



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Los números

***¿Hasta qué número puedes contar?***



**Descripción de la  
ficha:**

**La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual; con un desglose de actividades para cuatro semanas.**

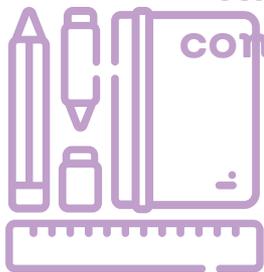
## **OBJETIVO**

**Fortalecer en el niño con Discapacidad Visual,  
el conteo oral para el aprendizaje de los  
números en Braille del 1 al 10 a través del  
juego.**



## ¿Qué queremos lograr?

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, comunicando de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.



## Campos de Formación /Área transversal

- Lenguaje y comunicación.

Expresa con eficacia ideas acerca de diversos temas.

- Educación física.

Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

- Educación Socioemocional.

Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.



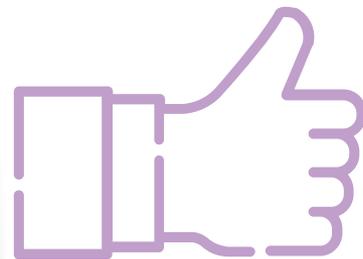
# Temas que conoceremos

- Tema 1. El conteo del 1 al 10.
- Tema 2. Números Braille.
- Tema 3. Para qué sirven los números.
- Tema 4. Conteo y escritura de números.
- Tema 5. Los números y la descripción de objetos.
- Tema 6. El Rally numérico.



## Productos

- Fichas con Números en Braille.
- Memorama de números.
- Maqueta.



- ✓ **Explica al niño que estarán trabajando con los números del 1 al 10, si él ya se los sabe, podrán conocer más números.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.

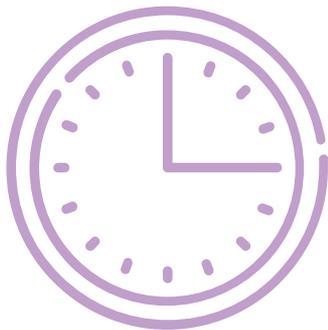


# ¿Qué necesitamos?

- 5 carpetas tamaño carta, partidas por mitad para convertirlas en fichas, con números en Braille en Relieve.
- Silicón caliente.
- Material didáctico: animales, fichas, cubos, etc.
- Cartulina
- Plastilina
- Tabla para maqueta o un pedazo de cartón.
- 18 bolas de unicel.
- 1 huevera.
- Tijeras
- Dos dados.



**¡Para Iniciar!**



## **Actividad 1.**

**1. Plantea al alumno las siguientes preguntas.**

- **¿Cuántos hermanos tienes?**
- **¿Sabes cuántos juguetes tienes?**
- **¿Cuántas personas viven en tu casa?**

**Espera las respuestas del alumno.**

- **¿Cómo lo supiste?**

**Si es necesario, oriéntalo al hablarle de los números y el conteo.**

¡A Trabajar!



2. Invita al alumno a realizar conteo de objetos que tenga en casa y pide ayuda a su mamá, para que realice los registros y pregunta lo siguiente:

- ¿Qué fue lo que contaste?
- ¿Todo se puede contar?
- ¿De qué objetos hay más en casa?
- ¿De cuáles hay menos?

Espera las respuestas del niño e invita a que reflexione ¿Qué más se puede contar?



4. Pide apoyo a la mamá del niño si es necesario, para que lo oriente sobre cómo explorar el material en Braille, con ambas manos, e ir haciendo el conteo de manera oral simultáneamente.

Inicia el conteo con los primeros 3 números; conforme el niño comprenda la representación de éstos, podrás aumentar la cantidad a contar.

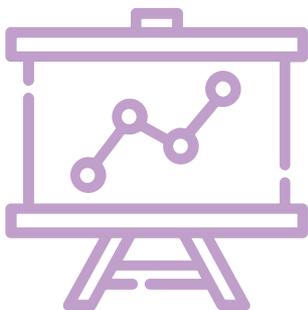
Sugiere que hagan repeticiones del conteo de manera oral, mientras toca los números, en distintos momentos del día.

5. Solicita nuevamente al niño que busque objetos en casa que pueda contar y pide que haga agrupamientos de acuerdo a la cantidad que le dicten.

Posteriormente entre las fichas de los números buscará la representación correspondiente al conteo oral.



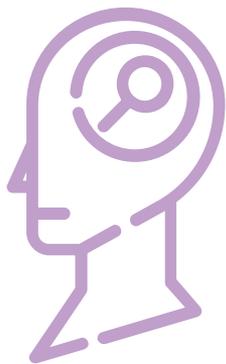
## Evaluación



Para cerrar esta actividad, pide al niño que te explique con sus palabras: ¿Qué puedes hacer para conocer cuántos objetos hay en casa, en la escuela? y ¿Cualquier objeto puede contabilizarse?

Anima al niño con palabras positivas, que reafirmen su esfuerzo, sobre cómo lo hace. Si comete errores en el conteo corrígelo con calma e invítalo a volver a contar.

**¿Para saber más?**



**¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

Pregunta directamente al niño sobre cómo se sintió, qué objetos le gustó contar, y qué otras cosas quisiera conocer su cantidad.

Puedes recomendar a la mamá del alumno que busque en internet canciones sobre el conteo para que el niño las escuche y canten juntos.

**¡Para Iniciar!**



## **Actividad 2.**

**1. Desde el inicio, solicita que el niño tenga al alcance sus fichas con números.**

**Nombra de manera oral los números del 1 al 10 (en orden o salteada) y pide que seleccione la tarjeta en donde está escrito cada uno de ellos. Una vez que lo haya hecho, solicita que dé saltos de acuerdo a la cantidad referida. Ej. No. 2, dará dos saltos, con la ficha en la mano.**

**Si el niño recordó los números felicítalo por haberlo hecho bien.**

¡A Trabajar!



2. Es tiempo de invitar al niño a jugar.

Se necesita colocar las fichas con los números en Braille, en la pared (pegados con cinta) en orden ascendente, de izquierda a derecha.

Solicita que el niño se posicione frente a las fichas. La mamá puede apoyar en casa con esta actividad, para darle las indicaciones:

- Busca el número 1.
- Inicia el conteo del 1 al 10, mientras tocas las fichas con ambas manos.
- Escucha con atención y busca el número \_\_\_\_\_ (1 al 10).
- Dime cuál número está a la derecha o a la izquierda.

Cuando el niño haya ubicado mejor el orden de los números, realicen el siguiente ejercicio que se describe.

Nuevamente, es necesario colocar al niño frente a las fichas, pegadas a la pared. Deberán darle las siguientes indicaciones:

- Inicia en el número 1. si das cinco saltos hacia la derecha ¿hasta qué número llegarás? ... compruébalo.

- Si estás en el número 5 y das un salto a la izquierda ¿a qué número llegarás?

Sugiere repetir este ejercicio cuantas veces el niño y su atención lo permitan.

Si es necesario sugiere reducir la cantidad de saltos, de manera que vayan de menor a mayor complejidad. Así mismo se puede modelar la actividad hasta que logre hacerlo solo.



Puedes sugerir, que esta actividad la realicen con acompañamiento de música.

### 3. El juego de ¡“Stop”!.

Motiva a la familia a jugar con el niño en casa, o puedes realizarlo en el aula con otros niños.

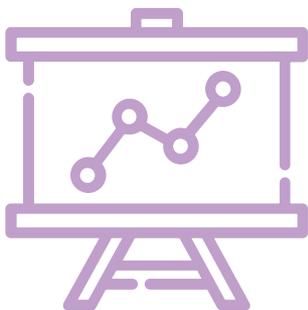
Explica las reglas del juego.

Recuerda que este juego es de estimación de distancias, lo cual se percibe visualmente. Solicita apoyo para el niño, haciendo sonidos para que localice la posición de sus compañeros o de quien esté jugando con él, para que calcule cuántos pasos dará hasta llegar a ese punto.

Propicien el conteo oral en voz alta, durante el juego.



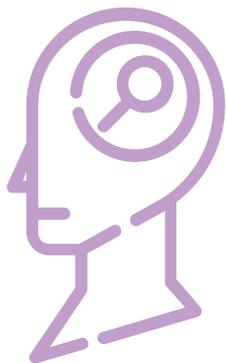
## Evaluación



Para cerrar la actividad, proporciona al niño una hoja, con los números en Braille del 1 al 10 (o hasta el número que llegue). Al lado de cada cifra, coloca un círculo cuyo contorno esté realizado con silicón u otras texturas; pide al niño que coloque la cantidad de semillas u objetos que representen cada número, dentro de cada círculo.

Si no cuentas con una regleta Braille, puede realizar los puntos con silicón, procurando respetar su distribución y forma, para no confundir al niño.

**¿Para saber más?**

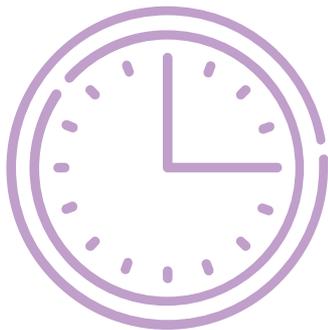


## **¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

Pregunta al niño lo siguiente:

- ¿Hasta qué número puedes contar ahora?
- ¿Recuerdas qué número va antes del 7, del 4 o del 10?
- ¿Te gustan los números?
- ¿En dónde puedes encontrar los números?

**¡Para Iniciar!**



### **Actividad 3.**

**1. Ahora que el niño ya está más familiarizado con los números, pide el apoyo a mamá, para que junto con su hijo, busquen números en casa, puede ser su domicilio, en empaques de alimentos, en la talla de la ropa, en un reloj.**

**Cuestiona al niño sobre lo siguiente:**

- **¿Has encontrado números en casa?**
- **¿para que sirven esos números ahí?**
- **¿Todos están en orden?**

¡A Trabajar!



2. Pide apoyo a la mamá del niño, para que coloque las fichas con los números en Braille en distintas partes de la casa. Las puede pegar en distintos objetos que sean conocidos para el niño, como un juguete, material, incluso sobre alguna golosina que le agrada.

Sugiere que le den pistas al niño de cómo y dónde buscar, dando indicaciones precisas y concretas.

Ejemplo: Busca un número que está encima de la mesa del comedor.

**¡A Trabajar!**



Cada objeto numerado que encuentre, el niño lo pondrá en una canasta o un recipiente donde quepan todos.

Al terminar, despegará las fichas de los objetos y las ordenará de manera ascendente sobre una superficie (una mesa o en el piso).

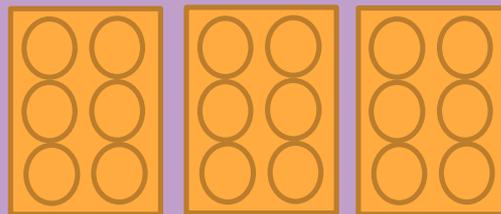
Sugiere felicitar al niño con cada acierto que obtenga durante el juego, para motivarlo a seguir adelante con la actividad, hasta concluirla. Si es necesario corrijan con paciencia y tranquilidad.

### 3. Construyendo cantidades en Braille.

Dado que el niño Ciego requiere un proceso específico para consolidar la escritura de los números en Braille con apoyo de la regleta. Se debe iniciar con material con dimensiones grandes.

En este caso se sugiere utilizar hueveras y bolas de unicel, como se describe a continuación.

- Recorta una huevera en tres piezas como se muestra:

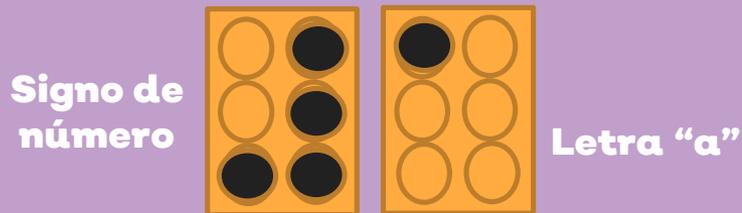


- Cada pieza consiste en dos columnas con tres líneas. La cual representa un signo generador del Braille, también llamado Cajetín o casilla.

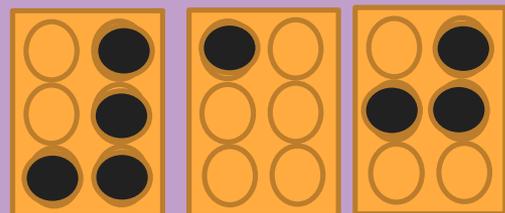


Para representar los números en Sistema Braille, se utilizan las primeras diez letras del alfabeto (de la “a” a la “j”), anteponiendo el signo de número. Ejemplo:

Para representar el número 1.



Para representar el número 10.



**Signo de número**

**Letra “a”**

**Letra “j”**

Es momento de mostrar al niño, cómo construir los números en Braille.

Pero primero se debe familiarizar e interactuar con el material.

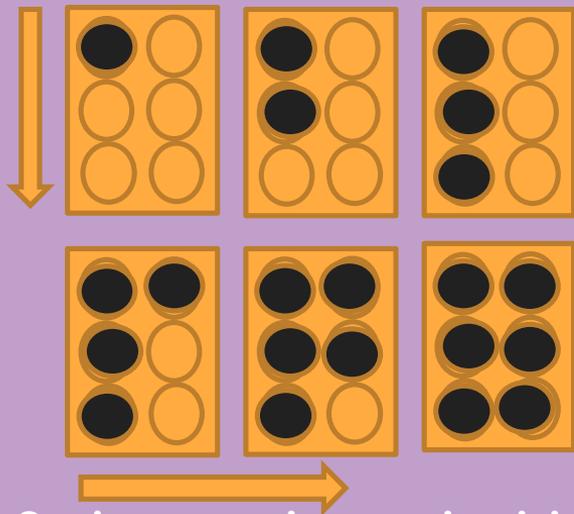
Describe y nombra el material que va a utilizar, el cuál siempre deberá estar frente al alumno.

Dale las siguientes indicaciones:

- Toma un cajetín (Se le acerca).
- Tócalo (pide que lo describa).
- En los huequitos, coloca estas bolitas (Guía sus manos posicionándote detrás de él).



Inicia rellenando los seis huecos.  
Siempre en orden de arriba abajo y  
de derecha a izquierda, como se  
muestra.



Sugiere repetir este ejercicio varias  
veces, hasta que el niño muestre  
dominio en ello, es decir, que respete  
el orden, llenado completo de los  
espacios de cada cajetín.

Los ejercicios anteriores, permitirán al  
niño conocer mejor los espacios para el  
desarrollo de las actividades, y de esa  
manera iniciarse en la representación de  
los números en Braille.

Presenta al niño los cajetines para  
representar el número 1 y pide que lo  
reproduzca en sus propios cajetines. Si lo  
requiere guía sus manos y poco a poco  
dale libertad de que lo haga solo.

Repite esta actividad varias veces, hasta  
el número que domina el niño.

Pide a la mamá que repase este ejercicio  
en distintos momentos del día.

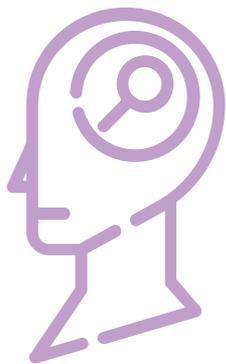
## Evaluación



Sugiere que se repita varias veces el ejercicio de escritura de los números, si el alumno se equivoca, invítalo a seguir intentando; ya que es un proceso largo, necesitando la práctica constante, hasta volverse sencillo para él.

Puedes sugerir variaciones como el dictado oral o copiando de un referente como sus fichas con números; observa cuál es el proceso que sigue y corrige si es necesario.

**¿Para saber más?**



## **¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

Cuestiona al niño, lo siguiente:

- ¿Cómo te sentiste escribiendo los números tú solito?
- ¿Te pareció sencillo?
- ¿Te gustaría aprender más números?
- ¿Qué otros números conoces que podríamos escribir?

**¡Para Iniciar!**



## **Actividad 4.**

### **1. Los números y las canciones.**

**Ayuda al niño a pensar en canciones que contengan números, aún sean infantiles o aquellas que él conozca por su contexto.**

**Acompáñalo en el canto, pero cuando sea el momento de pronunciar el número lo cambiaran por un aplauso, un brinco, un grito o cualquier sonido o movimiento que le agrade al niño.**

**Continúa con el juego durante el tiempo que el niño y su atención lo permitan.**

¡A Trabajar!



2. Sugiere continuar con ejercicios que permitan la identificación de los números en distintos contextos.

Solicita material concreto como semillas u objetos de los cuales se puedan hacer varias colecciones.

Pide al niño que realice colecciones de 2, 3, 4, 5 ... hasta 10 elementos y las separe.

Puede colocarlas en recipientes o en distintos espacios de la mesa de trabajo. Después pide que escriba el número correspondiente en los cajetines (hueveras y bolas de unicel).

Corrige si es necesario.

**3. Orienta a la mamá del niño para realizar un Memorama numérico, con los números en Braille, cuyo par sea con la cantidad de objetos que correspondan.**

**Sugiere elaborarlo con carpetas recicladas o cartulina, silicón para resaltar los números Braille u otros materiales como lentejuelas, botones, etc.**

**Cuida que los objetos plasmados sean sencillos de comprender al tacto del niño para contabilizarlos y no genere confusión entre tantos detalles.**

**Antes de iniciar el juego de Memorama, explica al niño en qué consiste, haciendo un ejercicio previo de cómo buscar los pares en la mesa.**

**Indica a quien apoya al niño, la posibilidad de comenzar con todas las fichas hacia arriba y después colocarlas boca abajo, en tanto el niño se acostumbra y familiariza con la dinámica. Para motivarlo sugiere utilizar un sistema de puntos para ganar un premio a quien encuentre más pares.**

**Después puedes proponer un Memorama, número con número, en Braille, sin objetos para el conteo.**



**4. Para la siguiente actividad, utiliza dos dados. En uno de ellos tapa el número 5 y 6, para que la suma de los mismos al tirarlos se obtengan cantidades hasta 10.**

**Asigna a cada número una actividad o ejercicio. Ej.**

1. Salto con un pie.
2. Rodar en una colchoneta.
3. Giro en su lugar.
4. Dos brincos hacia adelante.
5. Silbar
6. Dar una maroma con o sin apoyo.

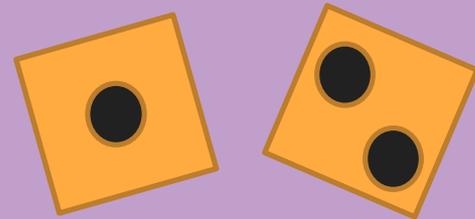
**7. Gritar**

**8. Decir el nombre de un animal.**

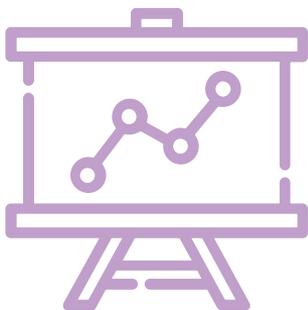
**9. Hacer una sentadilla.**

**10. Hacer el sonido de un animal y caminar con él.**

**Sugiere repetirlo las veces que el niño muestre disposición. Puedes proponer variaciones en los ejercicios a realizar; dependiendo del interés y habilidades del niño.**

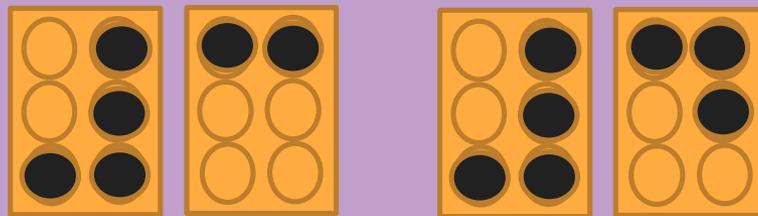


## Evaluación



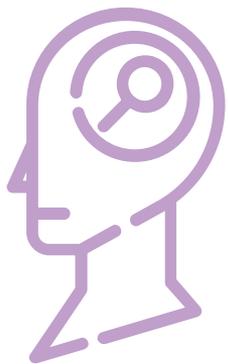
Es posible que en este punto, el niño tenga mayor facilidad para desarrollar actividades numéricas; solicita que realice conteo a partir de un número arbitrario. O dejar espacios para que él complemente.

Utiliza las fichas con número braille o las hueveras; coloca un número y pide que coloque o escriba el que continua. Ej.



**El maestro escribe 3 y el alumno escribirá el 4.**

**¿Para saber más?**

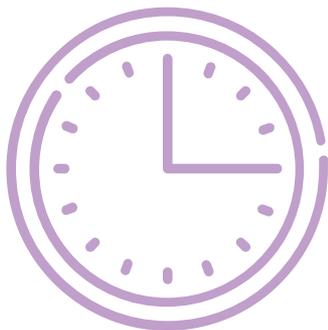


## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Cuestiona al niño con lo siguiente:

- ¿Recuerdas cuando solo decías los números y ahora ya los escribes?
- ¿Qué te ha gustado más?
- ¿Qué más te gustaría aprender?
- ¿Podrías enseñarle a otros niños a escribir los números como lo haces tú?

**¡Para Iniciar!**



## **Actividad 5.**

**1. Usamos los números en todos lados.**

**Solicita a la mamá del niño, animales de material didáctico, para que pueda manipularlos. Pide que los clasifique de distintas maneras, en las que utilice criterios diversos, ej.**

- **Cantidad de patas.**
- **Lugar donde viven (agua o tierra)**
- **Si tienen plumas o pelaje.**
- **Qué comen.**

**Pide que contabilice cada una de las colecciones y explique por qué una tiene más que otra.**

¡A Trabajar!



2. Después de realizar las colecciones, el niño, deberá elegir una de ellas para trabajar en una descripción de la misma.

Ej. Colección de carnívoros.

El león tiene 4 patas, dos orejas, dos ojos, una cola. El tigre también tiene 4 patas, dos orejas, dos ojos y una cola.

Los dos comen carne, pero uno vive en la selva y otro en la sabana.

Sugiere ampliar la información mediante videos que pueden encontrar en internet; así como la presentación del dibujo con relieve para que el niño pueda tocarlos.

**3. Es momento de permitir al niño que realice actividades de manera más independiente.**

**Pide que selecciones el animal que más le haya gustado, a partir de la información recabada en libros o en videos.**

**Puedes utilizar plastilina o material didáctico de plástico, que permita al niño realizar una maqueta del hábitat del animal seleccionado, brindándole instrucciones precisas y sencillas.**

**Ejemplo.**

**En la casa del león pondrás:**

**2 leones**

**5 árboles**

**4 piedras**

**1 lago**

**1 cebra que se comerá el león**

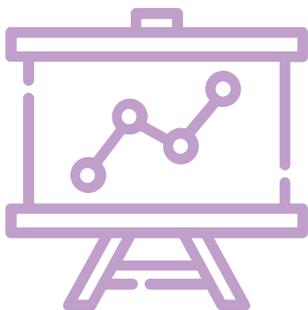
**6 flores**

**Etc.**

**Al terminar pide al niño que describa lo que acaba de realizar. Si es necesario apóyale en ello.**



## Evaluación



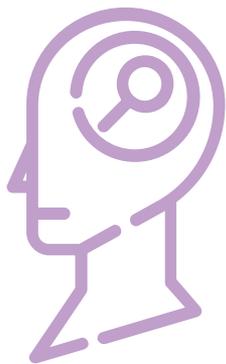
Una vez realizada la maqueta cuestiona lo siguiente:

¿Qué tendrías que cambiar si en lugar de hacer la casa del león, hicieras la casa de una foca?

¿Colocaste la cantidad exacta de “árboles, piedras, flores, etc.” que te dije en las instrucciones?

¡Vamos a comprobarlo!

**¿Para saber más?**



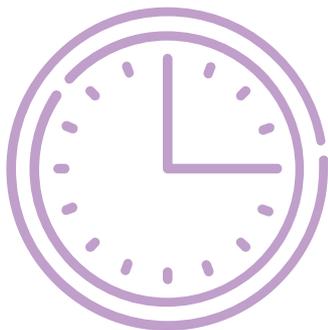
## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

- ¿Te gustó hacer una maqueta?
- ¿De qué otro tipo de maqueta te gustaría hacer?

Puedes concluir con frases que lo motiven como:

- Me gustó como hiciste tu maqueta.
- Me gustó como explicaste tu trabajo.
- La próxima vez lo puedes hacer mejor.
- Etc.

**¡Para Iniciar!**



## **Actividad 6.**

### **1. Continúa el conteo.**

**Solicita material, de fácil acceso para que el niño pueda manipular y contabilizar (juguetes, semillas, etc.)**

**Indica lo siguiente. Colocar la ficha con número Braille en una superficie. Partiendo de ese referente el niño pondrá la cantidad de objetos que lo representan en “fila”.**

**Sugiere que se haga en orden del 1 al 10.**

**¡A Trabajar!**



2. Ahora que el niño ya está más familiarizado con los números y el conteo realiza un pequeño circuito a manera de “Rally”, donde mediante diversas pistas (instrucciones) llegue a cada una de las estaciones en donde podrá encontrar los números perdidos.

Puedes sugerir que se haga en casa.

Sin embargo, aquí se presenta un ejemplo de cómo podría desarrollarse en caso de hacerlo en la escuela.

Material: Fichas con números en Braille.

¡A Trabajar!



Inicia motivándolo de la siguiente manera:

“Ayer unos niños muy traviosos estuvieron jugando a las escondidas con los números, y los dejaron en lugares muy extraños, tenemos que buscarlos, pero por suerte nos dejaron las siguientes pistas ¿vamos a buscarlos?”

**3. Inicio del Rally.** Las instrucciones pueden variar de acuerdo al lugar y espacio con el que cuenten, este es solo un ejemplo.

**Pista 1.** busca el primer número en el lugar donde colocas a diario tu mochila.

**Pista 2.** El siguiente número lo encontrarás debajo de la silla de tu amigo “pedrito”.

**Pista 3.** El número que buscas ahora, lo encontrarás detrás de la puerta de tu salón.

**Pista 4.** Creo que ahora buscas el número 4, lo encontrarás en el cajón derecho del escritorio de tu maestra.

**Pista 5.** El siguiente número que buscarás, probablemente esté bajo el bote de colores que está en tu mesa.



**Pista 6.** Ya has encontrado muchos números, pero aún te quedan más por buscar. El siguiente está debajo de la plantita que está en la ventana.

**Pista 7.** ¡Vaya! ¡Qué lejos has llegado! ¿puedes adivinar qué números te hacen falta? El siguiente está arriba del pizarrón, si necesitas ayuda dile a tu maestra.

**Pista 8.** Este número lo encontrarás afuera del salón. Al lado de la jardinera.

**Pista 9.** ¡Ya casi! Este número lo vas encontrar si buscas dentro de tu mochila.



**Pista 10. ¡Wow! ¡Es el último que buscarás! ¿Ya sabes cuál es? Éste número, lo encontrarás en otro salón, es la oficina de la directora de tu Jardín.**

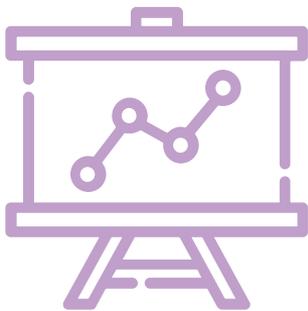
**¿Ya sabes dónde es? ¿Puedes ir solo o necesitas ayuda?**

**¡Felicidades por esta búsqueda que has hecho!**

**Como premio por encontrar los números perdidos, tu maestra leerá tu cuento favorito para ti y tus compañeros.**



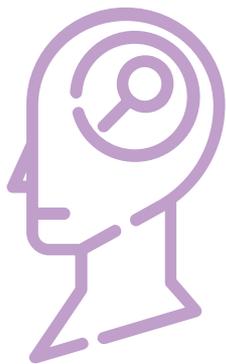
## Evaluación



Para cerrar todas las actividades, evalúa al niño con la siguiente actividad.

- Preséntale los números del 1 al 10 en desorden.
- Pide que primero los nombre de manera oral.
- Después solicita que los acomode.
- Con material didáctico, hará colecciones con las cantidades establecidas, puede ser aleatorio o de todos los números.
- Pide que con las hueveras plasme los mismos números.

**¿Para saber más?**



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Cuestiona al niño con lo siguiente:

- ¿Te ha gustado trabajar con los números?
- ¿Cuál ha sido tu actividad o juego favorito?
- ¿Qué otros juegos con números podemos hacer?

Escucha con atención las respuestas del niño. Felicítalo por su esfuerzo durante todas las actividades.

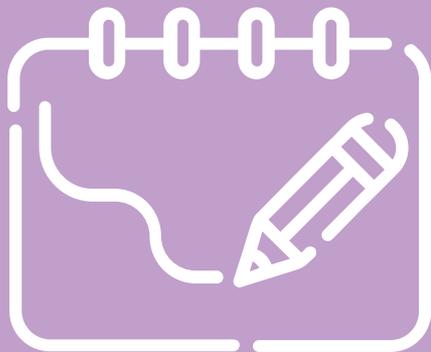
Utiliza las tablas del Anexo 1 y 2, para evaluar el proyecto desarrollado.

# Evaluación. Anexo 1

Aprendizaje Sustantivo	Inicial	En proceso	Logrado
<b>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, comunicando de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</b>	Realiza el conteo de manera oral, sin orden. Sin identificar su escritura en Braille.	Realiza conteo de manera oral del uno al diez con relación de uno a uno. Sin identificar su escritura en Braille.	Cuenta hasta el 10 o más, se inicia en la identificación de la representación escrita en Braille de los mismos.
<b>Expresa con eficacia ideas acerca de diversos temas.</b>	Repite indicaciones que se le dan, sin apropiarse de la información.	Comienza a expresar sus propias ideas a través de palabras – frase.	Utiliza oraciones completas para realizar descripciones a partir de una pregunta generadora.
<b>Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.</b>	Requiere apoyo para realizar movimientos.	Necesita apoyo de modelado para realizar movimientos corporales.	Realiza movimientos corporales a partir de indicaciones precisas.
<b>Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluiras.</b>	Manifiesta poca tolerancia a la frustración y rechazo ante actividades nuevas.	Se frustra ante los errores, retomando la tarea después de un tiempo fuera.	Se adapta con facilidad a tareas nuevas, mostrando interés de inicio a fin.

# Recomendaciones Generales

Para la atención del niño con Discapacidad visual es importante recordar:



- Utiliza los números que el mismo niño permita, más o menos de 10. Según el desempeño que observes en él.
- Tocar el material didáctico para la exploración puede llevar tiempo, permite que lo realice con calma. Si requiere apoyo, dale información nueva y relevante del objeto que está tocando.
- Brinda indicaciones sencillas y precisas.
- Siempre hazle saber cuando te dirijas a él por su nombre.
- Puede ser que ante una actividad física, el niño necesite que le modelen la postura del cuerpo que debe adoptar, recuerda que muchas de estas habilidades se dan a través de la imitación visual.
- No temas en utilizar verbos como fíjate, mira u observa.

# Recomendaciones para la Familia



- Brinda información precisa a la familia sobre cómo puede apoyarte en la elaboración de material.
- Orientales en qué actividades cotidianas puede participar el niño, que refuercen los aprendizajes trabajados.
- Junto con la familia, busca información en internet, acerca de la Discapacidad Visual y cómo realizar materiales que ayuden al niño en su aprendizaje.
- Explica la importancia de cada una de las actividades, en el proceso de aprendizaje del niño.
- Con relación al niño, motívalo a que se involucre más en actividades de la familia; así como a los padres para que promuevan estas situaciones enriquecedoras en casa.



Educación

