



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

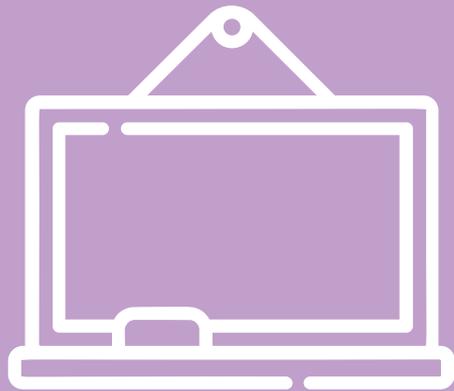


Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

LENGUA MATERNA

SEGUNDO GRADO

Ámbito: Estudio

**Compara una variedad de textos
sobre un tema.**

Semana 7

LENGUA MATERNA
SECUNDARIA.
2° Grado

ÁMBITO: Estudio

Práctica social del lenguaje: Comprensión de textos para nuevos conocimientos

Aprendizajes esperados: Compara una variedad de textos sobre un tema.

Aprendizajes esperados:

- • **Elabora** una lista ordenada de preguntas para buscar información sobre un tema.
- • **Identifica y explora** fuentes diversas sobre ese tema para valorar cuál es la más pertinente, de acuerdo con los propósitos de su búsqueda.
- • **Analiza y evalúa** diversas formas de desarrollar un tema en distintos textos.
- • **Compara** los contenidos a partir de las definiciones, los ejemplos, las ilustraciones y otros recursos gráficos, con el fin de **evaluar** la calidad y la actualidad de la información.
- • **Compara** la organización, la información y los puntos de vista en los distintos textos.
- • **Reconoce** las diferentes maneras de nombrar el mismo referente, mediante sinónimos o pronombres.



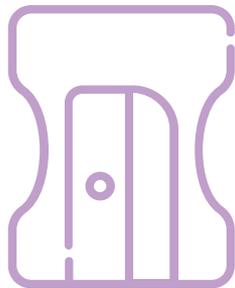
TEMAS

- Listados de preguntas para buscar información.
- Fuentes de información y cómo se clasifican .
- Calidad y la actualidad de la información .
- Distintas maneras de desarrollar un tema.
- Modos de organizar ideas en un texto.
- Uso de sinónimos, pronombres y elipsis.
- Opiniones y puntos de vista.
- Comparación de textos analizados.

RECOMENDACIONES GENERALES:

1. Ponte cómodo, de preferencia en un lugar iluminado, en el que no tengas distracciones.
2. Ten a la mano lo que necesitas para iniciar con las propuestas de trabajo incluidas en esta ficha.
3. Recuerda que siempre es buena idea volver a leer el contenido y descansar cuando lo creas conveniente.
4. Tu libro de texto y el internet son dos fuentes de consulta muy poderosas, aprovéchalas cuando tengas dudas sobre los contenidos de esta ficha.

¿Qué necesitamos?



Material

- **Cuaderno de trabajo**
- **Ficha de trabajo RECREA**
- **Fichas de resumen**
- **Información sobre el tema**
- **Plumas, lápiz y marca textos**

¡Para Iniciar!



INSTRUCCIONES

1. Observa la siguiente imagen y responde en tu cuaderno las preguntas:



¡Para Iniciar!



¿Sobre qué piensas que trata la imagen?

¿Cómo te hace sentir ?

¡Para Iniciar!



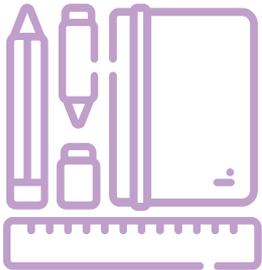
Cuando vamos a investigar sobre algún tema se consultan diversos textos con la finalidad de obtener la información que necesitamos.

Para elegir la información más conveniente es importante distinguir los distintos modos de abordar un tema concentrados en los propósitos de la investigación.

En esta ficha aprenderás a comparar textos sobre el mismo tema, valorando si te ofrecen la información más completa, actualizada y con los mejores recursos.



Recupera lo que sabes



¿Recuerdas alguna investigación que hayas realizado? Describe paso a paso qué procedimiento realizaste para buscar y seleccionar la información que usaste.

¿Cómo comparabas los textos?

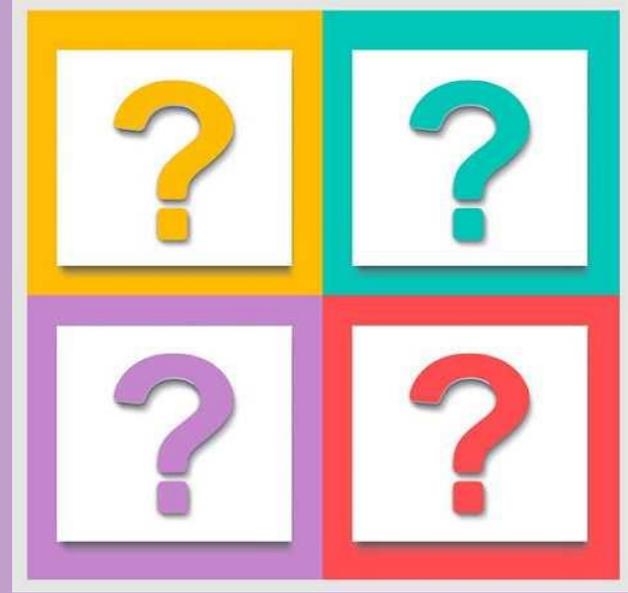
¿Qué te llamaba más la atención cuando encontrabas nueva información?

¿Había recursos gráficos como ilustraciones, mapas o gráficas que apoyaban tu investigación?

¿Cómo sabías que la información era verdadera y actualizada?

Las preguntas en la búsqueda de información

Los aspectos de un tema por investigar pueden formularse como preguntas, que además de guiar la búsqueda de información contribuyen a organizar los datos y a estructurar los textos.



El tipo de pregunta depende de la clase de información que se busca

Por ejemplo:

✓ **Definición:** ¿Qué es? ¿En qué consiste?

✓ **Origen:** ¿Cómo, cuándo y dónde surgió?

✓ **Causas:** ¿Cuáles son sus causas? ¿Por qué sucede?

✓ **Consecuencias:** ¿Qué consecuencias tiene? ¿Cuáles son sus efectos?

✓ **Soluciones:** ¿Qué soluciones existen? ¿Qué se puede hacer?



¡A Trabajar!



Lee con atención las preguntas y *relacionales* con la información de la siguiente columna, así lograrás *identificar* qué te ayuda a investigar cada una de ellas.





PREGUNTAS

¿QUÉ?

¿QUIÉN O QUIÉNES?

¿CUÁNDO?

¿CUÁNTO?

¿DÓNDE?

¿CÓMO?

¿POR QUÉ?

¿PARA QUÉ?

¿CUÁLES?

¿QUÉ ME AYUDAN A INVESTIGAR?

-Ubica el sitio

-Describe las características

-Localiza la causa

-Remite a la cantidad

-Especifica al sujeto o sujetos

-Refiere las circunstancias

-Determina el tiempo

-Define el hecho sucedido

-Encuentra la finalidad



¡A Trabajar!



*Te presento al extinto Melumis Rubicola,
el primer mamífero desaparecido por el
cambio climático.*

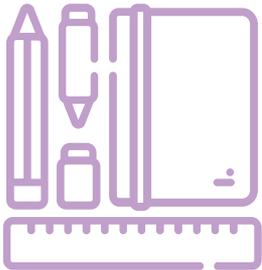


*Realiza un listado de 15 preguntas para
saber todo sobre éste animalito.
Escríbelas en tu cuaderno.*

¿Qué queremos lograr?

Es necesario explorar las fuentes de consulta para saber si tienen información útil.

Para seleccionar las fuentes que proporcionen la información pertinente acerca del “Melumis Rubicola” que investigues es necesario hacer una exploración inicial para determinar:



¿Qué debo revisar al explorar las fuentes de consulta?

- **Su relevancia respecto al tema.**

Deben seleccionarse las fuentes cuyo contenido sea únicamente sobre ese tema, de modo que sirva para responder las preguntas guía.

- **El contenido.**

Durante la exploración, es conveniente revisar el texto y otros elementos que aporten información sobre el contenido de la fuente, de manera que tengas ideas sobre lo que encontrarás y por lo tanto, si es pertinente para el tema investigado.

- **El destinatario.**

Es importante identificar qué tan complejo es el texto, de modo que no sea un problema entenderlo y manejar la información. Ten en cuenta que entre más especializado sea el texto, tendrá mayor rigor y profundidad.

El reto de usar internet como fuente de información

Internet, en general, y las redes sociales, en particular, ponen al alcance de todos una cantidad ilimitada de información.

Sin embargo la mayoría es excesiva y poco útil, incluso algunas veces falsa.

Esta ficha tiene como propósito que tomes medidas para que selecciones de manera efectiva la información conveniente, comparando los elementos que aporta.

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento.

Conocer, distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se está realizando es parte del proceso de investigación.





EJEMPLOS DE FUENTES DE INFORMACIÓN

- ❑ Documentos en soporte digital
- ❑ Libros
- ❑ Entrevistas
- ❑ Artículos en la web
- ❑ Artículos de periódicos y revistas
- ❑ Experimentos / observaciones

CLASIFICACIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN

Criterios de clasificación de fuentes de información:

Según su origen:

- ✓ **Primarias**
- ✓ **Secundarias**

Según su grado de especialización:

- ✓ **Especializadas**
- ✓ **Generales**

Según el público al que van dirigidas:

- ✓ **Académicas**
- ✓ **De divulgación**



* Si quieres conocer a fondo esta clasificación revisa los anexos.

Análisis comparativo de distintos textos

A continuación vas a leer en los anexos tres textos sobre el Melomys rubicola y a comparar la información que se te presenta, posteriormente analiza cuál de los ellos es más viable en tu investigación, para eso revisa lo siguiente:

- ✓ Aspecto del tema /enfoque
- ✓ Resumen del contenido
- ✓ Organización de las ideas
- ✓ Tipos de información
- ✓ Calidad y actualidad



¡A Trabajar!



Revisa que cumpla con los siguiente:

Aspecto del tema /enfoque:

Menciona el aspecto del tema en el que se centra el texto: causas, consecuencias, soluciones,etc...

Resumen del contenido:

Elabora un resumen que recoja las ideas centrales del texto.

Organización de las ideas:

Determina cómo están organizadas: causa-consecuencia, problema-solución, Comparativa o Cronológicamente.

Tipos de información:

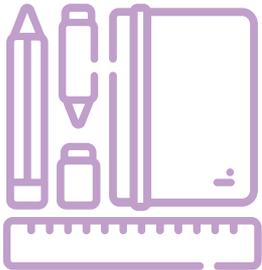
Enumera los tipos de información que integran el texto: definiciones, ejemplos,opiniones, datos estadísticos, citas, cifras. Y si cuenta con gráficas, esquemas, tablas,mapas o ilustraciones con pie explicativo.

Calidad y actualidad:

Determina la calidad y actualidad de la información.

Evaluar la calidad y actualidad de la información

La solidez con que se presenta la información en un texto y los recursos que utiliza (definiciones, ejemplos, ilustraciones, gráficos) determina su calidad.



Busca información sobre el “Melumis Rubicola” en distintas fuentes para valorar y comparar los siguientes aspectos:

Recursos gráficos de apoyo:

- ¿Qué datos proporcionan?
- ¿Cómo apoyan el texto?

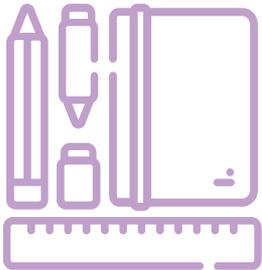
Actualidad de la información:

- ¿Cuándo se generó la información?
- ¿En qué lo notaste?



Evaluar la calidad y actualidad de la información

La calidad de la información de un texto depende no sólo de lo *qué presenta sino de cómo lo presenta* es decir, que ésta aborde el tema, esté actualizada, redactada con propiedad y que su exposición sea lógica, clara y precisa.

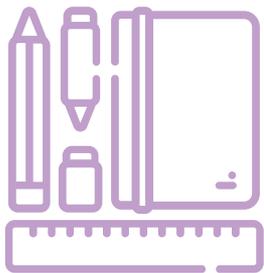


Con base en la revisión que acabas de hacer, determina lo siguiente

- a) ¿Qué fuente es más especializada?
- b) ¿Cuál aporta información menos rigurosa?
- c) ¿Cuál de las fuentes es más actual?
- d) ¿Por qué es importante contar con información apegada a los descubrimientos y avances más recientes?

Diferentes maneras de desarrollar un tema

Los textos se estructuran con recursos y marcadores gráficos, como títulos, listas y recuadros.



Las ideas se pueden organizar de varios modos:

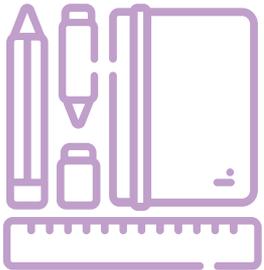
- ✓ **Causa-consecuencia:** Expone el origen y el efecto de algún hecho.
- ✓ **Problema -solución:** Plantea un conflicto y presenta una propuesta para resolverlo.
- ✓ **Cronológico:** Presenta las ideas de manera sucesiva y progresiva, para lo cual a veces se recurre al uso de marcadores temporales (en primer lugar, en segundo lugar ...).
- ✓ **Comparativo:** Las ideas se presentan contrastadas entre sí.

Elementos que pueden complementar las ideas principales

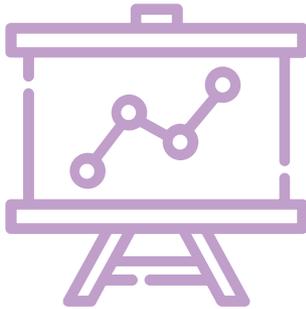


Las ideas principales se pueden complementar con los siguientes recursos:

- ✓ Definciones
- ✓ Ejemplos.
- ✓ Explicaciones.
- ✓ Opiniones y comentarios.
- ✓ Citas de expertos.



OPINIÓN Y PUNTO DE VISTA



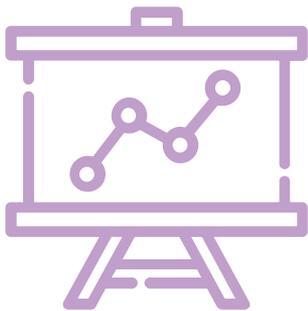
La comparación de textos no solo se limita a la forma de desarrollar el tema, contenidos y organización de la información, sino también lo relevante que significa el punto de vista de cada autor.

El punto de vista cambia según el autor o institución que lo emiten: profesión, área de conocimiento o especialidad, fuentes, intereses y los lectores a quienes se dirige.

El punto de vista, en general, es la postura o actitud que adopta una persona respecto a un tema, hecho u otra persona.

Una opinión, a diferencia del punto de vista, contiene un juicio subjetivo acerca del tema.

OPINIÓN Y PUNTO DE VISTA



Observa el texto, identifica la opinión del punto de vista. Escríbelos en tu cuaderno en el recuadro que les corresponde.

*“Es terrible observar cómo el cambio climático afectó el habitat de este roedor hasta llevarlo a su extinción. El hombre está acabando con seres maravillosos como el **“Melomys rubicola”** en realidad todos somos culpables de su extinción”*

Opinión:

Punto de vista:

Uso de sinónimos, pronombres y elipsis

La sustitución es un recurso lingüístico que nos permite cohesionar un texto, consiste en suplir unas palabras con otras para evitar su repetición excesiva. Dos de los principales recursos de sustitución son:

- **Sinónimos y expresiones sinónimas**, esto es, palabras o expresiones con significado similar.

- **Pronombres**, el modo más habitual para referirse a algo sin repetirlo.

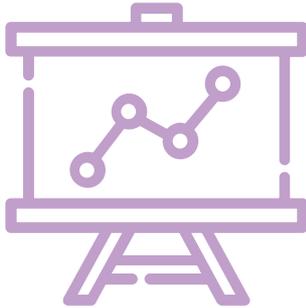
Los hay de varias clases:

- **Personales** (yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos)
- **Posesivos** (mío, mías, tuyo, tuya, nuestras, suyos),
- **Demostrativos** (éste, esto, esta, ese, aquel, aquélla)
- **Indefinidos** (algo, algunos, ninguna)
- **Relativos** (que, el cual, quien ...)

- **La elipsis** es la eliminación de un elemento que no es necesario volver a nombrar porque se sobreentiende.



Productos/ Retroalimentación



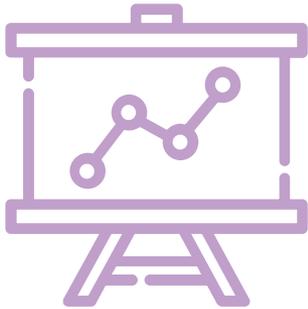
Uso de sinónimos, pronombres y elipsis

Coteja los sinónimos de **Melomys rubicola** que encuentres en los textos presentados.

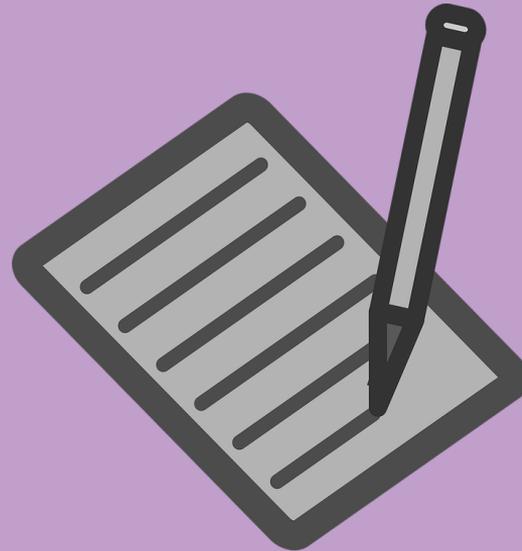
¿Anticipaste alguno de los sinónimos?

¿Cuál de los sinónimos es más adecuado para **Melomys rubicola**: ratón o roedor, mamífero o animal nocturno?

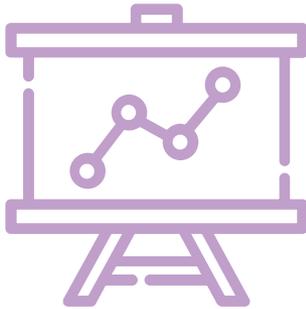
Productos Final



Redacta en tu cuaderno la investigación realizada, no olvides utilizar pronombres y sinónimos para evitar la repetición.



Retroalimentación



En tus trabajos de investigación encontrarás numerosas fuentes que deberás evaluar. Para ello, la investigadora Melissa Walker (Cómo escribir trabajos de investigación, trad. José A. Álvarez, Barcelona, Gedisa, 2000, pp.120-125) recomienda hacerse algunas de estas preguntas:

¿La información de la fuente está actualizada?

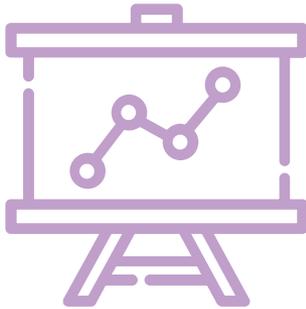
¿Cuáles son las credenciales y méritos del autor?

¿La fuente está adecuadamente documentada?

¿La fuente ofrece una postura parcial o imparcial?

¿La fuente es fiable, institucional, gubernamental?

Retroalimentación

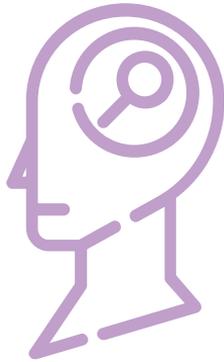


Casi todos los temas pueden abordarse desde perspectivas distintas y, en muchas ocasiones, contradictorias.

Por tal motivo, es necesario clasificar y comparar varios textos, gracias a lo cual podrás:

- ✓ Tener una visión más completa del tema y podrás elaborar clasificaciones.
- ✓ Validar; complementar o desechar posturas, definiciones o explicaciones; conocer diversos ejemplos, aplicaciones y contextos
- ✓ Reconocer verdades y falsedades.
- ✓ Verificar la autenticidad, originalidad y calidad de un estudio.

¿Para saber más?



Reflexiona:

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?



¿Qué he aprendido?



¿Cómo lo he aprendido?



¿Qué dificultades he tenido?



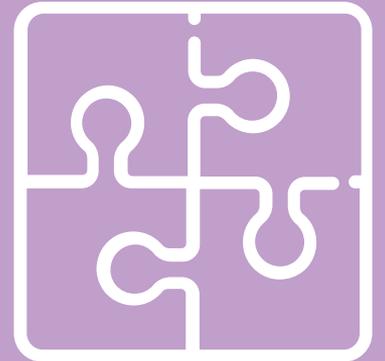
¿Para qué me ha servido?

¿En qué otras ocasiones puedo utilizarlo?



ANEXOS

1. Respuestas del ejercicio de preguntas
2. Texto 1
3. Texto 2
4. Texto 3
5. Walker, Melissa. “Cómo escribir trabajos de investigación”
6. Criterios de clasificación de fuentes de información
7. Elementos para comparar textos de un mismo tema



Anexo 1

Las preguntas en la búsqueda de información

CÓMO?

-Refiere las circunstancias

¿POR QUÉ?

-Localiza la causa

¿PARA QUÉ?

-Encuentra la finalidad

¿CUÁLES?

-Describe las características

¿QUÉ?

-Define el hecho sucedido

¿QUIÉN O QUIÉNES?

-Especifica al sujeto o sujetos

¿CUÁNDO?

-Determina el tiempo

¿CUÁNTO?

-Remite a la cantidad

¿DÓNDE?

-Ubica el sitio



Anexo 2. Texto 1.

<https://www.lavanguardia.com/natural/20160614/402497406976/mamifero-extinto-cambio-climatico.html>

“Desaparece la primera especie de mamífero a causa del cambio climático”



La "raíz de la causa" de su desaparición es el aumento del nivel de las aguas que inundaron el cayo exterminando a toda la población y destruyendo su hábitat.





El *Melomys rubicola*, un pequeño roedor que vivía aislado en una diminuta isla o cayo del este de Australia, puede pasar a la historia como el primer mamífero declarado oficialmente extinguido como consecuencia del cambio climático. En concreto, esta especie endémica de Cayo Bramble podría haber desaparecido como consecuencia de la elevación del nivel del mar vinculado al calentamiento global.

El *Melomys rubicola* habitaba en el Cayo Bramble, una diminuta isla que se eleva un máximo de tres metros sobre el nivel del mar en el Estrecho de Torres, que separa Australia y Papúa Nueva Guinea. La existencia de este roedor, considerado el único mamífero endémico de la Gran Barrera de Coral, fue registrada por los europeos en 1845 en el cayo Bramble, donde abundaban.

No obstante, una expedición reflejó en 1978 la reducción del número de ejemplares a solo unos cientos, hasta que en 2009 la especie fue vista por última vez.

"Probablemente esto representa la primera extinción de un mamífero causado por el cambio climático antropogénico (provocado por el hombre)", apunta un informe científico publicado en el portal del gobierno del estado australiano de Queensland.

Hace dos años un equipo del Ministerio del Ambiente y Protección del Patrimonio del estado australiano de Queensland y la Universidad de Queensland realizó una investigación en busca de algunos de los ejemplares, sin lograr avistarlos...
(fragmento)



Anexo 3. Texto 2.

Este artículo se publicó originalmente en inglés en [nationalgeographic.com](https://www.nationalgeographic.com).

<https://www.nationalgeographic.es/animales/2019/02/reconocen-la-extincion-de-la-primera-especie-de-mamifero-por-el-cambio-climatico>

“Reconocen la extinción de la primera especie de mamífero por el cambio climático”

El roedor *Melomys rubicola* ha desaparecido de su isla, Bramble Cay, en la Gran Barrera de Coral.

JUEVES, 21 DE FEBRERO DE 2019

POR BRIAN CLARK HOWARD



Esta especie de *Melomys* está emparentada con la que se ha extinguido en la Gran Barrera de Coral, según los científicos.

FOTOGRAFÍA DE AUSCAPE, UIG VIA GETTY IMAGES

Nota: El artículo original se publicó el 14 de junio de 2016. Se actualizó el 20 de febrero de 2019, cuando el gobierno australiano reconoció oficialmente la extinción de la especie.

Es probable que un pequeño roedor que vivía en una sola isla en la costa australiana sea el primer mamífero del mundo que se ha extinguido por culpa del cambio climático, según informó un equipo de científicos [en junio de 2016](#). Ahora, el gobierno de Australia [ha reconocido oficialmente](#) la extinción del *Melomys rubicola*.

Los expertos sostienen que el animal parece haber desaparecido de su hogar en la parte oriental del estrecho de Torres, en la Gran Barrera de Coral. El último en verlo fue un pescador en 2009, pero, tras varios intentos fallidos de atrapar un ejemplar a finales de 2014, los científicos lo declararon extinto.

Este roedor habitaba en Bramble Cay, una pequeña isla que está a un máximo de tres metros sobre el nivel del mar. Los roedores fueron descubiertos en 1845 por europeos que visitaron la isla y, en 1978, la zona aún albergaba cientos de ejemplares. Pero desde 1998, la parte de la isla que no se sumerge durante la marea alta ha disminuido de cuatro a 2,5 hectáreas. Esto significa que la vegetación de la isla ha menguado y que los roedores han perdido casi el 97 por ciento de su hábitat.

«El factor principal responsable de la extirpación de esta población es casi sin lugar a dudas la inundación marina de este cayo de baja altitud, probablemente en diversas ocasiones durante la última década, lo que ha provocado una pérdida de hábitat drástica y quizá también la mortalidad directa de los animales», escribe el equipo, dirigido por Ian Gynther, del Departamento de Medio Ambiente y Protección Patrimonial de Queensland.

(Fragmento)



En islas bajas como Bramble Cay, los efectos destructivos de los niveles de agua extremos, consecuencia de fenómenos meteorológicos graves, se ven agravados por los efectos del aumento del nivel del mar provocado por el cambio climático antropogénico», añaden los autores.

En todo el mundo, el nivel del mar ha aumentado casi 20 centímetros entre 1901 y 2010, un ritmo sin precedentes en los últimos 6.000 años. En torno al estrecho de Torres, el nivel del mar ha aumentado a casi al doble del ritmo medio mundial entre 1993 y 2014.

Por lo tanto, los autores advierten de que este pequeño mamífero es solo la primera de muchas especies que corren un grave peligro por el calentamiento del clima.

«Sabíamos que alguno sería el primero, y aun así es una noticia impactante», afirma Lee Hannah, científico principal de biología del cambio climático de Conservation International.

Hannah ha publicado una investigación que sugiere que una de cada cinco especies podría estar en peligro por el cambio climático. Explica que las que viven en islas pequeñas y montañas son las más amenazadas, ya que tienen pocos lugares a donde ir cuando se produce algún cambio.

«No cabe duda de que algunas especies se beneficiarán del cambio climático, pero la mayoría tendrán áreas de distribución reducidas», añade Hannah.

Con todo, las personas podemos esforzarnos para mitigar los peores efectos, según él, diseñando áreas protegidas que puedan adaptarse a un clima cambiante, reubicando a la fauna silvestre cuando sea necesario y reduciendo las emisiones de gases de efecto invernadero.

«Esta especie podría haberse salvado», afirma.



Anexo 4 Texto 3.

https://es.wikipedia.org/wiki/Melomys_rubicola

Melomys rubicola

Roedor

Melomys rubicola es una especie extinta de roedor de la familia de los múridos. Era endémico de Bramble Cay, un cayo situado en aguas australianas del estrecho de Torres. Se trataba de un animal nocturno. Estaba amenazado por la erosión y el efecto de los fenómenos meteorológicos sobre el cayo en el que habitaba.

Nombre científico: Melomys rubicola

Clasificación superior: Melomys

Masa Corporal: 100 g (Adulto)

Longitud: 15 cm (Adulto)

Categoría: Especie

Orden: Roedor

Anexo 5

Walker, Melissa. "Cómo escribir trabajos de investigación", trad. José A. Álvarez, Barcelona, Gedisa, 2000, pp. 120-125.

Anexo 6 CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN DE FUENTES

SEGÚN SU ORIGEN:

FUENTES PRIMARIAS Encuestas Experimentos Mayormente, generadas por el mismo investigador o por personas que estuvieron presentes en el momento que el hecho investigado sucedió. Permiten extraer conclusiones directas. Observaciones Entrevistas Fotografías.

FUENTES SECUNDARIAS Artículos de Internet Libros, enciclopedias Periódicos Revistas Son creadas por personas distintas al investigador y facilitan la obtención de información, previa verificación de su confiabilidad. DVDs Documentación en CD's

Anexo 6 CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN DE FUENTES

SEGÚN SU GRADO DE ESPECIALIZACIÓN:

Fuente general: Aborda temas sin profundizar en ellos. Por ejemplo: una enciclopedia o documento donde se presenta un tema genérico o definiciones de diferente tipo.

Fuente especializada: Aborda un tema en detalle y a profundidad. Por ejemplo: un estudio, una tesis o un análisis de expertos que aborda cierto problema que compete a un área del conocimiento

Anexo 6 CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN DE FUENTES

SEGÚN EL PÚBLICO AL QUE VAN DIRIGIDAS:

Fuente académica: Es producto de un trabajo riguroso, analítico y metódico, producido por y dirigido a especialistas o estudiosos de un tema. Por ejemplo: el artículo de una universidad que aparece en Internet y contiene un estudio analítico sobre un tema específico.

Fuente de divulgación: Está escrita con un lenguaje asequible al lector. Puede ser consultada por cualquier lector potencial. No es producto, necesariamente, de una investigación metódica, rigurosa y analítica. Por ejemplo algún artículo en Internet que contiene información breve y que está escrito en un lenguaje sencillo. Puede tratar, incluso, temas científicos, pero estos están presentados de una manera fácil de comprender.

Anexo 7

ELEMENTOS PARA COMPARAR TEXTOS DE UN MISMO TEMA

Al investigar sobre un tema es necesario consultar diversas fuentes. Esto permitirá contrastar la información que se presenta en cada una de ellas para obtener una visión más completa sobre el asunto. En algunos casos será posible comparar datos que son semejantes y en otros obtener información complementaria.

1 Contrastar fuentes distintas

Texto informativo..carta...libro de texto...artículo de divulgación

2 Revisar el contenido gráfico

Con marcadores gráficos e ilustraciones.. O sin marcadores gráficos e ilustraciones

3 Establecer como se organiza el texto

texto continuo sin separaciones.....texto dividido con títulos y subtítulos

4 Determinar cómo se organiza la información

En orden cronológico----causa consecuencia

5 Determinar los recursos que usa cada texto

Descripción....descripciones y explicaciones

6 Establecer qué información coincide en cada fuente

7 Establecer qué información es distinta

8 Determinar a qué se deben estas diferencias

El autor es el protagonista del hecho, su visión es subjetiva o el texto es informativo está escrito en la actualidad y busca ser objetivo

Gracias por tu atención

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Director de nivel educativo

Autores:

Martha Fabiola Pérez González

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

