



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

***La noticia***

***¡Que no te digan,  
que no te cuenten!***



**Descripción de la  
ficha:**

**La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual; con un desglose de actividades para cuatro semanas.**

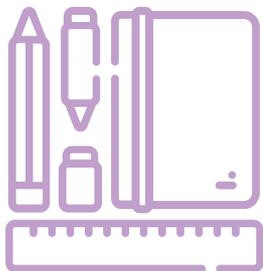
## **OBJETIVO**

**Desarrollar en el alumno, habilidades de investigación y comprobación de información compartida en medios de comunicación, para emitir un juicio.**



### Aprendizajes Sustantivos

**Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios de comunicación.**



- Formación académica.

Exploración y comprensión del mundo natural y social. Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.

- Áreas de Desarrollo personal y social.

Tutoría y desarrollo socioemocional. Practica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista del interlocutor durante el diálogo, y en la generación de proyectos.

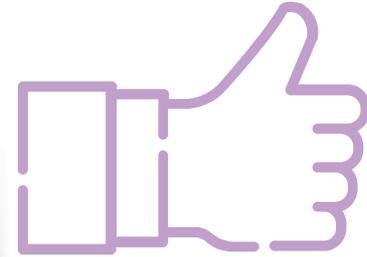
# Temas que conoceremos

- Tema 1. La noticia.
- Tema 2. Medios de comunicación y Redes sociales.
- Tema 3. Las “Fake News”.
- Tema 4. Elaboración de una nota informativa.



## Productos

- Presentación oral y escrita de una investigación realizada a partir del análisis de una noticia mundial relevante.



- ✓ **Durante el proyecto, se espera que el alumno realice investigaciones en distintas fuentes, y de manera independiente construya su propio punto de vista para explicarlo a otros.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



# ¿Qué necesitamos?

- Libro de texto. Lengua Materna 1er. Grado. (Págs. 70 a la 85 impresión en tinta)
- Internet, si se tiene la posibilidad
- Noticia de radio, periódico o televisión.
- Regleta Braille y punzón.

**Nota:** buscar en los libros de texto en Braille, la página a la que corresponde el tema a revisar, a partir de su referente en la impresión en tinta.



**¡Para Iniciar!**



## **Actividad 1.**

**1. Inicia preguntando al alumno lo siguiente:**

- **¿Sabes lo que es una noticia?**
- **¿Dónde puedes encontrarla?**
- **¿Cuál fue la última que escuchaste?**
- **¿Dónde la escuchaste?**
- **¿Estás seguro que es cierta la información?**

**Escucha las respuestas del alumno, si es necesario ayuda complementar su información o presenta ejemplos para que comprenda mejor la situación que le describes.**

¡A Trabajar!



2. Con apoyo de los libros en Braille, solicita al alumno que investigue sobre cómo: “Leer y comparar noticias en diversos medios”.

Si no cuentan con los libros de texto, en Sistema Braille, pueden consultar en internet la página oficial del Consejo Nacional de Libros de Texto Gratuito y buscar el de 1° grado de Telesecundaria. Pide apoyo a la familia del alumno para que realicen la lectura en voz alta de la información, en tanto el joven genera sus propios apuntes.

En ese tema a revisar encontrarán el desarrollo de las 5 fases para dar seguimiento a una noticia.

3. Revisión de la Fase 1. Explorar los medios de comunicación. En la página 72 del libro de Lengua Materna para Telesecundaria de 1º, encontrarás un cuadro para el análisis de las ventajas y desventajas de algunos medios de comunicación. El alumno ciego lo podrá realizar de la siguiente manera:

En una hoja tamaño media carta, el alumno describirá las ventajas y desventajas de cada uno de los medios de comunicación que indica en el libro, quedando como resultado, fichas para su análisis.

4. Organiza una video llamada entre el alumno y sus compañeros, para que juntos debatan acerca de los medios de comunicación que conocen y a partir de su cuadro de análisis, planteen lo siguiente:

- ¿Cuál es mejor?
- ¿Cuál es más accesible?
- ¿Cuál prefieren y por qué?
- ¿Cuál encuentran de mayor interés?
- ¿Cuál creen que es más sencillo de organizar y por qué?

Nombra un moderador y apoya en el desarrollo del debate para que se realice con respeto. Elaboren juntos sus conclusiones.



## 5. Revisión de la Fase 2. Analizar la calidad de la información.

Presenta al alumno 3 noticias distintas, tomadas de fuentes distintas, entre ellas selecciona una que sea falsa.

Plantea lo siguiente:

Una vez que leímos juntos las noticias ¿cuál de ellas crees que es falsa y por qué?. Pide que escriba acerca de su hipótesis.

Solicita al alumno que busque más información acerca de las noticias

leídas, para que a través de la investigación compruebe cuál es real y cuál es falsa.

6. Una vez que el alumno haya hecho su investigación, pide que exponga sus conclusiones sobre el proceso que realizó para comprobar la veracidad de una noticia.

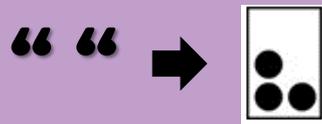
7. Juntos hagan la reflexión sobre el impacto que genera las noticias falsas en las personas, y las consecuencias de las mismas. Pide que escriba sus conclusiones. Introduce el concepto de “Fake News”.



8. Fase 3. Reflexionar sobre los mecanismos para dar relevancia a una noticia.

Explica cómo es que la apariencia gráfica influye en la atracción de las personas hacia la búsqueda de noticias; siendo una cuestión visual, comenta alguna de ellas y cómo podría hacer realces de información escrita en Sistema Braille.

Las comillas tienen doble función en Sistema Braille, de manera que sirven para expresar lo que se ha dicho de manera textual, así como para destacar lo que en tinta se escribe en negritas, cursiva o Subrayado.



Comillas  
en Tinta

Comillas  
en Braille

9. Solicita al alumno que realice la escritura de algunos textos, utilizando las comillas para el realce de la información relevante.

10. Explica al alumno cómo es que una imagen o una fotografía complementar cualquier noticia.

11. Elige junto con el alumno una noticia, y pregunta qué imagen podría ejemplificar los hechos. Elabora un dibujo, colocando silicón en sus contornos y pide que lo explore con el tacto.

**12. Fase 4. Reconstruir una secuencia de hechos y analizar su evolución.**

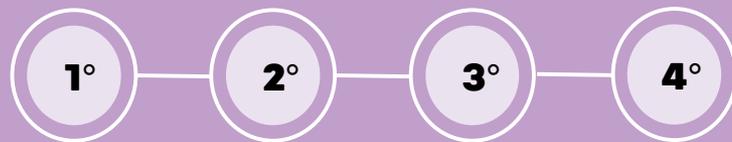
Pide al alumno que investigue en periódicos, redes sociales o en páginas de internet, de acuerdo a lo que tenga a su alcance lo siguiente:

- Una noticia que se haya plasmado en varios medios y cuya historia tenga secuencia. Ej. Casos de COVID – 19 en su comunidad.

**13. Solicita que elabore una línea del tiempo sobre la información que ha encontrado respecto a la noticia seleccionada.**

**14. Una vez concluida su línea del tiempo, abre un espacio para que realice una exposición acerca de lo que ha investigado.**

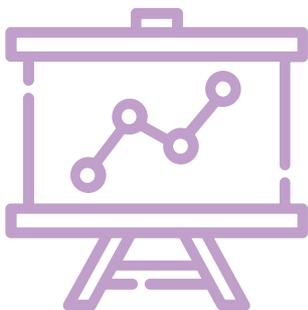
En caso de ser necesario, pide apoyo a la familia del alumno para la organización de la información.



**13. Fase 5. Comparar la información y las opiniones. A partir de la cronología de la noticia realizada, pide al alumno que escriba sus conclusiones de la misma.**



## Evaluación



Para cerrar el proyecto, solicita al alumno que realice una ficha informativa de la noticia a la que le ha dado seguimiento:

Tema de la noticia:

Fecha en que sucedió:

Fuentes:

¿Qué sucedió?

¿Dónde sucedió?

¿A quiénes involucra?

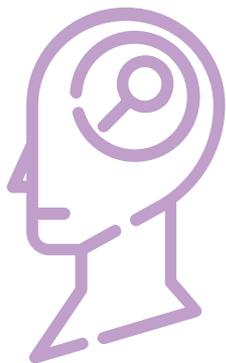
En caso de ser necesario, apoya al alumno para que plasme la información solicitada; guía su investigación y revisión de sus apuntes elaborados a lo largo del proyecto.

Al concluir la ficha y con autorización previa de los padres, realiza una grabación en audio del alumno y permite que escuche su producción. Juntos evalúen si cuenta con toda la información requerida.

# Evaluación.

| Aprendizajes Sustantivos   | Suficiente   | Insuficiente   |
|--|--|--|
| <b>Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios de comunicación.</b>  | Conoce las distintas fuentes de información a las que puede acceder con sus propios recursos, a partir de un acontecimiento que atrae su atención. | Decide utilizar la información que ha recibido de terceras personas, sin investigar más a fondo sobre ciertos acontecimientos. |
| <b>Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.</b> | Reconoce la importancia de aportar ideas u opiniones a un colectivo, con criterio y responsabilidad de utilizar información veraz,                 | Da su opinión para el desarrollo de un tema, sin comprobar la veracidad de la información con la que cuenta.                   |
| <b>Practica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista del interlocutor durante el diálogo, y en la generación de proyectos.</b>   | Escucha los argumentos de otros y brinda su opinión, respetando la diversidad de ideologías.   | Escucha a otros, intentando hacer uso de sus argumentos para hacerlos cambiar de opinión.                                      |

**¿Para saber más?**



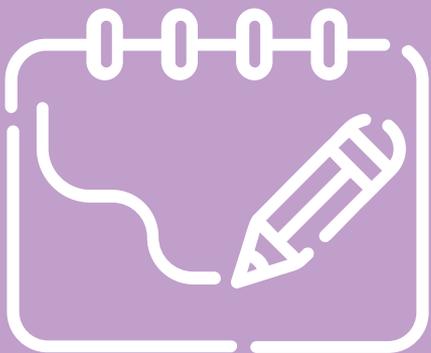
## **¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

Pregunta al alumno lo siguiente:

- ¿Qué fase de la investigación acerca de la noticia, te parece más interesante?
- ¿Qué actividad disfrutaste más?
- ¿Sobre qué otras noticias te gustaría investigar?

Escucha las respuestas del alumno, felicítalo por su participación a lo largo del proyecto; en caso de haber cometido errores, motívalo a mejorar su desempeño.

# Recomendaciones Generales



- Recuerda que si el alumno no cuenta con los libros en Braille, pueden utilizar otros medios para realizar su investigación y desarrollo del proyecto.
- En caso de ser necesario, busca en internet mayor información acerca del Sistema Braille, para apoyar al alumno en sus producciones escritas.
- Para la adaptación de imágenes, utiliza silicón para marcar los contornos, procura que el dibujo no tenga tanta información evitando que el alumno se distraiga en su revisión táctil con demasiadas líneas.
- Brinda indicaciones sencillas y precisas.

# Recomendaciones para la Familia



- **Orienta a la familia en la construcción de materiales con texturas.**
- **Motiva a la familia para el aprendizaje del Sistema Braille, con el fin de que apoyen al niño en su proceso.**
- **Solicita que establezcan horarios específicos del día, para realizar tareas o actividades. Con la flexibilidad necesaria a la dinámica establecida como familia.**
- **Orienta sobre cómo, a partir de actividades diarias, pueden reforzar el vocabulario adquirido a lo largo de las tareas, para que el niño se las apropie de manera natural y espontánea.**



**Educación**

