



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Me conozco y te conozco mejor

**¿Todos somos
iguales?**



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

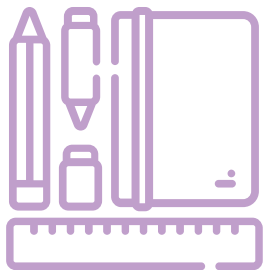
OBJETIVO

Desarrollar en el alumno con Discapacidad Visual habilidades para la resolución de problemas a partir del análisis de la información recabada en tablas o gráficos.



¿Qué queremos lograr?

Recolecta datos de una imagen, juego o pregunta y hace registros personales en tablas sencillas para su análisis y obtención de conclusiones.



Campos de Formación /Área transversal

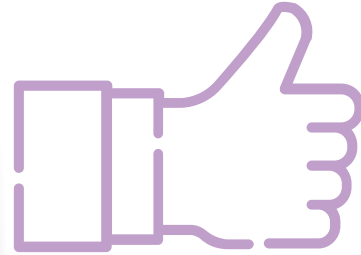
- **Español.** Participación social. Conoce sus datos personales, así como la importancia de cuidarlos.
- **Conocimiento del medio.** Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.
- **Formación cívica y ética.** Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.

Temas que conoceremos

- Tema 1. Los rostros.
- Tema 2. Las frutas.
- Tema 3. Datos e información personal.
- Tema 4. Las partes del cuerpo.
- Tema 5. Alimentación sana y nutritiva.
- Tema 6. Los Accidentes.
- Tema 7. El autocuidado.

Productos

- Dibujo de la cara del niño y sus compañeros o miembros de la familia.
- Tablas de datos: partes de la cara, frutas, tipos de alimentos en casa y tipos de accidentes.
- Hojas didácticas con clasificación de datos.
- Silueta del cuerpo del niño.
- Una Receta nutritiva.
- Video con consejos para el autocuidado y prevención de accidentes.



- ✓ **A través de distintas actividades, el alumno obtendrá información relevante de sí mismo y de quienes le rodean para identificar sus similitudes y diferencias como parte de un grupo, que permitan su análisis y comprensión.**



¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



¿Qué necesitamos?

- **Libros de texto de 1° de primaria.**
 - Conocimiento del medio.
 - Lengua materna. Español lecturas.
 - Formación Cívica y ética.
- **Regleta Braille y punzón.**
- **Hojas blancas.**
- **Silicón.**
- **Tijeras.**
- **Lápiz Adhesivo.**





¿Qué necesitamos?

- Marcadores.
- Papel revolución.
- Crayolas.
- Papel de china y papel crepe de colores.
- Fichas
- Dibujos de alimentos con texturas.
- Frutas por piezas y picada.

¡Para Iniciar!



Actividad 1.

1. Solicita que el alumno realice la lectura: “Mi Cara”, de su libro de Lengua Materna. Español Lecturas págs. 12 y 13.

Si el niño cuenta con la impresión en Braille, solicita que le apoyen en la lectura y reconocimiento de las líneas del texto.

Plantea las siguientes preguntas:

- **¿Cómo es la cara de la niña del cuento?**
- **¿Se parece a la tuya? ¿por qué?**
- **¿Qué puedes hacer con tu boca y tu nariz?**
- **¿Sabías que hay diferentes tipos de nariz?**
- **¿Cómo es la nariz de tus amigos?**

¡A Trabajar!



2. Invita al alumno a conocer otros tipos de nariz, bocas y rostros. Deja como tarea, investigar en casa cómo es la nariz de su familia y con apoyo de mamá, responderá las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas narices has tocado?
- ¿Son todas iguales?
- ¿Hay algunas parecidas?

3. Con el apoyo de la mamá del niño, pide que realicen juntos un dibujo del rostro del alumno y otros miembros de la familia, resaltando con texturas o silicón cada una de sus partes. De ser posible, agreguen cabello.

4. Cada uno de los miembros de la familia, le presentarán su rostros al alumno. A partir de los dibujos, el niño podrá memorizar las características de los rostros, voz y cabello de cada uno, mediante el tacto.

Pide que ponga juntos con los que van juntos, puede utilizar uno o más criterios de clasificación; por tipo de cabello, color de ojos, tipo de boca, etc. Y contabilizará cada agrupación.

5. Con los datos anteriores, ayuda al alumno a realizar una tabla de datos.

Con las siguientes categorías:

- Cabello chino
- Cabello lacio
- Nariz grande
- Nariz pequeña
- Ojos negros
- Ojos de otro color

Plantea las categorías con la siguiente pregunta ¿Cuántos tienen _____?



Explica al niño qué es una tabla de datos, para qué y cómo se utiliza en el análisis de datos.

Selecciona el lenguaje y vocabulario, procurando que sea comprensible de acuerdo a la edad y nivel cognitivo del alumno.

Categoría	Marcas	Número

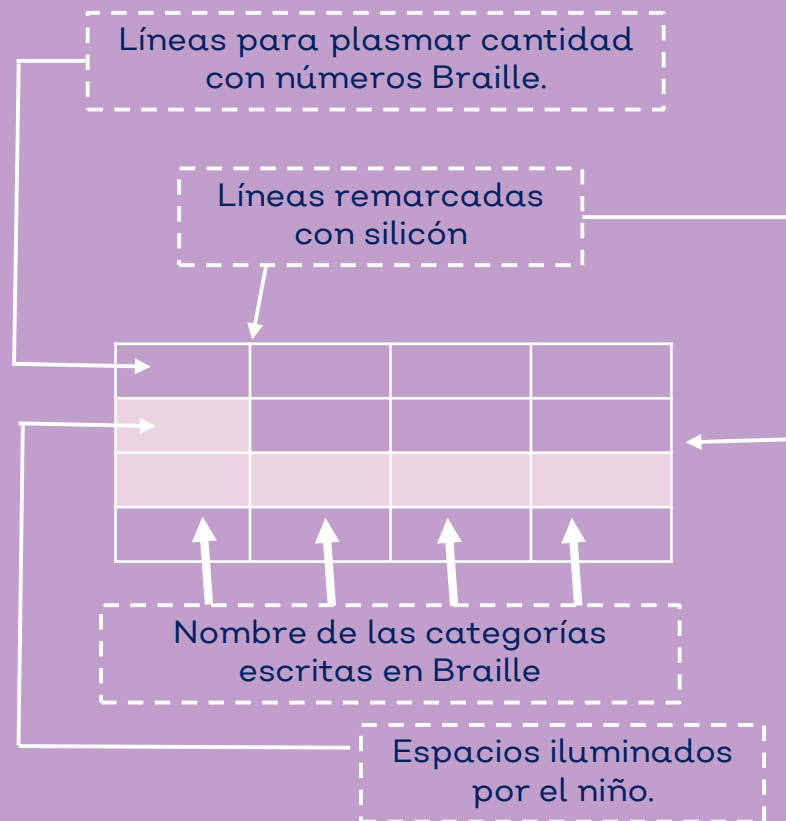
5.1. Apoya en la elaboración de una tabla de datos siguiendo estas instrucciones:

- En una cartulina, traza una tabla de registro, con las columnas que le permita plasmar la cantidad de las distintas categorías
- Remarca las líneas con silicón o cualquier textura que separe cada espacio.

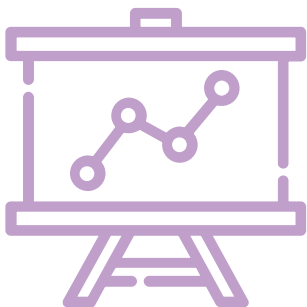


- Indícale en qué columna podrá registrar el total de cada categoría. Y la línea en la que escribirá el total con números Braille.
- Pide que ilumine con crayola o rellene la cantidad de espacios necesarios con papel, semillas o cualquier textura que realce y le brinde la información necesaria para hacer uso de su tabla.

Orienta al niño para realizar el análisis de la información.



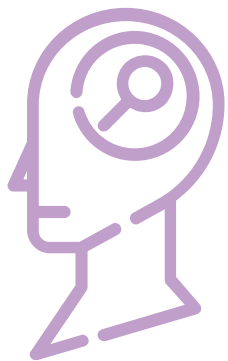
Evaluación



Para hacer el cierre de la actividad, has el planteamiento de las siguientes preguntas al alumno:

- ¿Qué tamaño de nariz hay más, chica o grande?
- ¿Qué hay más, personas con cabello lacio o cabello chino?
- ¿Qué color de ojos hay más?
- ¿Para qué nos ayudó hacer una tabla?

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Plantea las siguientes preguntas al alumno:

- ¿Te gustó conocer mejor a tu familia?
- ¿Te diste cuenta en que son iguales?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿Qué más te gustaría saber de los demás?

¡Para Iniciar!



Actividad 2.

1. Plantea lo siguiente al niño:

- **¿Cuántos tipos de frutas conoces?**
- **¿Cuál es tu favorita?**
- **¿Crees que a todos les guste la misma fruta que a ti?**
- **¿Te gustaría saber cuál fruta es la preferida de todos?**
- **¿Qué podemos hacer para conocer esos datos?**

En caso de ser necesario, orienta al alumno a recordar el uso de las tablas de registro de datos.

¡A Trabajar!



2. Solicita al niño que realice una lista de las frutas que conoce. Si es posible, permite que él lo escriba en Braille o pide apoyo a su mamá para que realice el registro.

3. Pide al alumno que seleccione, por lo menos 5 frutas diferentes que sean de la preferencia y haz la siguiente pregunta:

- ¿A cuántos de tu familia crees que les guste la misma fruta que a ti?
- ¿Crees que haya muchas opiniones iguales o diferentes?

4. Antes de decidir, hay que probar.

Pide con anticipación, una porción de cada fruta seleccionada, en condiciones para ser consumida y una pieza completa.

Solicita a la mamá, que le presente al niño cada una de las frutas y permita que toque la pieza completa, así como probar una porción. Si es posible, que involucre a otros miembros de la familia.

Pide que coloquen todas las frutas sobre una mesa, junto con su nombre escrito en Braille.

El niño deberá repartir una ficha a cada miembro de la familia, para emitir su voto, colocándola en el espacio de la fruta de su elección.

Después junto con el niño harán el conteo de votos que tuvo cada fruta.



Solicita al alumno que cuente las fichas de cada una de las frutas y juntos lleguen a una conclusión a través de las siguientes preguntas.

¿Qué fruta tuvo más fichas?

¿Cuál obtuvo menos?

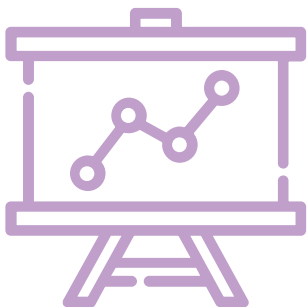
¿Alguna tuvo la misma cantidad que otra?

Pregunta al niño cómo podría plasmar esta información en una tabla de datos.

Orienta su reflexión hacia los elementos que debe considerar para la elaboración de una tabla, la cuál tendrá que realizar para cerrar esta actividad.



Evaluación

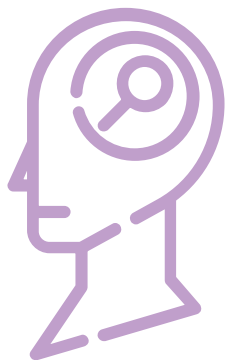


Para concluir la actividad, plantea las siguientes preguntas al niño:

- ¿La tabla que realizaste te ayudó a conocer mejor los gustos de tu familia?
- ¿De qué otra manera puedes registrar la información que otros te comparten?

Escucha las respuestas del niño, en caso de ser necesario corrige o refuerza su argumento.

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Plantea las siguientes preguntas al niño:

¿Encontraste gustos parecidos entre los tuyos y los de tu familia?

¿Qué pasaría si a todos les gustara lo mismo?

Refuerza al alumno con comentarios positivos, acerca de su esfuerzo y dedicación durante esta actividad.

¡Para Iniciar!



Actividad 3.

1. Pregunta al niño por sus datos e información sobre él, como los siguientes:

- **Nombre completo**
- **Edad**
- **Fecha de cumpleaños**
- **Características físicas (dale ejemplos si es necesario)**
- **Juego favorito**

Dependiendo de la respuesta, complementa si es necesario ampliar la información.

¿Conoces a alguien como tú?

¡A Trabajar!



2. Pide que recupere los mismos datos de sus compañeros o familia, por escrito, para que la lea posteriormente.

Pregunta lo siguiente:

- **¿Encontraste información parecida a la tuya?**
- **¿Todos son diferentes?**
- **¿Cómo podrías hacer grupos de los que tienen cosas en común?**

Con toda la información, solicita al niño que escriba los nombres de su familia o compañeros en Braille hasta 6 de cada uno, recortando en “tiritas”, para continuar con la actividad.

Haciendo uso de la información que recabó, en 5 hojas tamaño carta distinta; solicita a la mamá del niño que trace de 3 a 5 círculos con silicón o alguna textura que delimite el contorno por hoja.

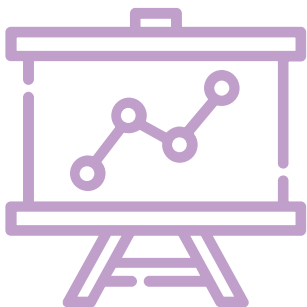
Afuera de cada círculo, escribe en Braille, el letrero al que pertenece cada categoría.

El niño pegará adentro de cada círculo la etiqueta con el nombre de su compañero que manifiesta la preferencia que describe el letrero fuera del círculo.

Los ejemplos los puedes encontrar en los anexos del 1 al 5. a los que puedes sugerir que se modifiquen las categorías a partir de lo que rescataron de información en la encuesta inicial.



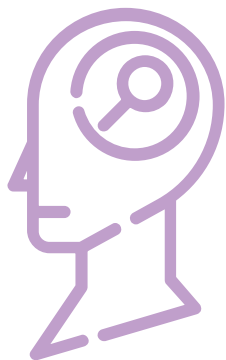
Evaluación



A partir de toda la información que recuperó el niño, llévalo a la reflexión con los siguientes cuestionamientos.

- ¿Con cuántos compañeros o familiares, tienes un parecido, en tu nombre, fecha de cumpleaños, parecido físico o en gusto por un juego?
- ¿Cuántos de ellos tienen diferencias contigo?
- De los que tienen diferencias contigo ¿Son buenos amigos?
- ¿Te agrada tener gustos parecidos a tus amigos? ¿Por qué?

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Realiza los siguientes cuestionamientos al niño:

- ¿Cómo te sentiste al conocer los gustos de tus amigos?
- ¿Qué podrías hacer para incluir a todos en un mismo juego, aun cuando tengan gustos diferentes?

¡Para Iniciar!



Actividad 4.

1. Inicia la actividad con el niño, sugiriendo escuchar alguna canción que encuentres en internet, en las que se incluyan las partes del cuerpo.

Si es necesario, explica de manera específica los movimientos que el niño tiene que hacer, ya que bailar es una actividad que se aprende por imitación visual.

Después del baile pide que escriba solo o con el apoyo de la mamá, las partes del cuerpo que tuvo que mover durante el baile y qué movimiento fue más sencillo de hacer.

¡A Trabajar!



2. Del libro de texto “Conocimiento del medio”, localiza el recortable 1. En la pág. 163.

Pide apoyo a la mamá del niño que realice el recorte de cada una de las piezas; las cuales presentará al niño para que las nombre.

Solicita al niño que los pegue en el orden correcto sobre una hoja, sugiere que le brinden un punto de referencia en el espacio; así como agregar silicón para definir el contorno de cada una de las piezas.

3. Una vez que el niño haya construido el cuerpo con el material recortable, indica que coloque los nombres de cada parte, con letreros en Braille.

Solicita que describa de manera oral, el orden de las piezas, comparando con su propio cuerpo.

4. Pregunta lo siguiente:

- ¿Qué puedes hacer con las manos?

- ¿Qué puedes hacer con tus piernas?

- ¿Qué te gustaría hacer con cada una de las partes del cuerpo?

5. En un pliego de papel “Revolución”, pide a la mamá del niño apoyo, que trace la silueta de su hijo; misma que recortará por el contorno.

Indica al niño que explore su cuerpo a través de su silueta.



6. Pide a la mamá que realicen prendas para colocar encima de la silueta, utilizando papel crepé o china, además de pegar a su lado dibujos o recortes de los juguetes favoritos del niño.

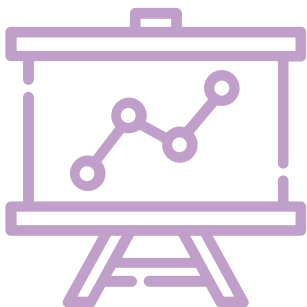
Sugiere que otros miembros de la familia hagan su silueta y realicen comparaciones de éstas.

Rescatando lo siguiente:

- **¿Quién es más alto o más bajo?**
- **¿Quién es más corpulento?**
- **¿Cuánto le hace falta crecer al alumno para alcanzar a su papá o a su mamá?**



Evaluación

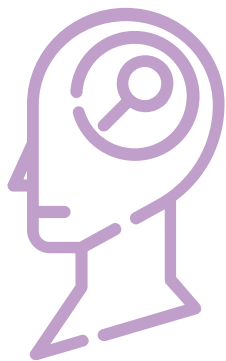


Realiza un juego de destreza, para reafirmar las partes del cuerpo en el niño. Pide que siga las instrucciones que se presentan a continuación:

- Toca tu nariz con la parte del cuerpo con que puedes tomar tu material.
- Toca tu codo, con la parte del cuerpo con la que te sirve para caminar.
- Señala la parte del cuerpo con la que puedes probar los dulces que más te gustan.

Puedes ampliar y modificar las indicaciones de acuerdo a las respuestas obtenidas y el interés del niño.

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño lo siguiente:

- ¿Te gustó dibujar tu silueta?
- ¿Qué parte del cuerpo te agrada más?
- ¿Qué pasaría si no tuvieras una pierna? ¿Qué harías para poder caminar?
- ¿Crees que el cuerpo funcionaría igual si cambiamos las partes de su lugar?

¡Para Iniciar!



Actividad 5.

1. Para iniciar las actividades, orienta a la mamá del niño para elaborar dibujos en relieve de distintos tipos de alimentos: “chatarra”, frutas, verduras y productos de origen animal.

Solicita que presenten los dibujos sin un orden específico, para que el niño los separe y agrupe juntos con los que van juntos.

Sugiere que le den tiempo de realizarlo por sí mismo, si es necesario pueden apoyarlo, explicando una o varias maneras de realizarlo.

¡A Trabajar!



2. Solicita el libro de texto “Conocimiento del medio”. Y que le describan las imágenes que se presentan en la página 74.

Realiza las mismas preguntas propuestas en el libro, para que el niño las responda por escrito, si es necesario su mamá puede apoyarle en el registro.

3. A partir de las descripciones del tipo de cuerpo de él y sus compañeros o familiares, pide que reflexione sobre, qué tipo de alimentación les ayudaría a estar más fuertes y sanos.

4. Con los dibujos de los alimentos, que le presentaron al inicio, explica al niño las propiedades nutritivas que poseen o de las que carecen cada una de ellas.

5. Solicita a la mamá del niño, que juntos en casa, realicen un listado de productos alimenticios con los que cuenten.

Pide que elaboren una tabla de registro para contabilizar el tipo de alimentos y comprobar cuál predomina.

Si es necesario, brinda mayor información a la madre de familia sobre cómo hacer esta actividad, para que se le facilite su desarrollo y sea un apoyo funcional para el alumno.



6. Revisa junto con el alumno, la tabla que realizó con su mamá y analicen los resultados.

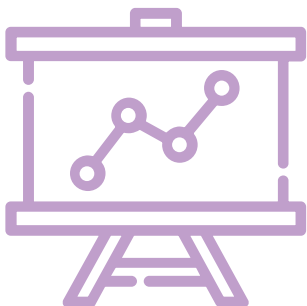
- ¿Qué tipo de alimento hay más en casa?
- ¿Cuál es tu preferida?
- ¿Cuántos tipos distintos hay?
- ¿Hay algo que deberías cambiar, para mejorar tu alimentación?

- De los alimentos nutritivos que hay en casa ¿Cuál te gusta y cuál no?

7. Solicita que con ayuda de la mamá del niño, investiguen en internet una receta nutritiva con sus ingredientes favoritos.



Evaluación

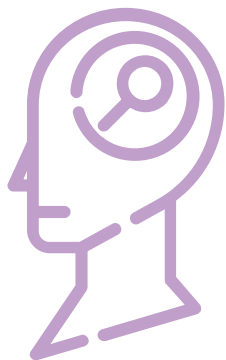


Para el cierre de la actividad, permite que el niño presente su receta. Al terminar, realiza las siguientes preguntas.

- ¿Por qué elegiste esta receta?
- ¿Cuántos ingredientes utilizaste?
- ¿Si combinas algunos ingredientes nutritivos y otros que no lo son, puedes obtener beneficios de los alimentos?

Si al niño se le dificulta responder las preguntas, puedes apoyarlo a llegar a la reflexión, sobre la importancia de alimentarse bien.

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Presenta las siguientes preguntas al niño:

- ¿Te gustó cocinar con ayuda de tu mamá?
- Ahora que conoces cuáles alimentos te benefician a tu salud ¿harás más recetas nutritivas?
- ¿Por qué crees que la alimentación sea importante?

¡Para Iniciar!



Actividad 6.

1. Consulta con el niño, la siguiente información, a través de las siguientes preguntas.

- **¿Alguna vez has tenido un accidente?**
- **¿Te acuerdas cómo pasó?**
- **¿Alguien cercano a ti, lo ha tenido?**

En caso de que el niño no posea tanta información, pide a su mamá que le apoye, narrando algún suceso relevante respecto a los accidentes que pasan en casa o en la escuela.

¡A Trabajar!



2. Busca en internet algún video o cortometraje, en el que se aborde el tema de los accidentes en casa o en la escuela.

Procura que el lenguaje y la información sean adecuados para su edad.

Pide al niño que explique con sus propias palabras lo que le ha sido significativo del video o si le ha pasado algo parecido.

3. A veces tenemos más cosas en común de lo que pensamos. Es momento de que el niño investigue entre sus compañeros o familiares si alguien ha tenido un accidente y de qué tipo fue.

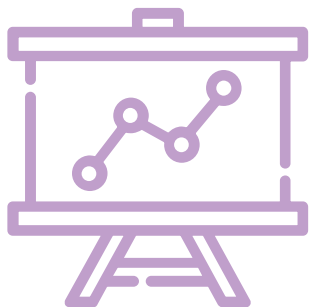
Pide que el niño elabore un registro que plasme el tipo de información que obtuvo de sus compañeros o familiares, respecto a los accidentes. Si es posible, solicita que hagan el vaciado en una tabla de datos.

4. Una vez que conozca el tipo de accidentes que han tenido sus compañeros o familiares cercanos, pide que describa de manera breve:

- ¿Cómo cree que pudieron evitarse esos accidentes?
- ¿Qué harías para que nadie se vuelva a accidentar en casa o en la escuela?



Evaluación

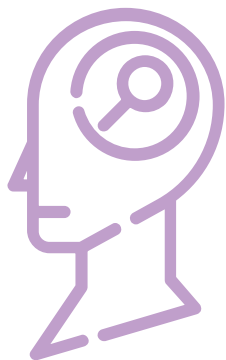


Para el cierre de la actividad, solicita el permiso por escrito de los papás del niño, para grabar un breve video que explique todo lo que puede hacer para cuidarse, como la alimentación, prevención de accidentes, deportes.

Puedes apoyarle con el desarrollo de un guion, a partir de toda la información que ha recabado a lo largo del trabajo.

Utiliza la tabla del anexo 7, para la evaluación del proyecto.

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Cuestiona al niño:

- ¿Te ha gustado el trabajo realizado?
- ¿Crees que el video ayude a tus compañeros o familiares para cuidarse mejor?
- ¿Por qué es importante cuidarse entre todos?

Es importante felicitar al niño por su desempeño en cada una de las actividades.

Si es necesario corrígelo con paciencia; utiliza frases como, tú puedes hacerlo mejor, la próxima vez esfuérate más.

Anexo 1.

Ejemplo de hoja didáctica 1.

Hoja 1.
hoja 1.

Nombre de los alumnos
nombre de los alumnos

Que inician con una vocal
que inician con una vocal

Que inician con la misma letra del niño
que inician con la misma letra del niño

Que tienen 5 letras
que tienen 5 letras

Nombres largos
nombres largos

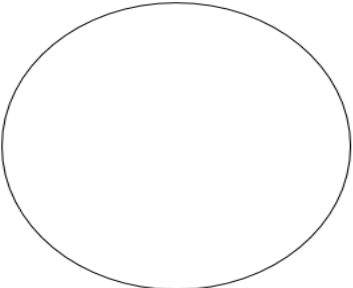
Que inician con una consonante
que inician con una consonante

Anexo 2.

Ejemplo de hoja didáctica 2.

Hoja 2.
hoja dos

Edad de los alumnos
edad de los alumnos



Niños con 5 años
niños con 5 años



Niños con 7 años
niños con 7 años



Niños con 6 años
niños con 6 años



Anexo 3.

Ejemplo de hoja didáctica 3.

Hoja 3.
hoja 3.

Fechas de cumpleaños
fechas de cumpleaños

Que cumplen en años en Enero
que cumplen años en enero

Que cumplen años en Marzo
que cumplen años en marzo

Que cumplen años en Diciembre
que cumplen años en diciembre

Que cumplen años en Navidad
que cumplen años en navidad

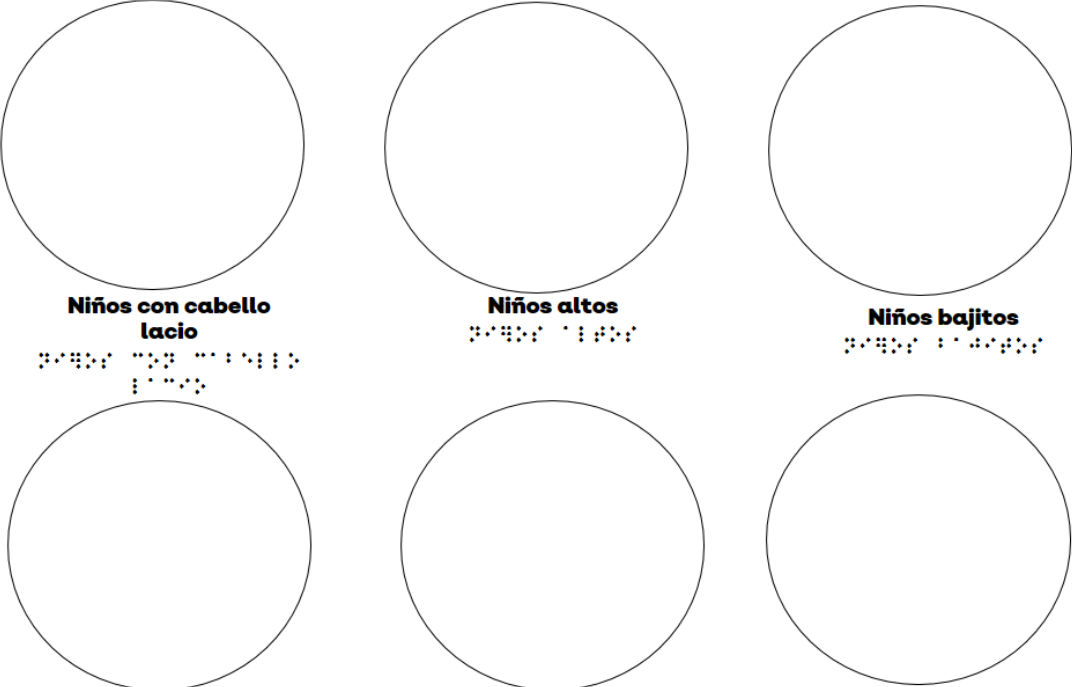
Que cumplen años en Vacaciones
que cumplen años en vacaciones

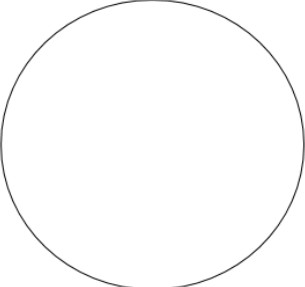
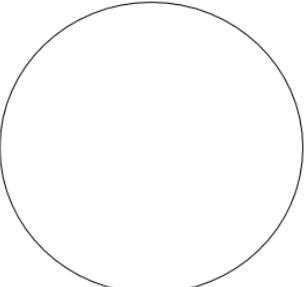
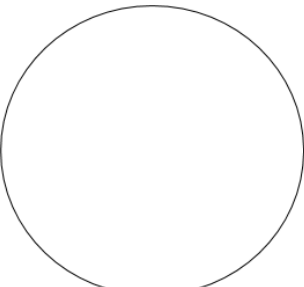
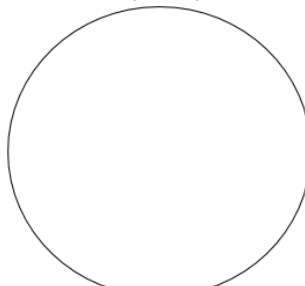
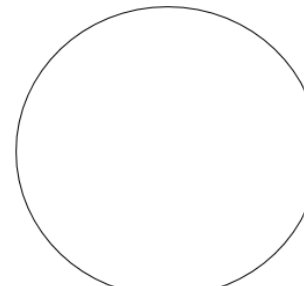
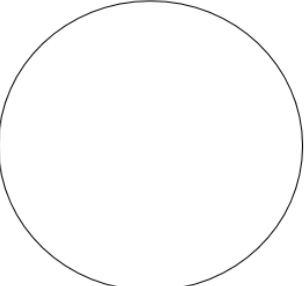
Anexo 4.

Ejemplo de hoja didáctica 4.

Hoja 4.
hoja 4.

Alumnos parecidos físicamente
alumnos parecidos físicamente



 <p>Niños con cabello lacio niños con cabello lacio</p>	 <p>Niños altos niños altos</p>	 <p>Niños bajitos niños bajitos</p>
 <p>Niños con cabello chino niños con cabello chino</p>	 <p>Niños gorditos niños gorditos</p>	 <p>Niños delgaditos niños delgaditos</p>

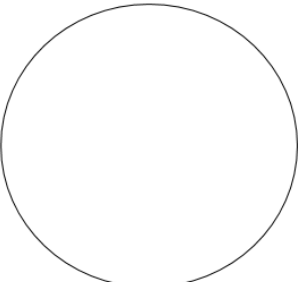
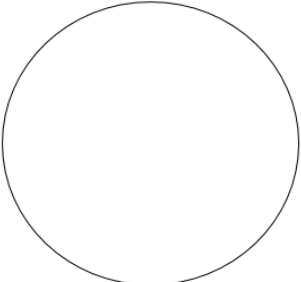
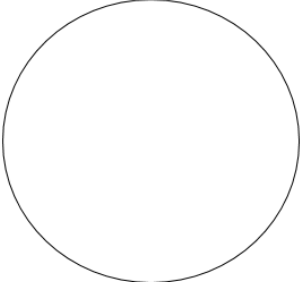


Anexo 5.

Ejemplo de hoja didáctica 5.

Hoja 5.
hoja 5.

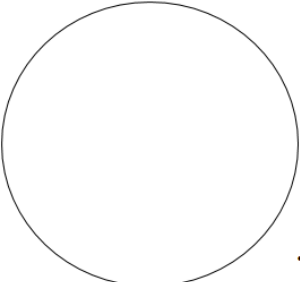
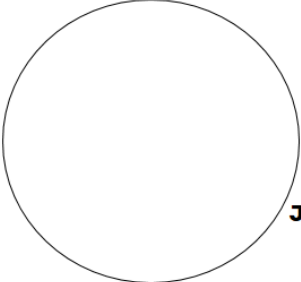
Juegos favoritos
juegos de los niños



Juego de pelota
juego de pelota

Juegos de mesa
juegos de mesa

Juegos con cartas
juegos con cartas



Juegos de muñecas
juegos con muñecas

Juegos de escondidas
juegos de escondidas

Anexo 6.

Sistema Braille. Forma de Lectura.

Alfabeto Braille. Forma de lectura.

A · **B** : **C** ¨ **D** ¨ **E** · **F** ¨

G ¨ **H** ¨ **I** · **J** ¨ **K** : **L** :

M ¨ **N** ¨ **O** : **P** ¨ **Q** ¨ **R** :

S : **T** ¨ **U** : **V** : **X** ¨ **Y** ¨

Z : **Ñ** : **W** :

En internet puedes encontrar mayor información acerca de la escritura y lectura de este Sistema.

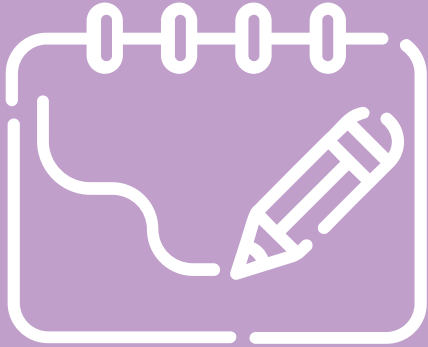


Evaluación. Anexo 7.

Aprendizaje Sustantivo	Inicia	En proceso	Logrado
Recolecta datos de una imagen, juego o pregunta y hace registros personales en tablas sencillas para su análisis y obtención de conclusiones.	Hace preguntas con apoyo para indagar acerca de un tema.	Utiliza preguntas para recabar información.	Comprende la importancia de recabar datos para la resolución de un problema.
Conoce sus datos personales, así como la importancia de cuidarlos.	Dice su nombre cuando se le pregunta.	Reconoce su nombre y lo diferencia entre otros.	Conoce su nombre y otros datos personales y los compara con el de otros.
Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Señala las partes del cuerpo que le indican.	Conoce las partes del cuerpo y la función de ellas en su vida cotidiana.	Comprende las necesidades del cuerpo para un buen funcionamiento como la alimentación, el ejercicio y prevención de accidentes.
Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.	Nombra a sus compañeros de grupo o miembros de su familia.	Conoce los gustos de sus compañeros o familiares y los compara con los propios.	Reconoce que las diferencias entre los gustos propios y de sus amigos, puede encontrar una riqueza de experiencias.

Recomendaciones Generales

Para la atención del niño con Discapacidad visual es importante recordar:



- Busca información acerca del sistema Braille y su escritura para brindar al niño materiales acorde a sus necesidades.
- Tocar el material didáctico para la exploración puede llevar tiempo, permite que el niño lo realice con calma. Si requiere apoyo, dale información nueva y relevante del objeto que está tocando.
- Brinda indicaciones sencillas y precisas.
- Siempre hazle saber cuando te dirijas a él por su nombre.
- Puede ser que ante una actividad física, el niño necesite que le modelen la postura del cuerpo que debe adoptar, ya que muchas de estas habilidades se dan a través de la imitación visual.
- No temas en utilizar verbos como fíjate, mira u observa.

Recomendaciones para la Familia



- Brinda información precisa a la familia sobre cómo puede apoyarte en la elaboración de material.
- Orientales en qué actividades cotidianas se puede involucrar al niño, que refuercen los aprendizajes trabajados.
- Junto con ellos, busca información en internet, acerca de la Discapacidad Visual y cómo realizar materiales que ayuden al niño en su aprendizaje.
- Explica la importancia de cada una de las actividades, en el proceso de aprendizaje del niño.
- Con relación al niño, motívalo a que se involucre más en actividades de la familia, así como a los padres para que promuevan estas situaciones enriquecedoras en casa.



Educación

