



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Figuras Geométricas

“Círculos, cuadrados y triángulos”



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Desarrollar habilidades psicomotrices finas para el aprehestamiento del Braille en el niño ciego, mediante actividades lúdicas con el uso de figuras geométricas.

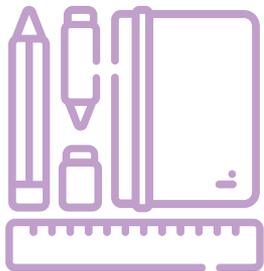


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Reproduce y construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.



- Campos de Formación Académica

Lenguaje y comunicación. Menciona características objetos y personas.

- Áreas de Desarrollo personal y social

Educación Socioemocional. Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

Artes. Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar y describe lo que le hacen sentir e imaginar.

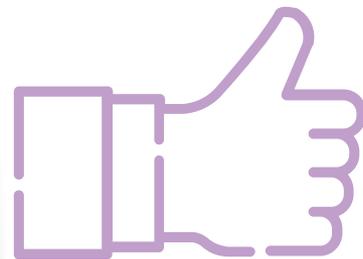
Temas que conoceremos

- Tema 1. Las figuras geométricas.
- Tema 2. La descripción.
- Tema 3. Las emociones.
- Tema 4. Mi espacio favorito.



Productos

- Maqueta de su lugar favorito a partir de figuras geométricas.



- ✓ Se espera que el alumno interactúe con los materiales de manera activa y receptiva para recabar información de su medio.

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.

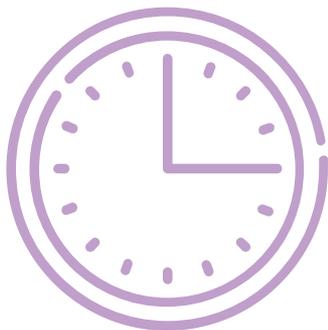


¿Qué necesitamos?

- **Cartoncillo o cartulina**
- **Texturas diversas (a partir de materiales que se tengan en casa)**
- **Pegamento blanco**
- **Tijeras**
- **Silicón**
- **Crayolas**
- **Figuras geométricas elaboradas con Foami en distintos tamaños (chico, mediano y grande)**
- **Plastilina o masa (para moldear)**
- **Cartón o tabla para maqueta**
- **1.5 metros de lazo**



¡Para Iniciar!



Actividad 1.

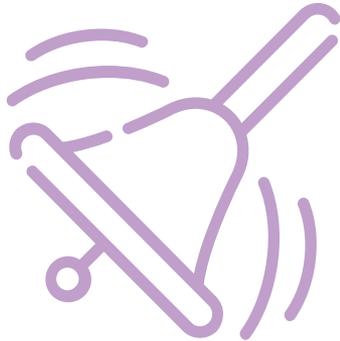
1. Plantea las siguientes preguntas al niño:

- ¿Conoces bien tu casa?
- ¿Puedes describirla?
- ¿Sabes qué forma tiene tu cama?
- ¿Qué otros objetos tienen la misma forma de tu cama?

Si el alumno, muestra facilidad para describir las formas de los objetos, se pueden plantear más preguntas al respecto.

En caso de que se le dificulte la descripción o manejo del nombre de las figuras, puedes apoyarle con la descripción nombrándolas; incluso puedes apoyarte con figuras hechas con Foami.

¡A Trabajar!



2. Presenta al alumno las figuras geométricas de Foami y brinda las siguientes indicaciones:

- Toca las siguientes figuras que te voy a presentar.
- Sabes ¿qué figuras son?
- ¿Puedes separarlas por forma o tamaño? Inténtalo.

Observa el procedimiento del niño para explorar el material, si es necesario muéstrale cómo hacerlo, utilizando ambas manos, con apoyo de una descripción oral de los mismos.

3. Pide al niño que busque en casa, objetos de uso diario en forma de:

- Círculo
- Cuadrado
- Triángulo

Solicita que haga conjuntos de los mismos y los describa de manera breve (de acuerdo a sus posibilidades o con apoyo), pide que justifique ¿por qué cada uno de ellos pertenece al conjunto en que lo colocó?

Nota: Si se le facilita al niño, puedes agregar el rectángulo o quitar una de las anteriores si se le dificulta.

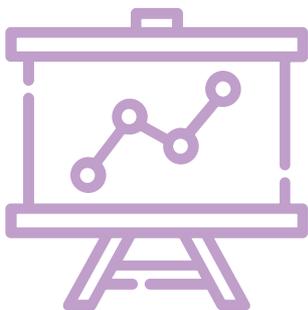
Sugiere repetir esta actividad con apoyo de la familia para reforzar.

4. Con ayuda de la mamá del niño elaboren un Memorama de figuras geométricas con diversas texturas para jugar con el niño. En el Anexo 1, encontrarás el instructivo para realizar este material.

Una vez elaborado este recurso didáctico, puedes motivar al niño al jugarlo en familia; apoyándole a verbalizar el nombre de las figuras que encuentre y las explora con el tacto.



Evaluación



Para cerrar esta actividad, utiliza el Memorama de Figuras geométricas del niño y pídele lo siguiente:

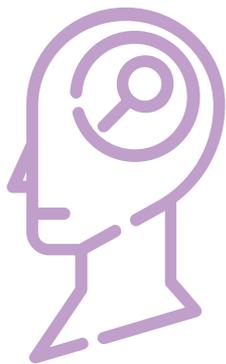
- Toma una tarjeta con un círculo.
- Coloca un triángulo al lado derecho del círculo.
- Ahora coloca dos figuras iguales, una al lado de la otra. Tócalas y dime si se sienten igual.

Concluye con las siguientes preguntas:

¿Cuántas figuras conoces ahora?
¿Crees que las podrías reconocer en cualquier lugar? ¿Por qué?

Felicita al niño con cada acierto logrado; en caso de que cometa errores, corrígelo con respeto y motívalo a ser más atento en las actividades.

¿Para saber más?



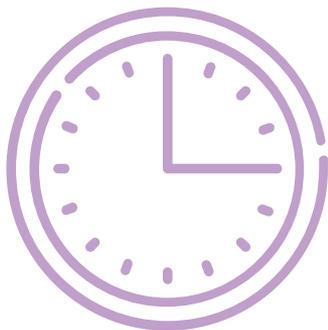
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Haz las siguientes preguntas al niño:

- ¿Ya conocías estas figuras?
- ¿Te gusta trabajar con ellas?
- ¿De qué manera podría ser más divertido?

Puedes sugerir a la mamá del niño, buscar en internet, canciones en las que se describan las figuras geométricas para que las canten y bailen juntos.

¡Para Iniciar!



Actividad 2.

1. En una carpeta, traza algunas figuras geométricas y otras formas al azar. Remárcalas con Silicón por el contorno.

Juega a las adivinanzas con el niño, de manera que mediante la descripción busque cada una de las figuras que conoce. Cuando la encuentre, pide que la coloree con una crayola.

En otro momento, puedes invertir los roles, en donde él realice las descripciones para identificar el nivel de comprensión del niño.

En el Anexo 2. encontrarás, la plantilla que puedes utilizar para jugar a las adivinanzas.

¡A Trabajar!



2. ¡Hagamos figuras! Pide al niño que realice las siguientes actividades breves.

- Forma algunas figuras en el piso con ayuda de un lazo. ¿Cómo harías un círculo, triángulo o cuadrado? ¿Cómo harías para que sea más pequeño o más grande?
- Con el lazo dispuesto en el piso, pide que nuevamente realice alguna figura en específico y una vez elaborada, solicita que con cuidado, camine sobre ella, de frente, hacia el lado derecho, hacia el lado izquierdo, incluso si es posible en reversa.

Felicita al niño cada vez que realice alguno de los pasos de manera correcta; si comete errores, motívalo a hacerlo mejor.

3. Con recortes de cartoncillo o cualquier material que tengan disponible en casa, solicita que elaboren 10 figuras (círculo, cuadros y triángulos) de 15 cm aprox.

Pide al niño que se recueste en el piso y con ayuda de algún miembro de su familia, lo cubra con algunas figuras.

Sugiere que verbalicen cada una de las figuras que utilizaran y en qué parte del cuerpo la colocarán.

Cuando se levante el niño, pide que contabilice cuántas figuras utilizaron de cada una de ellas.

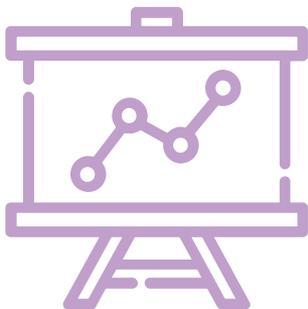
Solicita al niño que “cambie papeles” con otro miembro de la familia, para que sea él quien lo recubra con las figuras, en tanto verbaliza lo que realiza.

Puedes repetir la actividad varias veces, en tanto el niño muestre interés. No olvides indicar que el alumno:

- O quien lo apoye, verbalicen lo que realiza.
- Cuente la cantidad de figuras utilizadas.
- Nombre en voz alta las figuras.
- Haga estimaciones sobre cuántas figuras y cuáles utilizará.



Evaluación



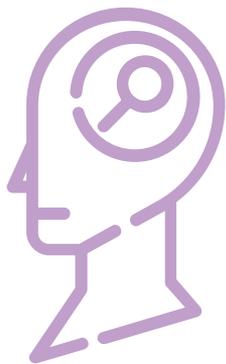
Para cerrar la actividad realiza lo siguiente:

- Entrega al niño algunas figuras geométricas pequeñas (3 cm aprox.)
- Pide que sobre la mesa, realice una o varias figuras humanas, utilizando triángulos, círculos y cuadrados.

Cuestiona al niño sobre lo que elaboró. Si es necesario, ayúdalo en su descripción oral o en su producción. Finalmente pregunta:

- ¿Qué otros dibujos o formas podemos realizar con las figuras geométricas que tienes en tus manos?
- ¿Podrías mostrarme cómo?

¿Para saber más?



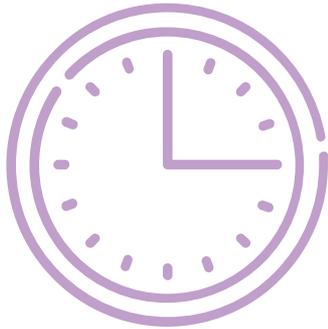
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño lo siguiente:

- ¿Te gustó trabajar con las figuras geométricas?
- ¿Cuál figura geométrica te gusta más?
- ¿Con qué materiales te gustaría hacer más figuras?

Pide apoyo a la familia del niño para seguir empleando las figuras geométricas para realizar nuevas formas.

¡Para Iniciar!



Actividad 3.

1. Realiza un juego con el niño, en donde cada figura va a representar una emoción distinta, ej.

- **Círculo = Feliz**
- **Cuadrado = Enojado**
- **Triángulo = Triste**

Cuenta algunas historias sencillas y pregunta cómo lo hacen sentir, de manera que levante una figura para responder, acorde al sentimiento que representa. Ej.

- **Un niño se encontró un perrito en la calle; solito y hambriento. Lo llevó a casa, lo alimentó, lo cuidó y se hicieron buenos amigos. ¿Cómo te hace sentir?**

Pide que levante la figura correspondiente.

¡A Trabajar!



2. En una caja vacía o bolsa que tengan en casa, solicita que incorporen varias figuras pequeñas.

Pide al niño que sobre una carpeta o pedazo de cartulina, coloque la figura que sacó al azar y dibuje el contorno de la misma con apoyo de una crayola.

Cada vez que realice una, pide que verbalice lo que va trazando, es decir, que cuente los lados, de qué tamaño es.

Si es posible, solicita que destine un lado o espacio específico para cada figura, ejemplo: A la izquierda los círculos, al centro los cuadrados y a la derecha los triángulos.

3. Pide apoyo a la familia para realizar un dibujo un poco más elaborado, utilizando como base las figuras geométricas con las que ha estado trabajando el niño.

Una vez que elijan y plasmen el dibujo, pide que remarquen los contornos con silicón.

Recomendaciones:

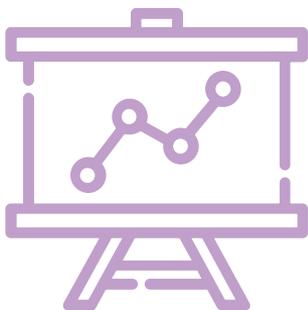
- Inicia con dibujos sencillos
- Considera el espacio que tienen para trazar el dibujo, para que haya buena distribución de las figuras.

- Apoya al niño a explorar con el tacto cada una de las partes. Una vez que identifique cada parte, explica cómo es que conforman algo más grande y complejo.
- Verbaliza lo que encontrará plasmado.
- Sé concreto en las indicaciones y en las descripciones.

En el anexo 3 encontrarás un ejemplo de un dibujo de muestra o puedes proponer otros.



Evaluación



Para cerrar la actividad, con apoyo de figuras geométricas de Foami, pide al alumno que realice lo siguiente:

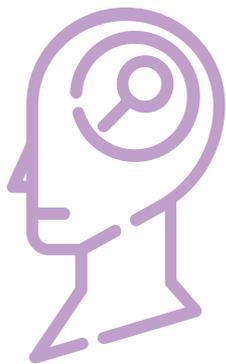
- ¿Cómo podrías armar una casa con estas figuras?
- ¿Qué otros objetos puedes realizar con el apoyo de esas figuras? Muéstrame cómo.

Observa cómo manipula las figuras, si es necesario invítalo a utilizar ambas manos.

Puedes apoyarle a iniciar una construcción.

Bríndale indicaciones precisas.

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño lo siguiente:

- ¿Te has divertido construyendo objetos con ayuda de las figuras geométricas?
- ¿Qué más te gustaría elaborar?
- ¿Crees que puedas formar algunos animales con las figuras? Muéstrame cómo.

Felicita al niño en cada uno de sus aciertos, si se equivoca en algún momento, corrígelo con paciencia y motívalo a mejorar.

Invita a la familia, a buscar en casa, junto con el niño, más objetos que pueda representar con el uso de las figuras geométricas.

¡Para Iniciar!



Actividad 4.

1. Utilizando las figuras geométricas que han elaborado realiza el siguiente juego.

Coloca en una bandeja todas las figuras, en desorden.

En otras tres bandejas, que estén vacías, pide que las separe por: Cuadrados, triángulos y círculos.

Puedes solicitar que cada vez separen cada bandeja entre sí y dar al niño instrucciones, de:

- **Salta en dos pies, camina de espaldas, gira dos veces, trota hasta la otra bandeja.**

Felicita al niño en cada acierto y motívalo a mejorar, si se equivoca.

¡A Trabajar!



2. Ahora que el niño está familiarizado con las figuras geométricas, en dibujos y de manera individual, es momento de que realice construcciones desde cero, utilizando plastilina o masa para moldear.

Pide que manipule la plastilina o masa para moldear con mayor facilidad.

Puedes utilizar música para motivar al niño a mover ambas manos, al ritmo de la canción elegida.

Inicien con formas al azar y después solicita que elabore algunas figuras geométricas; orienta sus movimientos de manos si es necesario.

¡A Trabajar!



3. Pregunta al niño por su lugar favorito, en el que le guste pasar tiempo o a donde haya ido alguna vez con su familia y le gustó lo que encontró; después pide que:

- ¿Por qué te gusta?
- ¿Qué te hace sentir?
- ¿Qué hay ahí?
- ¿Por qué es diferente de tu casa, escuela, habitación, etc.?

Pide ayuda a su mamá para que realice los registros de lo que describe el niño; A partir de las descripciones, solicita que juntos piensen en cómo pueden representar ese espacio con el uso de figuras geométricas.

4. Trabaja nuevamente con el moldeado de plastilina; una vez, que el niño ya está más familiarizado con su textura. Explica lo que harán con ella.

- Presenta, al niño, el dibujo elaborado con figuras geométricas, de su lugar favorito, cuyos contornos estén resaltados con silicón.
- Permite que explore el dibujo con ambas manos y pide que describa oralmente lo que toca.
- Pide que copie el mismo dibujo, utilizando plastilina sobre una tabla o pedazo de cartoncillo.

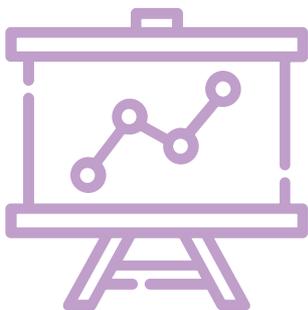
5. Cuando lo haya concluido, pide que realice una breve descripción para otros.

Si se le dificulta copiar el dibujo puedes ayudarlo con alguna de las siguientes opciones:

- Traza el dibujo con silicón sobre la tabla y pide que sobreponga la plastilina en cada parte del dibujo.
- Traza algunas figuras como referencia y pide que él complete el resto.
- Brinda indicaciones concretas para ubicarlo en el espacio.



Evaluación



Para cerrar esta actividad, solicita al niño que a partir de su maqueta realizada, explique a otros en casa, lo que elaboró y cuál fue su procedimiento.

Si es necesario ayúdale a describir su maqueta, a partir de oraciones sencillas que le permita complementar la información mediante sus experiencias previas.

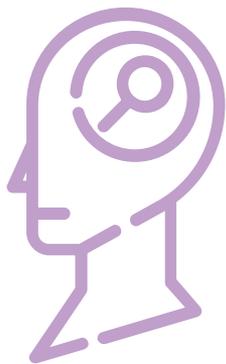
Puedes pedir a la familia que varios miembros realicen otras maquetas, para que puedan compararlas entre sí, además de enriquecer la experiencia del niño con relación a la descripción y manejo de vocabulario.

Utiliza la siguiente tabla con sus indicadores para evaluar el nivel de desempeño del niño.

Evaluación

Aprendizajes Sustantivos	Logrado	En Proceso	Inicia
Reproduce y construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Reconoce las figuras geométricas de manera individual y logra unirlos para formar distintas configuraciones.	Identifica las figuras geométricas que se encuentran incorporadas en otras configuraciones sencillas.	Identifica y nombra figuras geométricas (círculo, triángulo y cuadrado)
Menciona características objetos y personas.	Describe objetos de manera coherente con el lenguaje correspondiente.	Menciona algunas características de los objetos que se le presentan para describir.	Con apoyo explora algunos objetos y nombra sus propiedades de manera sencilla.
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlos.	Toma la iniciativa para realizar tareas o actividades, terminándolas con interés.	Se involucra en las actividades a partir de un aliciente, mismo que permite concluirlos.	Participa en las actividades con apoyo de principio a fin para mantener la atención en ella. Se frustra con facilidad.
Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar y describe lo que le hacen sentir e imaginar.	Identifica espacios en los que se desenvuelve diariamente y los relaciona con lo que le hacen sentir.	Nombra algunos espacios de su casa y define cuál le agrada más.	Menciona si le gusta o no, un espacio determinado por el cuál le preguntan.

¿Para saber más?



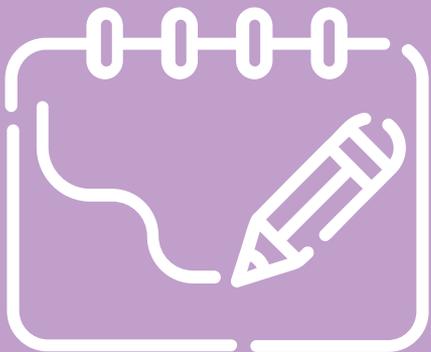
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunta al niño lo siguiente:

- ¿Qué fue lo que más te gustó desde que iniciaste a trabajar con las figuras geométricas?
- ¿Te gustaría hacer otras maquetas?
- ¿Con qué materiales podrías hacer maquetas o formar figuras geométricas?

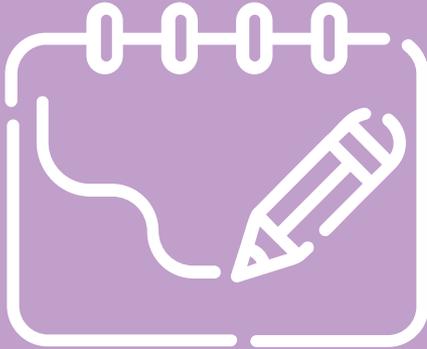
Escucha las respuestas del niño. Felicítalo por su desempeño a lo largo del proyecto.

Recomendaciones Generales



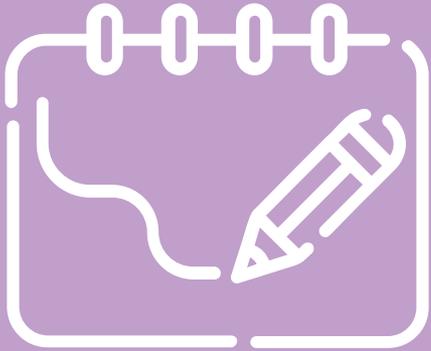
- Al seleccionar materiales o texturas para que el niño ciego las manipule con el tacto, cuida que estos no sean abrasivos con la piel.
- Brinda indicaciones claras y precisas.
- Si al niño se le dificulta explorar los materiales, utiliza la técnica mano sobre mano, para guiarlo.
- Al utilizar crayolas, permite al niño ciego sentir el espacio coloreado por su textura, aún cuando no perciba los colores, brinda información y lo motiva a controlar sus trazos.

Recomendaciones Generales



- Busca información acerca del sistema Braille, para realizar material escrito para el alumno; así como para retroalimentar y guiar al niño en su proceso de aprendizaje.
- Cuando presentes material nuevo para que el niño lo explore, dale tiempo suficiente para que integre cada una de sus partes. Si es necesario acompaña esta actividad, de manera verbal.
- Si el niño aún se encuentra en proceso de adquisición o consolidación de la escritura, realiza tú las transcripciones en Braille y permite que él siga la lectura con sus manos aún sin decodificar, para que se familiarice con los movimientos manuales para el seguimiento de líneas.

Recomendaciones Generales



- Si el niño muestra resistencia a tocar ciertas texturas, busca otras opciones similares que él tolere. Puedes hacer ensayos antes de construir un material nuevo.
- Busca en internet, un video diseñado por el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), donde describen cómo puedes elaborar material para niños con Discapacidad Visual).

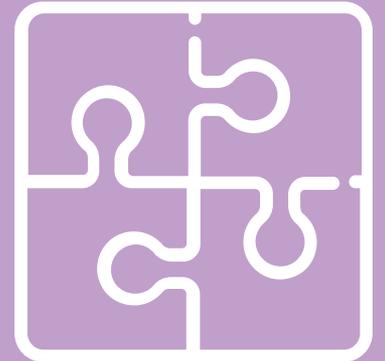
Recomendaciones para la Familia



- **Motiva a la familia a involucrar al niño en distintas actividades que le permitan reforzar lo que ha aprendido en cada una de ellas.**
- **Sugiere que utilicen materiales con lo que cuenten en casa para desarrollar las actividades.**
- **Solicita que busquen en internet, cuentos, canciones o juegos que amplíen el tema con el que trabajen.**
- **Explica a la familia la importancia de acompañar al niño en las actividades, para orientar sus movimientos de manos al manipular los materiales, con el fin de establecer un orden de exploración.**
- **Sugiere que trabajen en un espacio controlado de sonidos u objetos que puedan distraer al niño.**

ANEXOS

1. Memorama de figuras geométricas
2. Plantilla para adivinanzas.
3. ¡Hagamos un dibujo!



Anexo 1

Memorama de Figuras Geométricas.

1. Reúne los siguientes materiales:

- Cartulina
- Tijeras y silicón
- Lija de agua
- Algodón
- Tela de mezclilla
- Tela de toalla

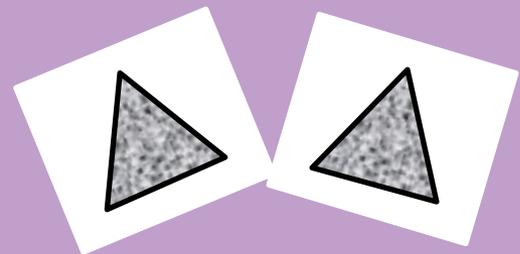
Si no cuentas con este material, utiliza cualquiera que tengas en casa, que sea amigable al tacto del niño.

2. Recorta 24 cuadrados de 5 x 5 cm de cartulina.

3. Recorta:

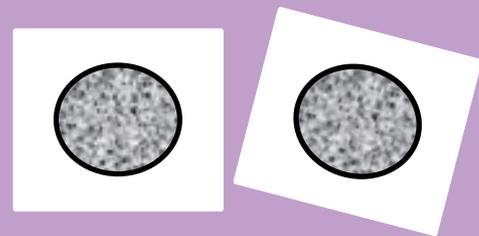
- 2 cuadrados
- 2 círculos
- 2 triángulos

De cada uno de los materiales disponibles, cuidando que cada par sea del mismo tamaño.



4. Pega con silicón cada figura recortada sobre un cuadrado de cartulina.

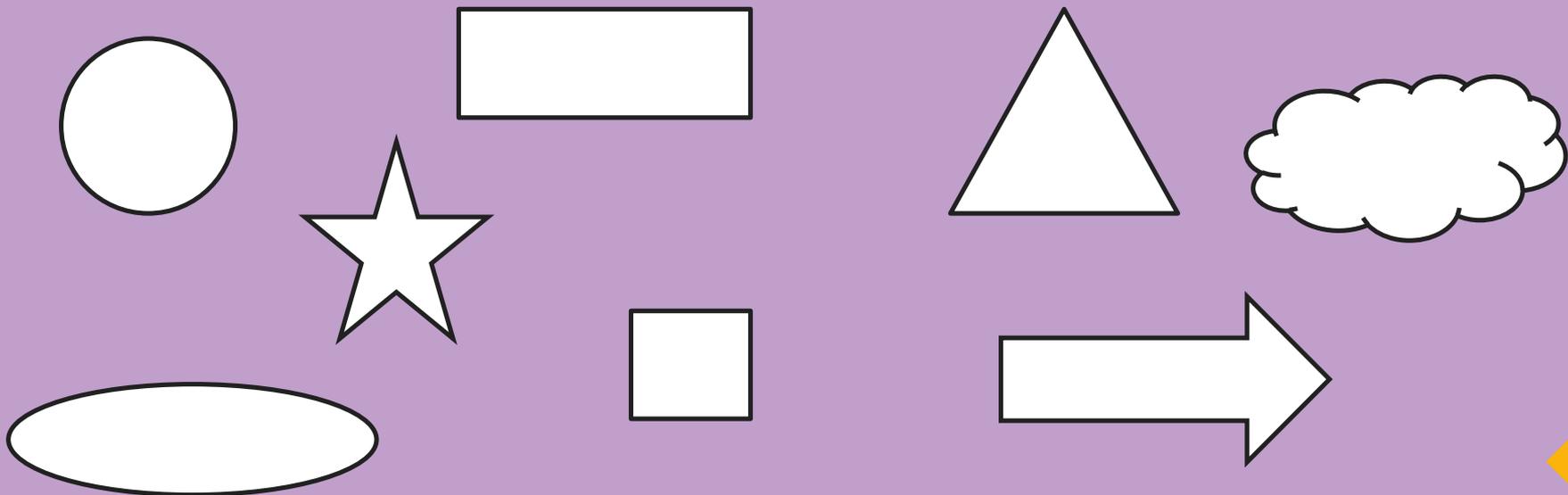
5. Deja que se seque y enfríe el silicón, para poder jugar.



Anexo 2

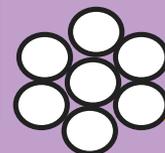
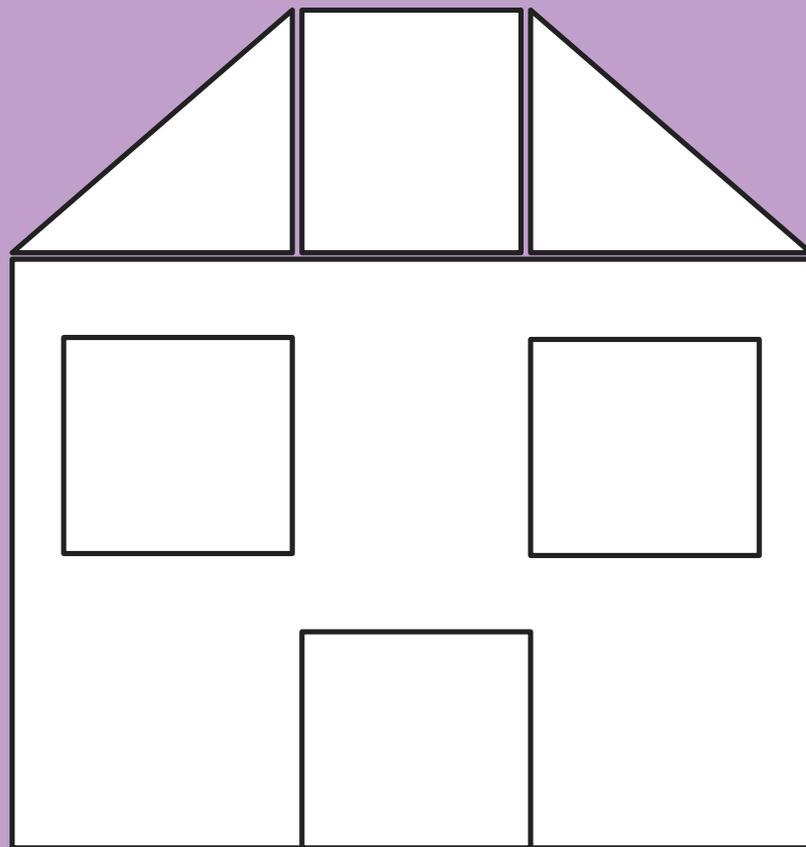
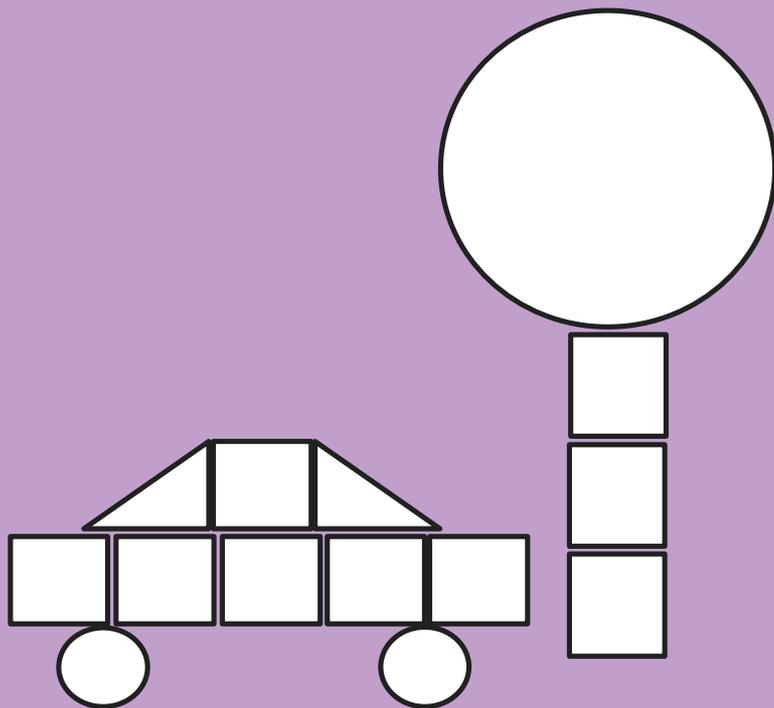
Plantilla para Adivinanzas

1. Busca una figura que..



Anexo 3

¡Hagamos un dibujo!





Educación

