iniciar!
2. Planeación
3. Desarrollo
4. Comunicación



¡Para Iniciar!



Siempre han existido enfermedades y accidentes, y el encuentro entre dos mundos, también permitió la movilidad de las enfermedades.

Como tu cuerpo es único e insustituible, es necesario que lleves acciones para cuidarte como: permitir que te apliquen vacunas y tomar acciones para prevenir accidentes.

¿Sabes cuál es la importancia de las vacunas?

¿Cuál es la causa de los envenenamientos?

¿Qué medidas de prevención de accidentes conoces?

Dialoga con tus familiares sobre estas cuestiones.

Planeación

Es momento de comenzar con tu proyecto para exponer sobre un tema de interés.

Primero es necesario definir sobre qué vas a investigar (Importancia de las vacunas o Prevención de accidentes por sustancia tóxicas), selecciona uno de los dos.

Escríbelo como título en tu cuaderno de Ciencias Naturales.

Enseguida, guíate en las siguientes preguntas para planear tus actividades:

- ¿Qué aspecto de la salud me gustaría investigar? (Redacta preguntas)
- ¿Para qué lo voy a investigar?
- ¿Qué resultado pienso obtener?
- ¿Cómo lo voy a realizar?
- ¿Qué materiales necesito y cómo los voy a conseguir?
- ¿Dónde voy a anotar y a exponer los resultados?

Para llevar a cabo este proyecto tendrás dos semanas para desarrollarlo y exponerlo.

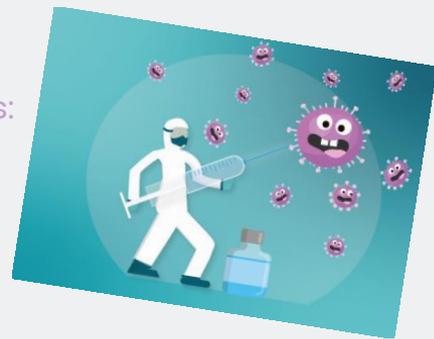


Imagen:
<https://pixabay.com/es/illustrations/coronavirus-pandemia-vacuna-5590560/>

Desarrollo

Si decidiste trabajar sobre la importancia de las vacunas, puedes documentarte en las páginas 28 a 31 de tu libro de texto o consultar alguna otra fuente de información como internet, libros, revistas, enciclopedias, etc.

En caso de que hayas elegido “la prevención de accidentes por sustancias tóxicas”, revisa las páginas 32 a 35 en tu libro de C.N., o busca más información en videos, folletos, entre otros.

Retomando tus aprendizajes sobre cómo exponer un tema de interés, realiza las siguientes acciones:

1. Investiga sobre tus preguntas formuladas y parafrasea la información que sirva para tu exposición.
2. Organízala de tal manera que tenga una relación lógica y coherente utilizando nexos para enlazar ideas.
3. Elabora tus recursos de apoyo visual para exponer sobre tu tema (cartel).



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/photos/set-as-bosque-la-colecci%C3%B3n-de-454168/>

<https://pixabay.com/es/photos/limpieza-equipo-aerosol-932936/>

Comunicación

Finalmente, elige una opción para comunicar los resultados de tu investigación:

Opción 1: Preséntalo a algún familiar.

Opción 2: Pídele a un familiar que te grabe y comparte el video de tu exposición a tu maestro o maestra.

Opción 3: Comparte el video de tu exposición a un compañero o compañera de clase.

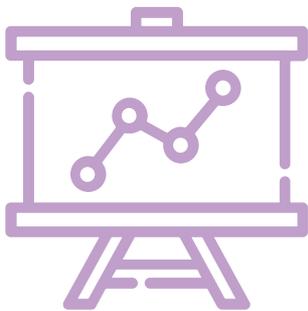


Imagen:

<https://pixabay.com/es/photos/vendaje-primeros-auxilios-m%C3%A9dica-1235337/>

<https://pixabay.com/es/photos/insecto-alacran-negro-picadura-4515899/>

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Es momento de reflexionar sobre cómo fue tu desempeño al elaborar este proyecto y así, mejorar cada vez más:

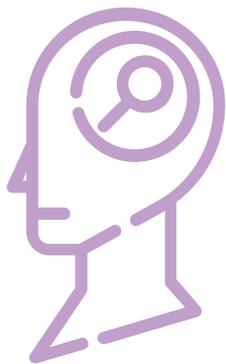
¿Expresaste tus conocimientos relacionados sobre la importancia de las vacunas o la prevención de accidentes?

¿Buscaste, seleccionaste y organizaste la información que obtuviste?

¿Utilizaste recursos de apoyo visual para dar a conocer los resultados de tu investigación?

¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

Para saber más



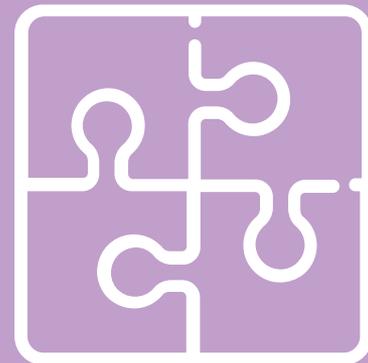
¿Cómo puedo aprender más?

Para conocer más sobre la prevención de accidentes en casa, consulta en la página de conapra.salud.gob.mx

También puedes tomar notas de algún video en YouTube sobre la importancia de las vacunas.

ANEXOS

1. **Clasificación de los triángulos**
2. **Triángulos por la medida de sus lados y ángulos**
3. **Cuadriláteros**



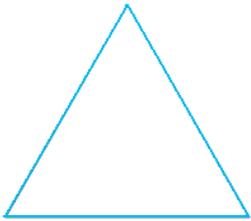


Anexo 1

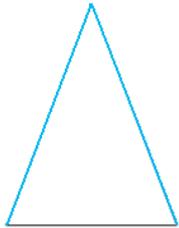
Clasificación de los triángulos



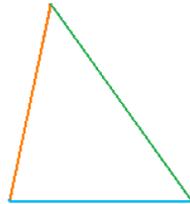
Según sus lados.



3 LADOS IGUALES
EQUILÁTERO

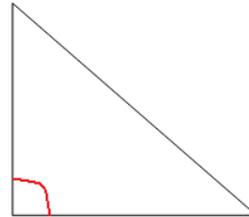


2 LADOS IGUALES
ISÓSCELES

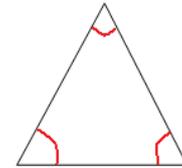


3 LADOS DESIGUALES
ESCALENO

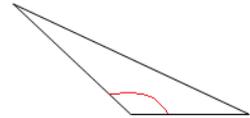
Según sus ángulos.



1 ÁNGULO RECTO
RECTÁNGULO



3 ÁNGULOS AGUDOS
ACUTÁNGULO



1 ÁNGULO OBTUSO
OBTUSÁNGULO



Anexo 2

Triángulos por la medida de sus lados y ángulos



Triángulos	Isósceles	Escaleno	Equilátero
Acutángulo	A green acute isosceles triangle with two equal sides indicated by single tick marks.	A green acute scalene triangle with no equal sides.	A green acute equilateral triangle with three equal sides indicated by double tick marks.
Rectángulo	A green right isosceles triangle with two equal legs indicated by single tick marks and a right angle symbol.	A green right scalene triangle with no equal sides.	NO se puede construir un triángulo rectángulo equilátero
Obtusángulo	A green obtuse isosceles triangle with two equal sides indicated by single tick marks.	A green obtuse scalene triangle with no equal sides.	NO se puede construir un triángulo obtusángulo equilátero





Anexo 3

Cuadriláteros

	Nombre	Cantidad de lados	Cantidad de pares de lados iguales	Tipo y cantidad de ángulos	Cantidad de diagonales (líneas que van de vértice a vértice opuesto)
					
					
					
					
					



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ninfa Jazmín Zafiro del Sagrario Ramos García

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

