



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Descripción de las plantas

La grandeza de los árboles



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

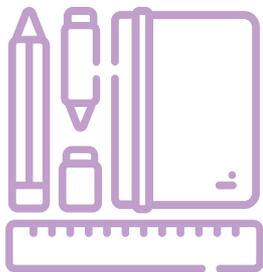
OBJETIVO

Desarrollar en el niño el interés por explorar y reconocer las características del entorno natural que nos rodea, para generar conciencia del cuidado del medio ambiente



Aprendizajes Sustantivos

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.



- Pensamiento matemático

Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas..

- Lenguaje y comunicación

Menciona características de objetos y personas.

- Artes

Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.



Temas que conoceremos

- Tema 1. Características de los árboles
- Tema 2. Memorama de árboles
- Tema 3. Las hojas de los árboles de mi comunidad
- Tema 4. Pintando la naturaleza

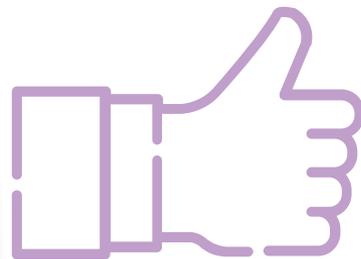


Productos

- Árbol moldeado con plastilina
- Memorama de árboles
- Tabla comparativa con los tipos de hojas de los árboles
- Pintura/dibujo de árboles

Final

- Hacer un cartel con algunos cuidados que debemos de tener con los árboles



A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:

- Describa las características de los árboles.**
- Recabe información en tablas de los árboles de su comunidad.**
- Elabore una pintura de un árbol.**
- Identifique los cuidados que debemos tener a los árboles.**

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.

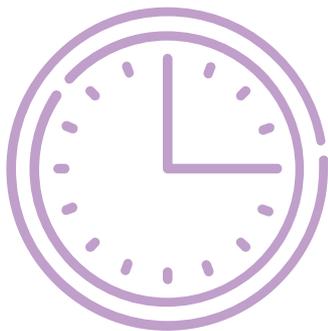


¿Qué necesitamos?

- Plastilina
- Lápiz
- Colores
- Pegamento
- Cuaderno y/o hojas
- Cartulina/papel imprenta (opcional)
- Tijeras



¡Para Iniciar!



Preguntar al alumno(a):

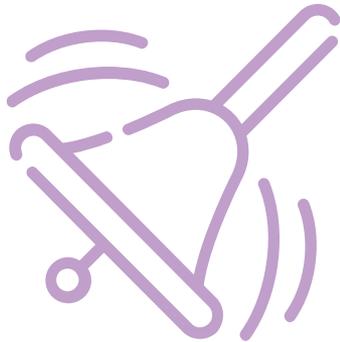
¿Qué plantas conoces?

Después de haber contestado la pregunta solicitar al niño(a) que comente la respuesta con algún miembro de su familia.

Ajuste curricular:

Si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunas imágenes.

¡A Trabajar!



-Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

-Presentarle la preguntas a la que se pretende dar respuesta a lo largo de las actividades:

- ¿Cuáles son las características principales de los árboles?
- ¿Qué cuidado debemos de tener a las plantas?

¡A Trabajar!



Tema 1. Características de los árboles

1. Explicarle al niño(a) que hay muchos tipos de plantas y que a lo largo de este proyecto se trabajará para conocer las características y los cuidados que debemos de tener con estos.
2. Indicarle al alumno(a) que solicite a algún miembro de su familia dar un paseo por su colonia, en donde observará los árboles y recogerá diferentes tipos de hojas de estos que se encuentren tiradas.

¡A Trabajar!



Es importante que preste mucha atención a las características de los árboles. Si el alumno(a), no puede salir de casa, mostrarle diferentes árboles en fotos, dibujos o videos.

3. Después del paseo, pedirle al niño (a) que comente qué observó de los árboles y pida ayuda de un adulto para que las escriba en su cuaderno o en una hoja.

4. Solicitarle al estudiante que con plastilina modele uno de los árboles que más les gustó de los que observó.

¡A Trabajar!



5. Después de haber modelado su árbol, que el niño(a) le comparta a algún miembro de su familia su trabajo, nombrando las características que observó de los árboles.

Ajuste curricular:

-En caso de ser necesario ayudar al niño(a) para el modelado del árbol con plastilina utilizando la técnica de mano sobre mano.

¡A Trabajar!



Tema 2. Memorama de árboles

1. Solicitarle al alumno(a) que recuerde lo que observó de los árboles de su comunidad y se lo comentó a un miembro de su familia.

2. Pedirle al estudiante que con la ayuda de un adulto hagan pequeñas tarjetas (pueden ser de un cuarto de hoja).

- En cada tarjeta el niño(a) hará el dibujo de uno de los árboles que observó (dibujar mínimo 4 árboles).

¡A Trabajar!



- En otra tarjeta, el adulto que acompaña al estudiante escribirá las características de cada árbol que el niño(a) le diga. Ejemplo en anexo 1.

3. Las tarjetas que realizaron serán un memorama. Requerirle al estudiante que juegue con algún miembro de la familia con su memorama, en donde lo que tiene que hacer es voltear las tarjetas y buscar coincidencias entre el dibujo del árbol y sus características descritas en su par.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- En caso que sea necesario ayudar al niño(a) identificar las características de los árboles, mencionando algunas por él/ella.
- Si se le dificulta al niño(a) dibujar, ayudarlo(a) con la técnica de mano sobre mano.
- En el juego de memorama ejemplificar como hacer el juego, se puede comenzar con las tarjetas sin voltear.

¡A Trabajar!

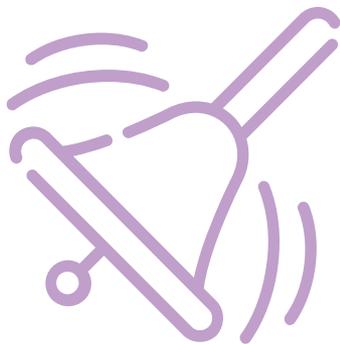


Tema 3. Las hojas de los árboles de mi comunidad

1. Que el adulto que acompaña en la realización de las actividades al niño(a), le lea las características de los árboles que escribieron, en las tarjetas del memorama para recordar lo que observó.
2. Solicitar al estudiante que ponga sobre su mesa de trabajo las hojas de los árboles que recolectó cuando salió a observar los árboles.

En el caso que haya observado los árboles en fotos, o videos, poner al estudiante a observar diferentes hojas de árboles.

¡A Trabajar!



4. Pedirle al niño(a) que clasifique las hojas (poner junto las hojas que son iguales o más parecidas).

5. Requerir al estudiante que complete la tabla del anexo 2, con la información de las hojas que clasificó. En la primer columna pegará o dibujará la hoja del árbol, en la columna 2 escribirá el número de hojas que recogió y en la última columna dibujará el árbol del cual recolectó las hojas. Si no recuerda exactamente cómo es el árbol que lo dibuje como cree que es.

¡A Trabajar!



6. Después de haber terminado la tabla, solicitarle al alumno(a) que responda a las siguientes preguntas:

- ¿De qué árbol recogiste más hojas?
- ¿De qué árbol recogiste menos hojas?
- ¿Qué árbol tiene las hojas más grandes?
- ¿Por qué crees que unas hojas son más grandes que otras?
- ¿De qué colores son las hojas que recogiste?

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- Si al alumno(a) se le dificulta clasificar, ejemplificarle como hacerlo.
- Si el niño(a) no puede realizar el trazo de los números por sí mismo(a) aplicar la técnica de mano sobre mano.

¡A Trabajar!



Tema 4. Pintando la naturaleza

1. Solicitar al estudiante que platique con algún miembro de la familia acerca de lo que le ha gustado de lo que observó de los árboles.
2. Pedirle al niño(a) que dibuje o pinte de preferencia en una cartulina los árboles que más le gustaron de su comunidad, utilizando diferentes colores, tratando de hacerlos lo más parecido a las características que observó.

¡A Trabajar!



3. Cuando el niño(a) haya terminado su dibujo/pintura, pedirle que lo comparta con su familia, respondiendo a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las características principales de los árboles?

Ajuste curricular:

- Si se le dificulta hacer el dibujo utilizar la técnica de mano sobre mano.
- Si no logra mencionar características de los árboles, ayudarlo a mencionarlas, el adulto las puede decir y el niño(a) señalarlas.

¡A Trabajar!



Producto final

1. Después de haber concluido cada una de las actividades, solicitar al estudiante que realice un cartel en donde dibuje o escriba (solicitar ayuda de un adulto para escribir):

¿Qué cuidado debemos de tener a las plantas (árboles)?

2. Exponer el cartel a su familia.

¡A Trabajar!

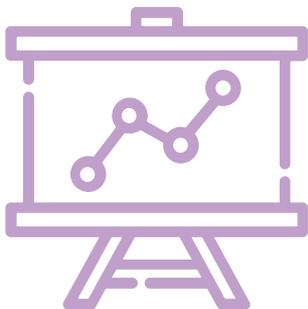


Si el contexto de los alumnos(as) lo permite, compartir por medio de un video, en conexión por medio de una plataforma, en foto, etc., los diferentes trabajos que realizaron los diferentes alumnos(as) del grupo, y comentar lo que observan de los trabajos de sus compañeros.

Ajuste curricular:

-Si se le dificulta al estudiante identificar los cuidados a las plantas, mencionarle algunas y/o ponerle un video con estos.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?
- ¿Qué actividad se te dificultó hacer?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?

Productos/ Retroalimentación

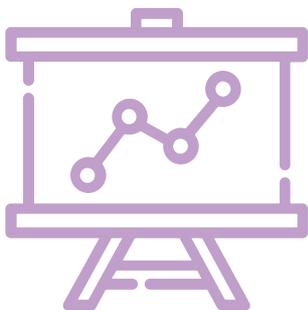
Aprendizajes	Marca con una X
Ampliar tu conocimiento de los árboles	
Responder preguntas con base a información de tablas	
Reconoce las características de los árboles	
Hacer dibujo/pintura de los árboles	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque con una “X” lo que considera que aprendió al realizar las actividades:



Evaluación

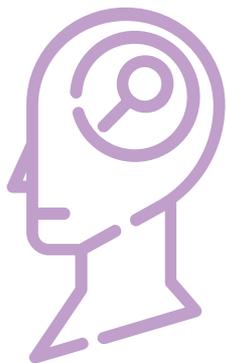


Ajuste curricular:

-Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo:

¿Te acuerdas cuando salimos a observar los árboles, qué características vimos?

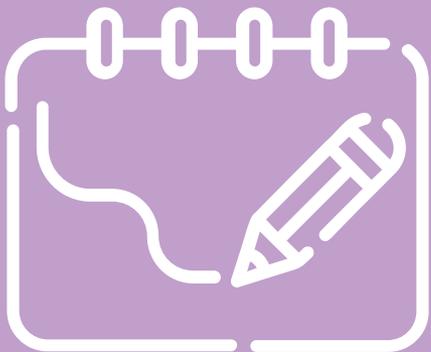
¿Para saber más?



Puedes consultar los siguientes videos en YouTube con los siguientes nombres:

- Los árboles/ videos educativos para niños.
- Por qué los árboles...cuento para niños.
- Aprendiendo nombre de árboles para niños.

Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares que aquí se sugieren u otros que se consideren necesarios.
- Agregar, modificar o eliminar las actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje y su grado escolar.

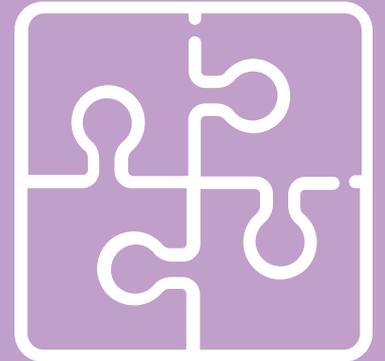
Recomendaciones para la Familia



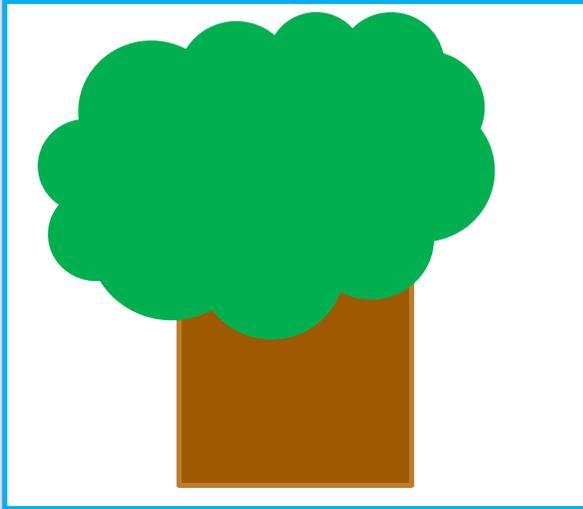
- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a estas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.

ANEXOS

1. Ejemplo de cartas de memorama
2. Hojas de árboles



Anexo 1 Ejemplo de tarjetas de memorama



- Hojas grandes
- Es alto
- Frondoso
- Tronco grueso

Anexo 2 Hojas de los árboles

Hoja de los árboles

Números de hojas

Dibujo del árbol



Educación

