



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Cultura recreativa

Guía turística



Descripción de la ficha:

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Aptitudes Sobrealientes; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Diseñar una guía turística para informar y describir el patrimonio, los bienes de interés cultural y natural, de un lugar de selección, dirigido a turistas y visitantes, de una manera atractiva, interactuando con ellos y despertando el interés por visitar ese lugar

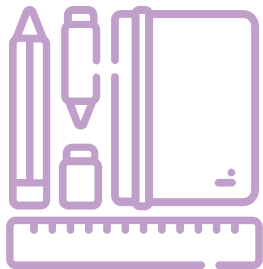


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuaciones convencionales



- **Pensamiento matemático:** Representa y describe oralmente o por escrito trayectos para ir de un lugar a otro en su entorno cercano (aula, casa, escuela) o en su comunidad.
- **Lengua materna. Español:** Registra información obtenida de distintas fuentes.

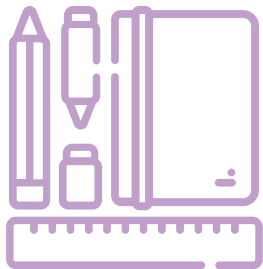
Elabora textos informativos.



¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

- Educación socioemocional.
Metacognición: Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema
- Iniciativa personal:
Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades.



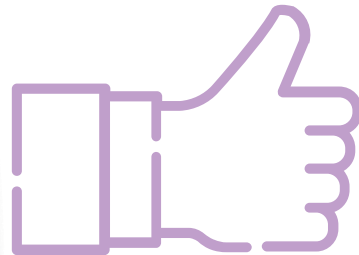
Temas que conoceremos

- Tema 1. Funcionalidad de la guía turística
- Tema 2. Recursos naturales y culturales
- Tema 3. Gastronomía
- Tema 4. Ubicación
- Tema 5. Hoteles
- Tema 6. Vías de comunicación



Productos

- **Guía turística**



- ✓ **Que el alumno (a) conozca los elementos que contiene una guía turística y su función.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se propone el método de Aprendizaje Basado en Proyectos ya que es una forma de enseñanza donde el alumno (a) construye activamente su aprendizaje a través de una tarea específica. Enfrenta a una situación problemática, relevante y predefinida para lo cual se demanda una solución. Esta organizado por etapas y es necesario que se genere un producto final.



¿Qué necesitamos?

- Computadora
- Internet
- Libros
- Publicaciones
- Teléfono celular
- Video en YouTube: Qué es una guía turística
- Hojas blancas



¡Para Iniciar!



Actividades de inicio, para recuperar aprendizajes previos.

Solicita al alumno (a) que en familia, a través de una lluvia de ideas, rescate lo siguiente:

- **¿Qué es una guía turística?**
- **¿Cuál es su función?**

Pide que escriba los comentarios de cada uno e identifique las diferencias entre las opiniones.

Pide al alumno que exponga de manera escrita u oralmente su expectativas sobre el tema, ejemplo: ¿Qué le gustaría conocer del tema?

¡A Trabajar!



1. Solicita al alumno (a) que durante la primera semana de inicio del proyecto, realice la actividad a partir de las siguientes indicaciones:

1.1. Elabora una lista de lugares de los cuales te gustaría construir la guía turística para promocionarlo, por ejemplo:

- **Pueblo mágico**
- **Ciudad**
- **Puertos y/o playa**
- **Sierra**
- **Desiertos**

¡A Trabajar!



1.2. Selecciona un lugar, ubicado en tu estado, tu país o un lugar internacional que sea de tu agrado.

1.3. Consulta en diferentes medios (internet, publicaciones, libros, videos de YouTube, etc.), los elementos que contiene una guía turística y su función.

1.4. Clasifica la información que necesitas para desarrollar tu guía.

1.5. Elabora un guion previo con el contenido que investigaste.

¡A Trabajar!



2. Durante la segunda semana invita al alumno (a) a que inicie en la construcción de una guía turística del lugar que seleccionó previamente.

2.1. Sugiere al alumno que organice sus ideas para el diseño, procurando que sea de una manera atractiva e interesante que atraiga el turismo.

2.2. Si es necesario sugiere al alumno (a) que se comuniqué vía telefónica a una agencia de viajes para solicitar información del lugar que seleccionó, con el fin de enriquecer y ampliar su investigación.

¡A Trabajar!



2.2. Si tu alumno (a) domina otro idioma además del español, sugiere su uso para utilizarlo en el guion de la guía.

Comenta al alumno (a) que esto es con el propósito de que se atienda la diversidad de la población.

¡A Trabajar!



3. Para la tercer semana, estimula al alumno (a) para que sus ideas y producciones sean de alto nivel y emplee su pensamiento creativo.

3.1. Pide que estructure la información recogida, en un formato, que haya diseñado previamente para desarrollar su guía.

3.2. Solicita que revise la ortografía y puntuaciones de su texto.

¡A Trabajar!



Sugiere al alumno, que amplíe la información, acompañando el texto con:

- **Dibujos creativos**
- **Fotografías**
- **Mapas de localización**
- **Gastronomía**
- **Vías de comunicación**
- **Hoteles**
- **Costos**

Entre otros...

¡A Trabajar!



4. En la cuarta semana, para concluir el proyecto invita al alumno (a) a realizar la reflexión sobre lo siguiente:

- La importancia de una guía turística para la promoción del turismo.

Pide que agregue a su guía turística su nombre, edad, nombre de la escuela, su correo; en la carátula o final.

4.1. Una vez concluida, la guía turística, pide al niño que la exponga a su familia.

¡A Trabajar!

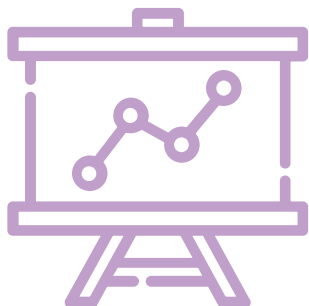


4.2. Utiliza el Drive u otro medio para que los alumnos (a) del grupo del niño, compartan su guía.

Guíalos a realizar una co-evaluación de cada una de las guías presentadas.

4.3. Sugiere la publicación de sus guías, en redes sociales, para cumplir con el propósito de la misma. Con previa autorización y acompañamiento de los padres de familia, para la protección de datos.

Evaluación



Para cerrar el trabajo de las cuatro semanas del proyecto:

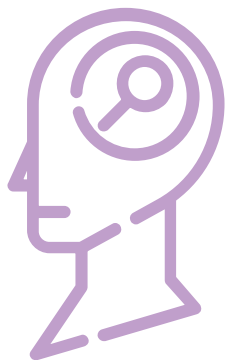
- Pide al alumno (a) que argumente sobre la importancia de realizar una guía turística.
- Pregunta al alumno (a)

¿Cómo podrías convencernos de que tu guía es la mejor?

- Invita a que realice una autoevaluación.

¿Qué mejoras le harías a tu guía, antes de publicarla en redes sociales?.

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicita el apoyo a la familia para que pregunte a su hijo (a) sobre lo siguiente:

¿Qué otras opciones puedes compartir para mejorar tu experiencia vivida?

¿Qué has aprendido de ti mismo?

¿Qué problemas o dificultades encuentras en esta actividad?



Evaluación/ retroalimentación:

Marca con X una

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Representa y describe oralmente o por escrito trayectos para ir de un lugar a otro en su entorno cercano (aula, casa, escuela o en su comunidad).	La guía contiene varias descripciones claras y precisas de los diferentes trayectos para llegar al lugar.	La guía contiene solo una descripción del trayecto clara y precisa.	La guía contiene una sola descripción del trayecto, pero no es clara y precisa.
Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuaciones convencionales	El texto contiene coherencia presenta una adecuada relación entre palabra y oraciones. Cuida la ortografía. El vocabulario es rico y variado.	El texto contiene coherencia presenta una relación adecuada entre palabras y oraciones, existen algunos errores ortográficos. El vocabulario es variado.	El texto presenta poca coherencia existe poca relación entre palabra y oraciones. El vocabulario es pobre.

Evaluación/ retroalimentación:

Marca con X una

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades.	Expone con claridad los elementos que sustentan la idea central de la guía turística. Incluye citas, referencias. El diseño es atractivo y con mucha creatividad	Expone los elementos que sustentan la idea central de la guía, incluye referencias bibliográficas. El diseño es poco atractivo y poco creativo	Expone parcialmente los elementos que sustentan la idea central de la guía. No incluye citas ni referencias bibliográficas. El diseño no es atractivo.

Recomendaciones para la Familia

Presenta las siguientes sugerencias a los padres del alumno:

- Apoye y acompañe a su hijo (a) en las actividades que decida elaborar.
- Reconozca el esfuerzo que realiza, aunque no tenga los resultados que ustedes esperan.
- Brinde las facilidades para que cuente con los materiales necesarios y evitar la frustración.
- Explique a su hijo de una manera clara y precisa cuando no entienda una indicación.



Recomendaciones para la Familia

- Reconozca sus logros.
- Estimule sus creaciones buscando un lugar de la casa para exhibirlas, tales como el refrigerador, la sala, su escritorio, entre otros; también puede tomarle una foto y ponerla de fondo en su celular o computadora.





Educación

