



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





1° y 2° Primaria

Mi identidad

**Mi nombre es ...**



## **Descripción de la ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA, con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## **OBJETIVO**

**Desarrollar habilidades de razonamiento verbal y comprensión de conceptos para iniciar la lecto-escritura**

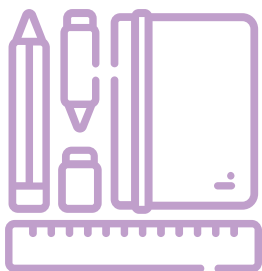


# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes sustantivos

Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.



- Formación Cívica y Ética:

Reconoce que es una persona única y valiosa, que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que lo cuide, proteja y brinde afecto.

- Desarrollo Personal y Social

Aprende su nombre como base de su identidad.

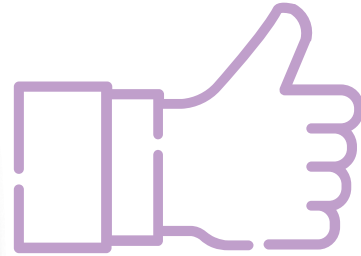
# Temas que conoceremos

- Tema 1. La familia
- Tema 2. Mi identidad



## Productos

- Maqueta con la figura de una cara donde todas sus partes: ojos, nariz, boca, orejas, lengua, dientes. Y su nombre escrito con plastilina



- ✓ Se espera que el alumno adquiera la lectura asociativa y que utilice el lenguaje para organizar su pensamiento y expresar lo que sabe y construir conocimientos.



## ¿Cómo lo queremos lograr

El alumno/a trabajará con la metodología por proyecto, donde podrá desarrollar un conjunto de actividades de aprendizaje y culminar en un proyecto final. Esta metodología es activa e inclusiva, ya que respeta los ritmos del aprendizaje y las características de cada alumno considerando su discapacidad.



# ¿Qué necesitamos?

- **Fotografías de su familia, mamá, papá, hermanos, primos, abuelitos y tíos.**
- **Tarjetas con imágenes de objetos cotidianos:**
  - **Ropa**
  - **Zapatos**
  - **Juguetes**
  - **Cepillo de dientes**
  - **Pasta dental**
  - **Jabón**
  - **plastilina**



**¡Para Iniciar!**



**Pon los objetos frente al alumno en una mesa despejada y limpia ( peine, cepillo de dientes, pasta dental, jabón)**

**Pide al alumno que mencione el nombre de objetos que utiliza en su aseo y limpieza personal**

**Si el niño no responde, di el nombre de cada objeto y pide que lo señale**

**¡A Trabajar!**



## Semana 1

Dale las siguientes indicaciones al alumno:

- 1) Haz un dibujo de ti en esta hoja.
- 2) Ilumina el dibujo.
- 3) Mira esta fotografía tuya, abajo dice tu nombre.

Muestra la tarjeta del nombre del niño escrito con mayúsculas.

- 4) Mira tu fotografía, en ella señala tus ojos, boca y nariz.

¡A Trabajar!



## Semana 2

1) Deja frente al alumno dos objetos que utiliza diariamente:

PEINE - PASTA dental

2) Pregunta: ¿Cómo se llaman éstos objetos?

PEINE – PASTA

3) ¿Cuántas palabras dije? Si no responde se le dice “dos”.

¡A Trabajar!



## Semana 3

1) Muestra dos tarjetas con la imagen de CAMISA - ZAPATO y abajo el nombre con mayúsculas.

2) Aquí dice CAMISA- ZAPATO

¿Cuántas palabras dije?

Si el alumno no responde, se le dice “dos”

3) Muestra una imagen de PANTALÓN y abajo el nombre con mayúsculas. Aquí dice PANTALÓN.

¡A Trabajar!



### Semana 3

4) Muestra tres imágenes al alumno:

ZAPATO – CAMISA – PANTALON

Nombra los objetos ¿Cuántas palabras dije?

Dile: “tres”. Si el alumno no responde.

5) Busca palabras que empiecen con la letra de tu nombre.

Si es necesario ayuda al niño a elegir una palabra.

**¡A Trabajar!**



### **Semana 3**

**6) Deja frente al alumno tres tarjetas con las imágenes :**

**BOCA- OJOS- NARIZ**

**7) Deja frente al alumno tres tarjetas con las imágenes:**

**LENGUA – DIENTES – OREJAS**

**8) Señala dónde dice BOCA**

**Señala dónde dice NARIZ**



¡A Trabajar!



## Semana 4

1) Pon frente al alumno/a las imágenes de las partes de la cara con las que has trabajado las semanas anteriores.

**BOCA-NARIZ-OREJAS-OJOS-  
LENGUA-DIENTES.**

2) Pregunta: dónde dice LENGUA, ir preguntando una tarjeta a la vez, varias veces.

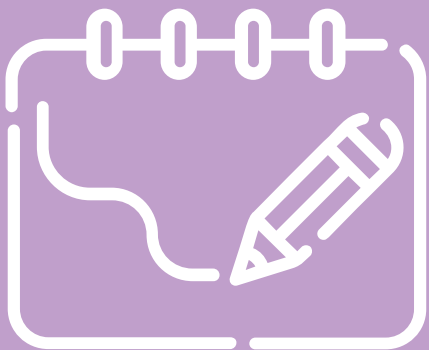
## Evaluación



Brinda las siguientes indicaciones al alumno:

- Busca la palabra CAMISA y me la entregas (también le puede pedir que la señale).
- Busca una palabra que empiece con la letra de tu nombre
- Busca tu fotografía y coloca tu nombre debajo.

# Recomendaciones Generales



- Trabaja en un lugar tranquilo, ventilado y con buena iluminación .
- Establece un horario fijo para crear un hábito de estudio.
- Procura establecer contacto visual con el niño.
- Habla de una manera clara y sencilla.
- Facilita los aprendizajes de una forma gradual, de lo más fácil a lo más difícil.
- No escatimes en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplica sistema de refuerzos, ante una respuesta positiva por parte del niño..

# Recomendaciones para la Familia

- Se podrán incrementar al repertorio de palabras por campo semántico:

- Prendas de ropa
- Partes del cuerpo
- Frutas
- Animales de la granja o la selva (según su interés).

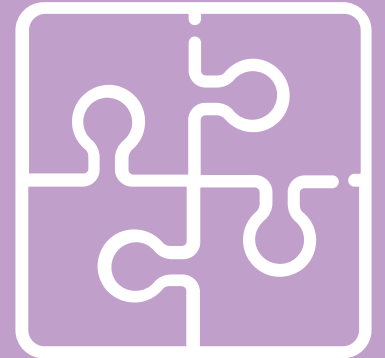
- Proporcionar los materiales necesarios, con el fin de evitar la frustración.
- Explicar de manera clara y precisa cuando no comprenda una indicación.





# ANEXOS

1. Rúbrica de Evaluación
2. Recomendaciones al docente



# Anexo 1

## LOGRADO

Reconoce su nombre escrito y las palabras que inician como su nombre.



## EN PROCESO

Reconoce su nombre.  
No reconoce palabras que inician como su nombre.



## SE LE DIFICULTA

No reconoce su nombre.



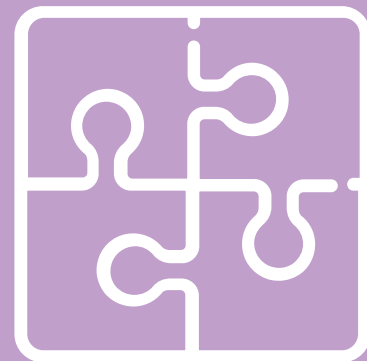
## ANEXO 2

### Recomendaciones al docente

Para iniciar la lectura y escritura se debe partir de lo concreto (imagen de un objeto) hasta llegar a lo abstracto (las grafías/palabra) y llegar a la asociación de imágenes.



Se trata de aprendizaje funcional de la lectura, asociando imágenes, tratando las palabras como “imágenes globales” representando una asociación directa “imagen-palabra”.





Educación

