



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Sumar y restar

Juego y aprendo con los números



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Aptitudes Sobrealientes; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Desarrollar en el alumno (a) la comprensión de conceptos y procedimientos matemáticos en la resolución de problemas, con el fin de que adquiera herramientas para aplicarlas en su vida cotidiana

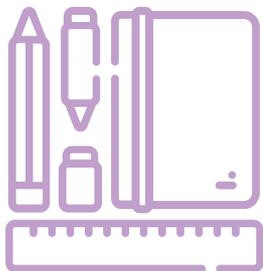


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

- **Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.**
- **Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.**



- **Pensamiento matemático:
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.**
- **Lenguaje y comunicación:
Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.**

Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.



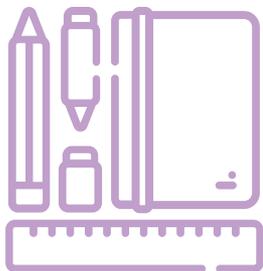
¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

- Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.

- **Desarrollo personal y social Socioemocional:**
Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.
- **Exploración y comprensión del mundo natural y social:**
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.



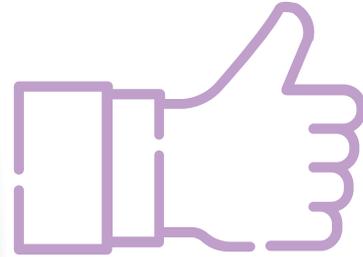
Temas que conoceremos

- Tema 1. Conteo
- Tema 2. Resolución de problemas
- Tema 3. Acciones de resta
- Tema 4. Acciones de suma
- Tema 5. Uso de monedas y billetes



Productos

- Álbum de fotos, Collage, Dibujo o Pintura donde represente su tienda.



- ✓ **Que el niño (a) resuelva problemas de suma y resta, por medio de diversas situaciones que se le presenten.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se propone el método Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que es una forma de enseñanza donde el niño (a) construye activamente su aprendizaje a través de una tarea específica. Se enfrenta a una situación problemática, relevante y predefinida para lo cual se demanda una solución. Está organizado por etapas y es necesario que se genere un producto final.



¿Qué necesitamos?

- Hojas blancas
- Lápiz
- Juguetes
- Objetos diversos
- Marcadores
- Monedas
- Billetes
- Computadora
- Revistas



¿Qué necesitamos?

- **Pinturas**
- **Crayolas**
- **Cartulina**
- **Pegamento**
- **Cinta adhesiva**
- **Internet**



¡Para Iniciar!



A través de una pregunta generadora rescata conocimientos previos del niño (a).

1. Pregunta al niño (a) lo siguiente:

- **¿Qué es para ti la acción de sumar y restar?**
- **¿Cómo lo puedes explicar?**

1.2. Pide que Comparta a su familia la respuesta y escriba los comentarios.

¡Para Iniciar!



1.3. Plantea el siguiente problema:

Imagina que tenemos diez conejos y diez zanahorias.

Ejemplo 1. Si tienes un conejo con una zanahoria y llega otro conejo y le regala dos zanahorias ¿Cuántas zanahorias tiene el primer conejo?

Ejemplo 2. Un conejo tiene 9 zanahorias y se come tres ¿Cuántas zanahorias le quedan?

¿Cómo lo resolviste? ¿Qué utilizaste para conocer la respuesta? Escribe tus respuestas.

¡A Trabajar!



Para dar inicio al proyecto en la primer semana plantea al niño lo siguiente:

1. ¡Juguemos a la tiendita!

1.1. Para iniciar con esta actividad es necesario conversar con el niño (a) y preguntarle:

- ¿Cómo son las tiendas?
- ¿Cuáles conoces?
- ¿Con quién has ido?
- ¿Para qué sirven las monedas?
- Menciona las monedas y billetes que conoces.

¡A Trabajar!



1.2. Pide al niño (a) que organice una tiendita dentro de su casa, dándole libertad para elegir un lugar de su preferencia, haciendo uso de juguetes u otros objetos con los que cuente, para “jugar a vender”.

1.3. Solicita que nombre a su tienda, lo escriba en una hoja blanca y lo coloque en un lugar visible.

¡A Trabajar!



1.4. Una vez que tenga el lugar, pide que:

- **Ordene sus productos por campos semánticos.**
- **Cuente los productos de cada grupo y el total para que tenga un control de su venta.**
- **Sugiere que coloque cada producto con su precio.**

Puede escribir los números con marcadores en tarjetas o puede recortar los números de revistas, periódico u otro material y formar cada cantidad que necesite.

¡A Trabajar!



1.5. Sugiere al niño (a) que investigue en internet algunos ejemplos e ideas para el diseño y organización de tienditas, para enriquecer su espacio de venta.

¡A Trabajar!



2. Para iniciar la segunda semana una vez instalada la tienda, ahora sí... ¡A vender!

2.1. Motiva y guía al niño para elaborar un cuadro de doble entrada con el nombre del producto y su precio, para el control de venta.

Si es necesario, solicita el apoyo a su familia.

¡A Trabajar!



2.2. Motiva a la familia del niño (a) a colaborar con su hijo en la compra de alguno de sus productos, para poner en práctica acciones que impliquen suma y resta, “dar cambio” en cuanto el valor real de las monedas.

2.3. Pide al niño que escriba en un cuaderno los productos que se venden por día y el precio que pagaron por él.

¡A Trabajar!



2.4. Al final de cada día pide al niño (a) que sume el total de productos vendidos.

Por ejemplo:

**1 Muñeca
2 carritos
1 almohada
Etc.**

2.5. Pide que sume la venta de cada día y calcule el total según los avances en la semana.

¡A Trabajar!



3. Para continuar con la actividad en la tercera semana realiza el siguiente ejercicio:

3.1. Implementa con el niño (a) el uso de un calendario matemático.

Para esta estrategia didáctica diseña un formato con filas y columnas incluyendo en cada espacio los días del mes, en el cual registre lo que vendió cada día.

A continuación se explica cómo elaborarlo.

Ejemplo de Calendario matemático.

Pueden elaborarlo del tamaño de una cartulina o en una hoja del cuaderno; de acuerdo al gusto y creatividad del niño.

Coloca las imágenes de los productos con su precio. Ejemplo: carrito - \$15.00 pesos, oso de peluche - \$22.00 pesos, balón de futbol - \$21.00 pesos y muñeca - \$8.00.

LUNES 02	MARTES 03	MIERCOLES 04	JUEVES 05	VIERNES 06
<p>Aquí el niño registra lo que vendió. Ej.</p> <p>1 muñeca \$8.00</p> <p>1 balón de fútbol \$21.00</p> <p>Total vendido: \$29.00</p> <p>Pueden utilizar dibujos y texto, de acuerdo al gusto del niño.</p>				

¡A Trabajar!



Una vez concluido el trabajo con el calendario matemático, solicita que el niño realice la suma de todas las ganancias obtenidas por las ventas de sus productos.

3.3. Invita a la familia a participar en cada actividad de venta, incluso a cambiar roles con el niño, de manera que sea él quien compre también y realice el ejercicio de cálculo de un presupuesto y la cantidad de productos que puede adquirir.

Orienta a los miembros de la familia, sobre cómo presentar el valor del dinero al niño de acuerdo a su presentación en moneda o billete.

¡A Trabajar!



4. Como producto final plantea al niño (a) la siguiente actividad:

4.1. Pide al niño que plasme en un álbum de fotos, pintura, dibujo o collage su tiendita.

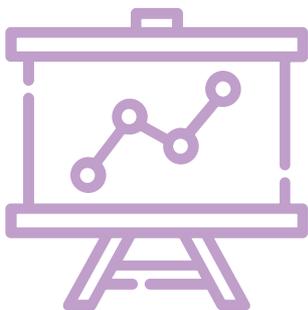
Sugiere que se apoye con materiales que tenga en casa.

Solicita que en su representación, agregue el dibujo de los productos y sus precios.

4.2. Después pide que escriba su nombre y la fecha.

4.3. Pide que exhiba su creación en un lugar visible a su familia y amigos.

Evaluación

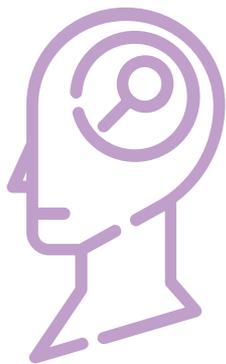


Para cerrar la actividad pide al niño que realice lo siguiente:

- Argumenta la importancia de realizar compras o ventas.
- ¿Qué actividad fue la que te causó un reto mayor y por qué?

Invita a que escriba y dialogue a su familia sobre los nuevos aprendizajes que adquirió durante esta actividad.

¿Para saber más?



Pide al niño que resuelva lo siguiente:

Pon el número que falta:

$$15 - \quad = 10$$

$$8 - \quad = 5$$

¿Cómo se consigue un 24?:

$$10 + 10 + \underline{\quad} =$$

$$5 + 7 + \underline{\quad} =$$

$$12 + 10 + \underline{\quad} =$$

$$22 + 2 + \underline{\quad} =$$

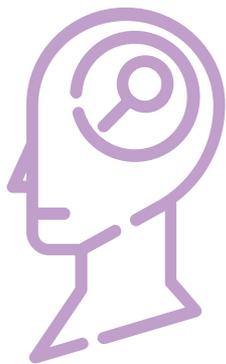
¿Cómo se consigue el 38?

$$20 + 17 + \underline{\quad} =$$

$$17 + 10 + \underline{\quad} =$$

$$6 + 4 + \underline{\quad} =$$

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pide a la familia el apoyo para que pregunte a su hijo (a) lo siguiente:

- **¿Qué otras opciones puedes compartir para mejorar tu experiencia vivida?**
- **¿Qué has aprendido de ti mismo, al momento de vender tus productos?**
- **¿Qué dificultad encontraste en estas actividades?.**
- **¿Resolviste con facilidad al dar cambios con tus monedas y billetes?**
- **¿Qué nuevos aprendizajes matemáticos adquiriste?**

Evaluación/ retroalimentación: Marca con X una

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Resuelve problemas matemáticos que impliquen sumas hasta 50	Resuelve con cálculo mental y con representación escrita	Resuelve solo con representación escrita	Resuelve solo con apoyo
Resuelve problemas matemáticos que impliquen restar	Resuelve con cálculo mental y con representación escrita	Resuelve solo con representación escrita	Resuelve solo con apoyo
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Maneja equivalencia mas \$100.00	Maneja equivalencia entre \$50.00 y \$100.00	Maneja equivalencia hasta \$50.00

Evaluación/ retroalimentación: Marca con X una

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	Escribe su nombre apellidos y su escritura es alfabética convencional en toda su escritura.	Escribe solo su nombre y algunas palabras Alfabéticamente.	Escribe solo su nombre y escribe algunas palabras en silaba directa.
Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.	Explica los pasos que siguió para organizar su tiendita y su escenificación en el collage.	Solo menciona ideas generales.	Dice no recordar lo que hizo primero.

Recomendaciones para la Familia



Pide a los padres de familia lo siguiente:

- Acompañe y apoye a su hijo (a) durante la actividad.
- Brinde todas las facilidades para que cuente con los materiales necesarios, con el fin de evitar la frustración.
- Explique a su hijo de una manera clara y precisa cuando no entienda una indicación.
- Reconozca sus logros.
- Respete sus ideas y puntos de vista.



Educación

