



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Escritura de un cuento

Mi historia



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

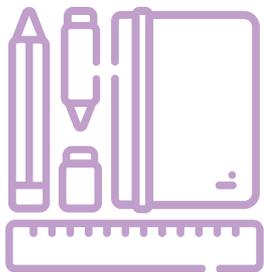
OBJETIVO

Propiciar en el alumno, experiencias comunicativas para la consolidación de la escritura y la expresión oral, a través de reconocer los acontecimientos de la vida del estudiante



¿Qué queremos lograr?

Escucha, lee y escribe diversos tipos de textos como poemas, rondas infantiles, cuentos cortos y e instructivos, con propósitos diferenciados.



Campos de Formación /Área transversal

- **Lengua materna. Español**
Conoce sus datos personales, así como la importancia de cuidarlos.
- **Conocimiento del medio**
Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.
- **Matemáticas**
Lee, escribe, ordena y usa números naturales para hacer cálculos mentales y escritos en la solución de situaciones problemáticas de suma y resta con cantidades menores que 100.

Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿Qué es un cuento?
- Tema 2. Mi nombre
- Tema 3. Resolviendo problemas
- Tema 4. Mi Línea del tiempo

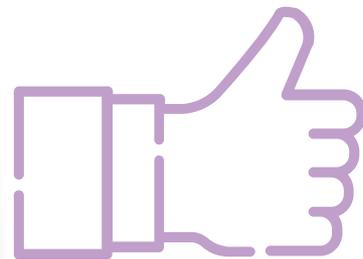


Productos

- Descripción de las características de un cuento
- Cartilla de datos personales
- Resolución de problemas
- Línea del tiempo de su vida

Final

- Elaboración de un cuento “Mi historia”



✓ **A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno(a):**

- Conozca las características del cuento.**
- Reconozca sus datos personales y la importancia de su cuidado.**
- Resuelva problemas de suma y resta.**
- Elabore de un cuento.**

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



¿Qué necesitamos?

- Cuaderno y/u hojas
- Lápiz
- Colores
- Tijeras
- Pegamento
- Fotografía (opcional)
- Cartulinas/papel imprenta (opcional)
- Libro de texto Lengua Materna. Español primer grado



¡Para Iniciar!



Preguntar al alumno(a):

**¿Cuál es tu cuento favorito?
¿Por qué te gusta tanto ese
cuento?**

**-Solicitar que realice un dibujo de
su cuento favorito.**

Ajuste curricular:

**Si se le dificulta al estudiante
responder a la pregunta, darle
algunas pistas y/o mostrar
algunas imágenes.**

¡A Trabajar!



-Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

-Presentarle la pregunta a la que se pretende responder a lo largo de la realización de las actividades:

¿Qué necesitas saber y hacer para escribir un cuento?

¡A Trabajar!



Tema 1. ¿Qué es un cuento?

1. Solicitar al alumno(a) que le pida a algún miembro de su familia que le lea el cuento “los duendes de la tienda” de su libro de texto Lengua Materna. Español. páginas 38 y 39.

2. Al terminar la lectura indicar al estudiante que responda las siguientes preguntas, que se encuentran indicadas en su libro:

- ¿Cómo termina este cuento?
- ¿Dirías que es de miedo, tristeza o chistoso?
- ¿Por qué?

¡A Trabajar!



3. Explicarle al alumno(a) que un cuento tiene diferentes características muy importantes, cómo son:

- Título
- Inicio
- Desarrollo
- Final

Y que hay diferentes tipos de cuentos como: terror, fantasía, cómicos, etc.

4. Solicitarle al niño(a) que identifique éstas características del cuento que escuchó: “los duendes de la tienda”, y las escriba en su cuaderno o en una hoja anexo 1.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

-Si al alumno(a) se le dificulta reconocer las características del cuento que escuchó, en el libro puede ir subrayando las partes del cuento que vayan dando respuesta a las preguntas del ejercicio del anexo 1.

-Si el estudiante no ha adquirido la escritura se puede utilizar la técnica de mano sobre mano y/o hacer dibujos, o pegar recortes.

¡A Trabajar!



Tema 2. Mi nombre

1. Solicitarle al estudiante que en una hoja o en su cuaderno, escriba su nombre completo.

2. Preguntarle al niño(a) ¿sabes por qué tus papás eligieron ese nombre para ti? Si se tiene la respuesta a esta pregunta que la escriba en su cuaderno y si no la conoce, indicarle que le pregunte a su mamá, papá o algún miembro de su familia para que le ayude a responder esta pregunta.

¡A Trabajar!



3. Hacer junto con el alumno(a), una pequeña reflexión con relación a que todos tienen un nombre y esto forma parte de los datos personales; así como la importancia de saber cuáles son estos datos.

4. Preguntarle al niño(a): ¿además de su nombre, que otros datos considera que es importante saber?

Pedirle que anote en su cuaderno sus respuestas. Reforzar la respuesta en caso de ser necesario, diciendo que son: nombre, fecha de nacimiento, domicilio, entre otros.

¡A Trabajar!



5. Indicarle al alumno que escriba sus datos personales en el anexo 2, pidiendo ayuda a algún miembro de su familia.

6. Después de haber llenado la cartilla de datos personales, que el alumno(a) la lea y preguntarle:

- **¿En qué situaciones consideras que utilizarás estos datos?**

7. Explicarle al estudiante la importancia de no dar a cualquier persona estos datos, por los riesgos que representa.

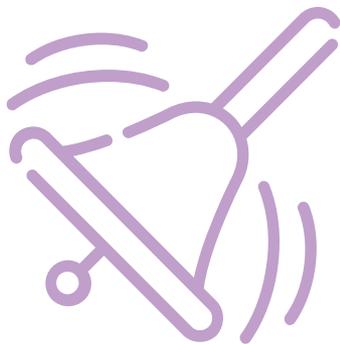
¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- Si el estudiante no ha adquirido la escritura, utilizar la técnica de mano sobre mano, y/o hacer dibujos, o pegar recortes.
- Si todavía no aprende a escribir su nombre hacer un letrero de éste y pegarlo en un lugar visible para él/ella, y cada que se tenga oportunidad practicar su trazo (no excederse en la realización de planas).
- Puede hacer un gafete con sus datos personales y que el/ella reconozca la información que contiene y cuándo utilizarlo.

¡A Trabajar!



Tema 3. Resolviendo problemas

1. Solicitarle al niño(a) que lea su cartilla de datos personales.
2. Recordarle al estudiante que todos(as) tenemos esos datos personales. Explicar que a continuación va a responder unas preguntas con los datos personales de los miembros de su familia.
3. Indicarle al niño(a) que para responder las siguientes preguntas tendrá que entrevistar a algunos familiares para recabar sus datos.

¡A Trabajar!



4. Solicitarle al niño(a) que responda las siguientes preguntas o indicaciones:

- Suma tu edad con la edad de todos tus hermanos(as). ¿Cuántos años suman entre todos(as)?
- ¿Cuántos años tenían tu mamá y tu papá cuando te tuvieron? Para saber la respuesta, resta la edad de tu mamá con tu edad y resta la edad de tu papá con tu edad.
- Resta el año actual en el que vivimos (2020) al año en que naciste, el resultado será tu edad.

¡A Trabajar!



5. Indicarle al niño(a) que invente algunos problemas en los que utilice los datos personales de su familia.

Ajuste curricular:

-En caso de ser necesario que el niño(a) utilice material concreto para resolver los problemas, como fichas, frijolitos, ábaco, entre otros.

-Si al niño(a) se le dificulta inventar los problemas, hacerlo por él/ella.

¡A Trabajar!



Tema 4. Mi Línea del tiempo

1. Solicitar al estudiante que recuerde la historia que le platicaron de cómo eligieron su nombre.
2. Hablarle al niño(a) acerca de que todos tenemos una historia, desde que nacimos hasta la fecha y que a lo largo de esa historia nos han sucedido muchos acontecimientos.
3. Mostrarle el anexo 3, explicándole al estudiante lo que es una línea del tiempo.

¡A Trabajar!



4. Solicitarle al estudiante que con ayuda de algún miembro de su familia elabore una línea del tiempo de su vida. Puede utilizar fotografías, hacer dibujos, la puede hacer sobre cartulina o en hojas blancas.

5. Pedirle al niño(a) que pegue en alguna pared de su casa su línea del tiempo y se la presente (la platique) a algún miembro de su familia, de preferencia que no sea al mismo que le ayudó a realizarla.

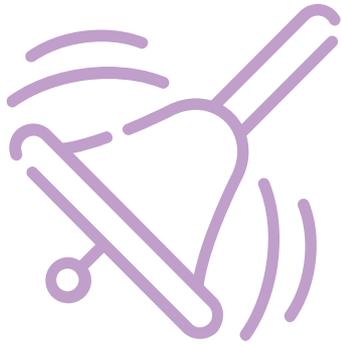
¡A Trabajar!



6. Indicarle al niño(a) que responda las siguientes preguntas:

- ¿En qué acontecimiento de tu vida estabas feliz?
- ¿En qué etapa aprendiste algo nuevo?
- ¿Cuáles son los cambios que reconoces de cuando naciste a el día de hoy?

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

-Si al alumno(a) se le dificulta reconocer los acontecimientos de su vida, ayudarlo mostrándole fotos de estos eventos, y ayudarlo a construir su línea del tiempo, paso a paso.

¡A Trabajar!



Producto final

Después de haber concluido cada una de las actividades, solicitar al estudiante que con la ayuda de algún miembro de su familia elabore un cuento acerca de su vida, utilizando toda la información que recabó a lo largo de las actividades. Puede titular al cuento:

“Mi historia”

¡A Trabajar!

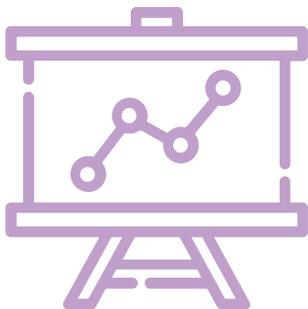


Al terminar, contar el cuento a algunos miembros de la familia y responder a la siguiente pregunta:

- ¿Qué necesitas saber y hacer para escribir un cuento?

Si el contexto de los alumnos(as) lo permite, compartir por medio de un video, en conexión por medio de una plataforma, en foto, etc., el cuento elaborado por algunos de los estudiantes, para que después de leerlo o escucharlo, comenten lo que más les gustó de dichos cuentos.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades, es importante ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste al realizar cada una de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó realizar?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?

Productos/ Retroalimentación

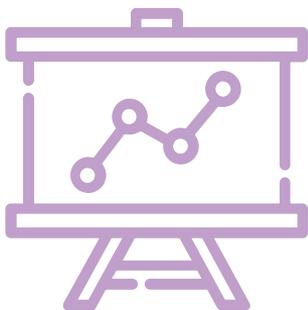
Aprendizajes	Marca con una X
Características del cuento	
Cuáles son mis datos personales	
Orden cronológico de los acontecimientos de mi vida	
Resolución de problemas de suma y resta	
Elaboración de un cuento	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitar al alumno(a) que marque con una “X”, lo que considera que aprendió al realizar las actividades:



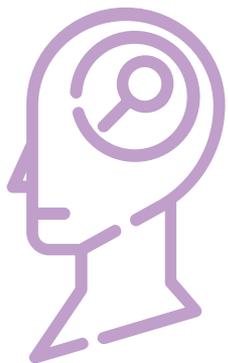
Evaluación



Ajuste curricular:

- Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole cómo vivió este proceso, por ejemplo: ¿Te acuerdas cuando contestaste la cartilla con tus datos personales?

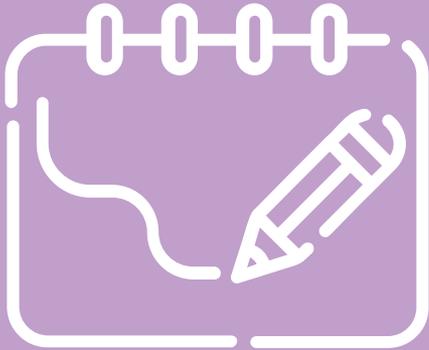
¿Para saber más?



Puedes sugerir al niño (a) y a su familia, consultar los siguientes videos en YouTube con los siguientes nombres:

- Características de los Cuentos:
Caperucita Roja
- Niños... ¡La SIC les enseña a cuidar sus datos personales!
- Línea de Tiempo ¿Qué es? y ¿Para qué sirve?

Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares, pertinentes.
- Agregar, modificar o eliminar actividades del proyecto, que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje y su grado escolar.

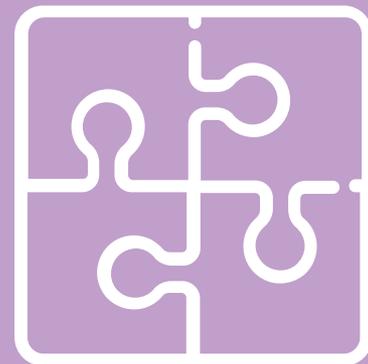
Recomendaciones para la Familia



- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad en la comprensión de las instrucciones, utilizar elementos visuales para mayor comprensión del alumno(a).
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.

ANEXOS

1. **Características de un cuento**
2. **Cartilla de datos personales**
3. **Línea del tiempo**



Anexo 1

Características de un cuento

Responde a las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es el título del cuento?
2. ¿Cómo comienza el cuento?
3. ¿Cuál es el desarrollo del cuento?
4. ¿Qué sucede al final de la historia?
5. ¿Qué tipo de cuento consideras que es?



Anexo 2

Cartilla de datos personales

Mi cartilla

Nombre:

Edad:

Fecha de nacimiento:

Domicilio:



Anexo 3

Ejemplo: línea del tiempo





Educación

