



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Investigación de un tema

***Animales en  
peligro de extinción***



**Descripción de la  
ficha:**

**La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para cuatro semanas.**

## OBJETIVO

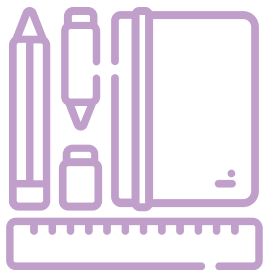
Realizar una investigación acerca de los animales en peligro de extinción de nuestro país, para fomentar una conciencia del cuidado del medio ambiente, a través de escribir una carta a alguna institución internacional encargada de esta temáticas haciendo una propuesta para su cuidado.



# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

Elige un tema y hace una  
pequeña investigación



- Español

Escribe cartas formales.

- Formación cívica y ética

Reconoce las instituciones y Organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencias de la aplicación justa de normas y leyes.

- Matemáticas

Resuelve problemas de suma y resta con números enteros.

- Tutoría y desarrollo socioemocional:

Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medioambiente, tanto en el nivel local como global.

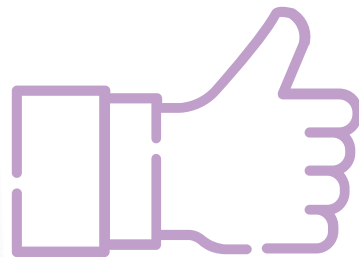
# Temas que conoceremos

- Tema 1. Animales en peligro de extinción en México
- Tema 2. Resolución de problemas
- Tema 3. Instituciones internacionales encargadas del cuidado de los animales
- Tema 4. Propuesta para el cuidado de los animales en peligro de extinción



## Productos

- Tabla de animales en peligro de extinción.
- Carta a institución internacional acerca del cuidado de los animales en peligro de extinción.



- ✓ **A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:**
  - Investigue cuáles son los animales en peligro de extinción en México
  - Resuelva problemas de suma y resta
  - Identifique instituciones internacionales a cargo del cuidado de los animales
  - Elabore una carta



## ¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



# ¿Qué necesitamos?

- Cuaderno y/u hojas
- Lápiz
- Tijeras
- Resistol
- Colores
- Libros, revistas, cuentos (recursos para investigar)



**¡Para Iniciar!**



## **Preguntar al alumno(a):**

**¿Sabes qué son los animales en peligro de extinción?**

**Si no tienes la respuesta puedes preguntarle a algún miembro de tu familia o investigarlo.**

**-Escríbelo en tu cuaderno.**

**Ajuste curricular: si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunas imágenes; y ayudarlo a escribir su respuesta.**

**¡A Trabajar!**



-Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

-Presentarle la pregunta a la que se pretende responder a lo largo de la realización de las actividades

¿Qué podemos hacer para salvar a los animales en peligro de extinción de nuestro país?

¡A Trabajar!



## Tema 1. Animales en peligro de extinción en México

1. El/la alumno(a) realizará una investigación acerca de cuáles son los animales en peligro de extinción en nuestro país, pueden solicitar ayuda de algún miembro de su familia, para realizar la investigación consultando algún libro, página de internet, revista, etc. También se puede agregar la referencia de la página de su libro de texto que profundiza más en el tema acerca de cómo investigar.

¡A Trabajar!

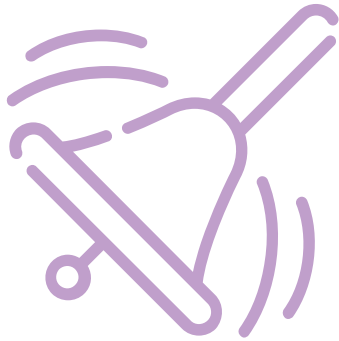


2. Solicitar que el estudiante registre la información que encontró, puede ser que algún miembro de la familia los apoye para escribir las ideas y/o elaborar dibujos de dichas características.

3. El estudiante tendrá que elegir a 3 animales en peligro de extinción que a él/ella le gustaría ayudar y anotarlos en su cuaderno.

4. Que el adolescente registre la información con relación a los 3 animales que eligieron en una tabla como la del anexo 1.

**¡A Trabajar!**



### **Ajuste curricular:**

-En caso de que el alumno(a), no pueda realizar por sí mismo la investigación acompañarlo, mostrándole recursos que sean llamativos para él o ella, en donde por sí mismo(a) reconozca los animales en peligro de extinción de México, a través de: videos, revistas con imágenes, internet, etc.

-Si el estudiante no ha adquirido la escritura se puede utilizar la técnica de mano sobre mano y/o hacer dibujos, pegar recortes.

¡A Trabajar!



## Tema 2. Resolución de problemas

1. De acuerdo a la investigación que se realizó de los animales en peligro de extinción, el alumno(a) responderá a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas especies de animales en peligro de extinción hay en México?
- ¿De todos los animales que encontraste en tu investigación, si le restas los 3 animales(especies) que elegiste, cuántos animales(especies) quedan?



¡A Trabajar!



2. Solicitar al estudiante que invente 3 problemas de suma y resta con relación a la información que investigó.

3. Pedirle que resuelva los problemas que inventó.

Ajuste curricular:

- En caso de ser necesario para la resolución de problemas utilizar material concreto.
- Si se le dificulta al alumno(a) inventar los problemas, hacerlos por el/ella, dejando que ellos(as) los resuelvan.

¡A Trabajar!



### **Tema 3. Instituciones internacionales encargadas del cuidado de los animales**

- 1. Indicar al estudiante que haga una investigación con relación a qué instituciones internacionales se encargan de impartir justicia para el cuidado de los animales.**
- 2. Solicitar al adolescente completar la tabla del anexo 2, con relación a las diferentes instituciones internacionales que investigaron.**

¡A Trabajar!



3. Que el estudiante elija una institución de las que investigó, de acuerdo a la que le haya parecido de mayor interés.

Ajuste curricular:

- Si el estudiante no ha adquirido la escritura, utilizar la técnica de mano sobre mano.
- En caso de que no pueda realizar la investigación por sí mismo, acompañarlo(a) en el proceso para lograr el objetivo planteado, a través de recursos de fácil lectura y llamativos para el/la estudiante.

**¡A Trabajar!**



#### **Tema 4. Propuesta para el cuidado de los animales en peligro de extinción**

**1. Es momento de que el adolescente elabore una propuesta para el cuidado de los animales en peligro de extinción, para su construcción, el alumno(a) puede responder a la siguiente pregunta:**

**¿Qué acciones te gustaría hacer para cuidar a los animales en peligro de extinción?**

¡A Trabajar!



2. Que el estudiante escriba la propuesta en su cuaderno o en una hoja y compartir dicha propuesta con algún miembro de su familia, que le pueda ayudar a enriquecer dicha propuesta.

**Ajuste curricular:**

- Si se le dificulta crear una propuesta, presentarle 3 ideas generales y que el/ella elija una.
- Si el estudiante no ha adquirido la escritura, puede hacer por medio de dibujos o recortes su propuesta.

¡A Trabajar!



## Producto final

Después de haber concluido cada una de las actividades, solicitar al estudiante que elabore una carta a la institución que haya elegido presentando su propuesta para ayudar a los animales en peligro de extinción, respondiendo a la pregunta:

¿Qué podemos hacer para salvar a los animales en peligro de extinción de nuestro país?

Nota: se puede agregar la referencia de su libro de texto que explica como elaborar una carta formal.

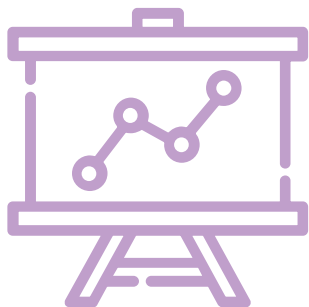
**¡A Trabajar!**



**Al terminar de escribir su carta, compartirla con su familia.**

Si el contexto de los alumnos(as) lo permite, compartir por medio de un video, en conexión a través de una plataforma, en foto, etc., las diferentes cartas elaboradas por algunos(as) de los estudiantes, para que después de leerlo o escucharlo, comenten acerca de las propuestas de sus compañeros(as).

## Evaluación



Al concluir cada una de las actividades es importante ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste al realizar este proyecto?
- ¿Qué se te hizo difícil de realizar de las actividades? ¿Por qué crees que se te dificultó?



## Productos/ Retroalimentación

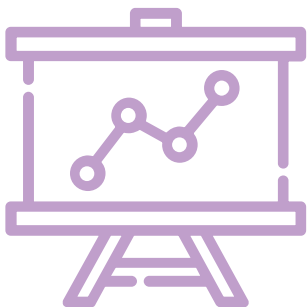
Aprendizajes	Marca con una X
Investigar acerca de un tema	
Conocer instituciones internacionales en favor del cuidado animal	
Resolver problemas de suma y resta	
Escribir una carta	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Marca con una “X” con ayuda de alguien, lo que consideres que aprendiste al realizar estas actividades:



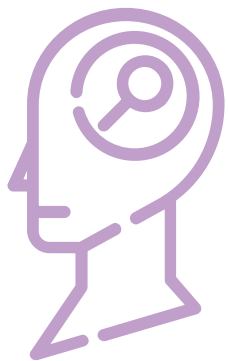
## Evaluación



### Ajuste curricular:

- Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo: te acuerdas que sucedió cuando investigamos acerca del tema.

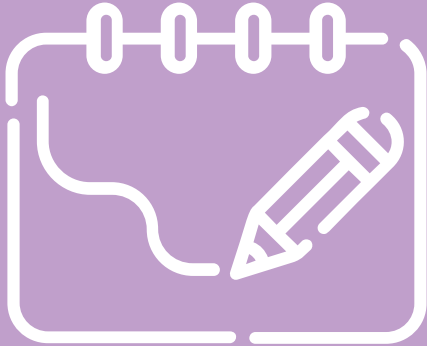
## ¿Para saber más?



Puedes consultar los siguientes videos en YouTube con los siguientes nombres:

- Qué es Greenpeace.
- 10 animales en peligro de extinción en México.
- Animales en peligro de extinción en el 2020
- Cómo hacer una carta formal

# Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar las adecuaciones curriculares que aquí se sugieren o otros que se consideren necesarios.
- Agregar o quitar actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje.

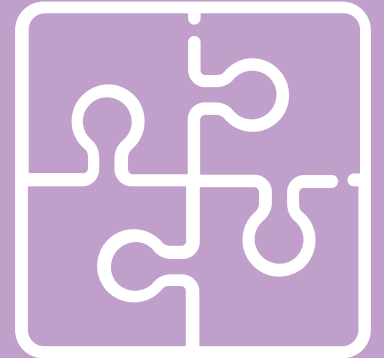
# Recomendaciones para la Familia



- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades, siempre y cuando sea necesario, es importante fomentar la independencia de los alumnos(as) en la realización de cada una de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a éstas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.

# ANEXOS

1. **Tabla de animales en peligro de extinción en México**
2. **Instituciones internacionales del cuidado de los animales**



# Anexo 1

## Encuentro de dos mundos

**Nombre del animal en peligro de extinción**

**Características del animal en peligro de extinción**

1.

2.

3.

## Anexo 2

# Instituciones internacionales del cuidado de los animales

**Nombre de la institución**

**Características de la institución**

1.

2.

3.





Educación

