



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

# Crece en un ambiente protector saludable.

Formación Cívica y Ética  
Segundo grado

Semana 10

## **APRENDIZAJE ESPERADO:**

Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral.

## **TEMA:**

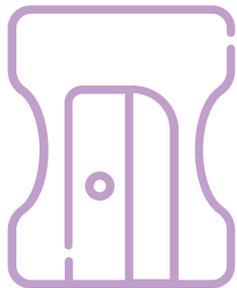
Derecho a la protección y a la salud integral

## **EJE:**

Conocimiento y cuidado de sí



¿Qué necesitamos?



### **Materiales:**

- Diccionario.
- Cuaderno
- Hojas blancas o cartulina.
- Lápiz, pluma, lápices de colores.

### **Otros no indispensables pero bastante útiles:**

- Internet
- Dispositivo móvil y/o computadora.

## Observa y analiza los siguientes datos:

**55.2%**

De los adolescentes mexicanos son pobres y 1 de cada 5 tiene ingresos familiares y personales tan bajos que no les alcanza para la alimentación mínima requerida

**3 millones**

De adolescentes trabajan (1 de cada 3 chicos y 1 de cada 8 chicas) y suelen aceptar empleos mal pagados, peligrosos o en condiciones de explotación, debido a su bajo nivel de educación.

**16,000**

Adolescentes en México, en su mayoría chicas, son víctimas de explotación sexual comercial.

**20%**

De los estudiantes de secundaria son fumadores activos y 44% viven con fumadores.

¡Para  
Iniciar!



Analiza:

¿Qué situaciones de riesgo para los adolescentes consideras que están detrás de los datos presentados?

¿A quiénes les corresponde velar por que se respete el derecho a la salud integral de los adolescentes?

¿Qué leyes conoces que estén dirigidas a proteger el derecho a la salud integral de los adolescentes?

¿Qué implica un ambiente protector?

De acuerdo con UNICEF, un ambiente protector es “un espacio seguro de participación, expresión y desarrollo” que ofrece oportunidades para crecer de manera segura y favorable.



Familia

Se ocupa de las necesidades básicas de los menores de edad: alimento, salud, techo, vestido y educación.



Escuela

Además de ser un espacio primordial para tu formación, aprendes a convivir con personas que no son tu familia.



Sociedad

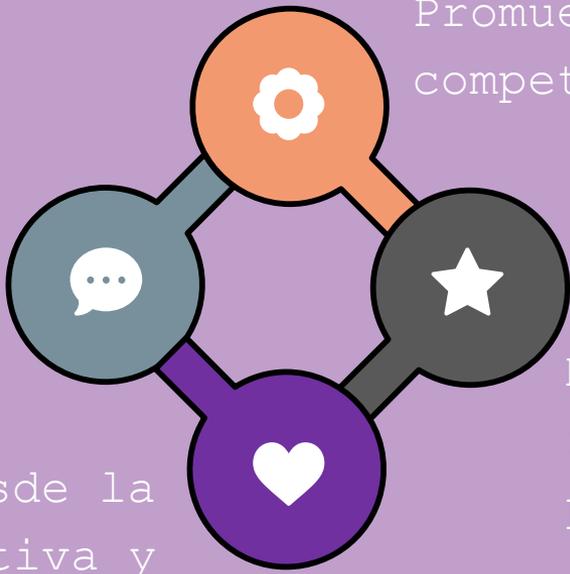
Debe contar con políticas que garanticen los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

# La familia como un ambiente protector

Me alimenta, (desde el proceso de lactancia en que la madre alimenta a su bebé, hasta los alimentos que le proporciona para su nutrición durante la niñez y la adolescencia.)

Me transmite normas de convivencia armónica

Me cría desde la comunicación afectiva y asertiva



Promueve mis competencias sociales

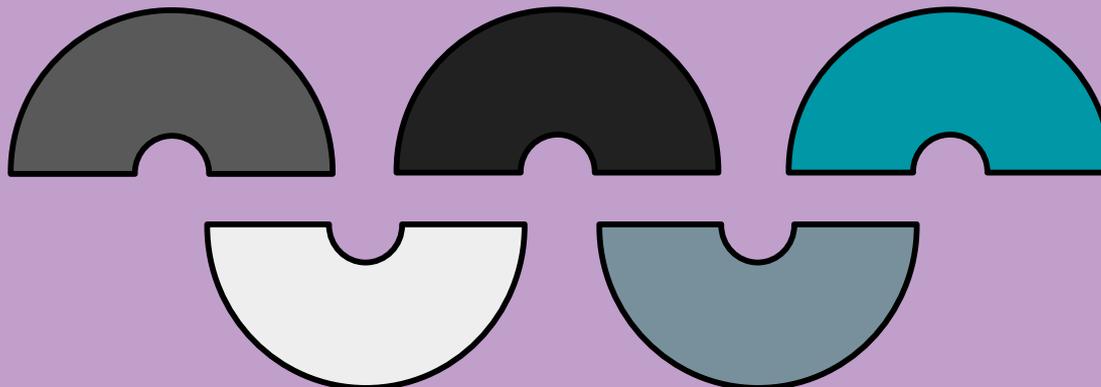
Me educa en valores y factores de protección



## ¿Cómo logra la escuela constituirse verdaderamente como parte de un sistema protector?

El diseño y puesta en práctica de programas de sensibilización y fortalecimiento académico, habilidades para la vida, autoconocimiento, comunicación asertiva, relaciones interpersonales y toma de decisiones.

La disciplina explicada y comprendida



La promoción de competencias académicas.

El desarrollo de autocontrol y de criterio para tomar las mejores decisiones.

Las actividades que favorecen el aprendizaje y el reconocimiento de tus emociones.



## La salud como un derecho:

En México, el derecho a la protección de la salud está incluido, desde 1983, en el párrafo cuarto del artículo 4 constitucional.

“Toda persona tiene derecho a la salud ...”

Otros derechos, indispensables para la salud, se establecen también en este artículo:

Derecho a la alimentación nutritiva, al medio ambiente sano, al acceso y saneamiento del agua y a una vivienda digna.



**¡A  
Trabajar!**



Elabora en tu cuaderno la siguiente tabla en la que se evalúa el compromiso con uno mismo y con los demás.

Luego piensa en tí mismo y anota en cada uno si lo haces siempre, a veces, casi nunca o nunca.

Por último, anota tu conclusión.



**Compromisos conmigo mismo:**

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Me conozco y me quiero</b>				
<b>Me considero una persona valiosa que merece un trato digno</b>				
<b>Valoro mis capacidades, cualidades y potencialidades</b>				
<b>Me respeto</b>				
<b>Cuido mi salud y mi integridad física</b>				
<b>Tengo una alimentación balanceada y hago ejercicios regularmente</b>				
<b>Evito situaciones que pongan en riesgo mi salud y mi integridad física</b>				
<b>Manejo mis emociones</b>				
<b>Expreso mis emociones y sentimientos de manera adecuada</b>				
<b>Aprendo de mis problemas y de mis errores</b>				



**Compromisos con la dignidad:**

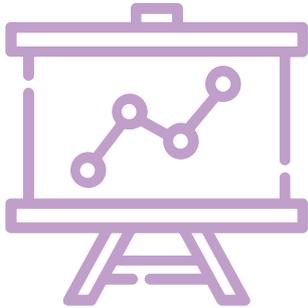
	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Defiendo mis derechos y mi dignidad</b>				
<b>Reconozco que tengo derechos y dignidad</b>				
<b>Defiendo mis derechos y denuncio abusos y malos tratos</b>				
<b>Cumplo mis metas personales</b>				
<b>Defino metas personales a corto, mediano y largo plazos</b>				
<b>Realizo las acciones necesarias para cumplir mis metas y proyectos</b>				
<b>Cumplo con mi compromiso con los demás</b>				
<b>Reconocimiento de los derechos y la dignidad</b>				
<b>Respeto los derechos de los demás</b>				
<b>Denuncio cuando alguien abusa de otra persona</b>				



Compromisos con los demás:

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Procuro la sana convivencia</b>				
<b>Respeto las normas y convencionalismos</b>				
<b>Resuelvo los conflictos de manera no violenta</b>				
<b>Soy empático con las demás personas</b>				
<b>Respeto los sentimientos y las formas de ser de los demás</b>				
<b>Comprendo las perspectivas y problemas de otros</b>				
<b>Ayudo a quienes lo necesitan</b>				
<b>Soy solidaria o solidario</b>				
<b>Participo en la solución de problemas comunes</b>				
<b>Me interesa lo que sucede en mi comunidad</b>				

## Productos/ Retroalimentación



Ahora que tienes tu tabla lista:

Marca con rojo las afirmaciones en las que anotaste “nunca” o “casi nunca”

¿Por qué lo haces casi nunca o nunca?

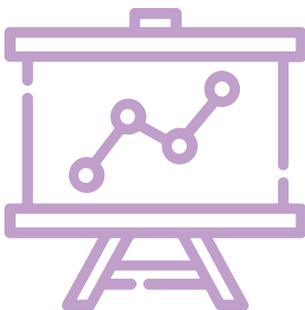
¿Dónde marcaste más respuestas en rojo, en los compromisos contigo mismo o los compromisos que tienen que ver con otros?

¿Qué puedes hacer para fortalecer el compromiso contigo y con los demás?

Anota tus conclusiones finales en tu cuaderno.

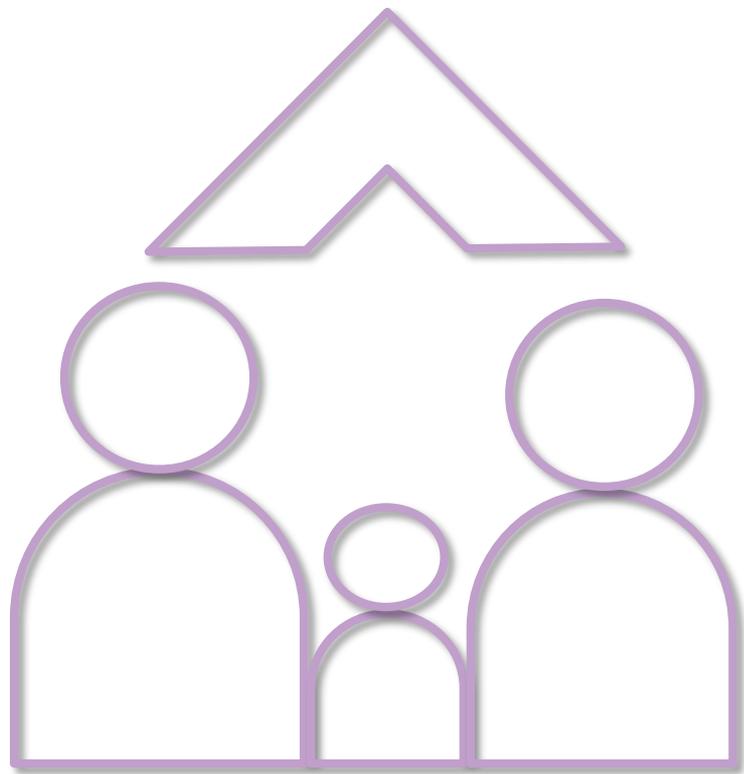


¿Qué aprendí?



## Evalúa tu trabajo con esta rubrica:

	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación.	Tiene excelente presentación. (Esta limpio y sin tachones)	Su presentación es deficiente. (tiene correcciones visibles.	No tiene buena presentación. (esta sucio y con tachones)
Ortografía.	No tiene faltas de ortografía ni de puntuación.	Presenta de 1 a 3 errores de ortografía y puntuación.	Presenta más de 3 errores de ortografía y puntuación.
Creatividad.	Utiliza diseño digital o material físico es llamativo y creativo.	En el diseño digital o físico es poco llamativo y creativo.	No se muestra un empeño en el diseño digital o físico.
Contenido	Es claro en su redacción.	Algunos textos no son claros.	El texto no es claro, no se entienden sus ideas.
	10	8-9	7 - 6



## ANALICEN EN FAMILIA...

Puedes pedirle a alguno de tus familiares que elaboren su propia tabla y hagan el análisis juntos de las situaciones que deben mejorar.

Recuérdale a tu familia que ellos son tu primer ambiente protector, platiquen ideas de como mejorar la convivencia en casa.



# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**Autores:**

Hector Daniel García Verduzco

Nedy Suhey Gonazález Ruelas

**Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

