

# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

HISTORIA SEGUNDO GRADO

# LOS INDÍGENAS EN EL MÉXICO ACTUAL

Semana 9

## OBJETIVO

- Reconocer la ubicación de los pueblos indígenas en el territorio nacional.



# TEMAS

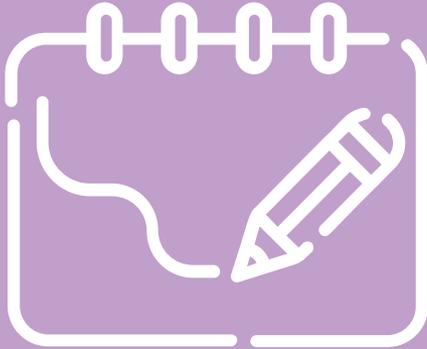
**Tema. LOS INDÍGENAS EN EL MÉXICO DE ACTUAL.**

- A. Distribución geográfica de las comunidades indígenas en el México contemporáneo.**
- B. Distribución geográfica de las lenguas indígenas en México.**

¿Qué necesitamos?

- ✓ Cuaderno de trabajo.
  - ✓ Plumas.
  - ✓ Libro de historia 2 de México.
  - ✓ Colores
  - ✓ Mapas
  - ✓ Internet para explorar e investigar.
  - ✓ Ficha de trabajo RECREA.
- 
- ✓ Muchas ganas de aprender.

# Cómo lograremos el aprendizaje



- Lectura
- Cuestionamientos.
- Imágenes
- Mapas para ubicar los pueblos indígenas
- Organizadores gráficos
- Interacción con alguna persona mayor de edad y con la familia que te acompañe en casa.
- Investigando

¡Iniciamos!



Observa con atención las imágenes y responde los siguientes cuestionamientos en tu cuaderno.

- ¿Qué elementos te permiten identificar a los personajes de las imágenes como parte de una población indígena?
- ¿En qué estados de la República Mexicana crees que habitan?

**¡Exploramos!**

**¿Qué sabemos de los pueblos indígenas?**

**Entrevista a un familiar mayor de edad utilizando las siguientes preguntas.**

- **¿Conoces algún pueblo o comunidad indígena? Menciona el nombre**
- **¿En qué lugar de la república mexicana habitan?**
- **¿Qué lengua indígena habla ?**
- **¿En la comunidad donde vives conoces personas provenientes de pueblos indígenas? ¿Haz convivido con ellos? ¿ cuál es su lugar de origen?**

## Concluida la entrevista revisemos

### ¿Dónde viven los pueblos indígenas?

Una buena forma de identificar la distribución de los grupos indígenas en nuestro país es mediante un mapa nacional de localización de las lenguas indígenas.

Como puedes notar, ambos (personas y lenguas) se concentran particularmente en ciertas regiones, lo que es producto de una larga historia.

A la llegada de los europeos en el siglo XVI, el territorio de lo que actualmente es México estaba habitado por una gran diversidad de pueblos indígenas. Sin embargo, su distribución no era uniforme muchos de ellos vivían en el centro, sur y sureste del actual territorio, mientras que el norte del país estaba habitado en gran parte por seminómadas que se movían dentro de una misma región, por eso, a la fecha, la distribución de los grupos indígenas sigue ese patrón.

**Observa el siguiente mapa**

# Concluida la entrevista revisemos



- Puedes ampliar tu conocimiento revisando tu libro de texto de el tema arriba mencionado.

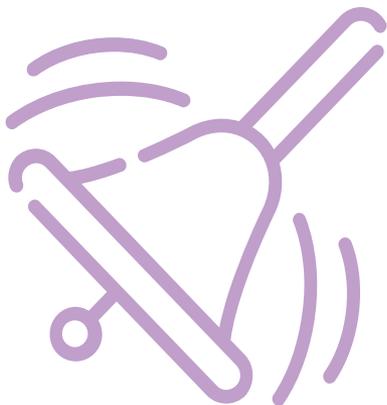
¡ A trabajar!



Con base al mapa observado identifica los estados con mayor y menor población indígena y completa el siguiente cuadro comparativo.

Estados con mayor población indígena	Estados con menor población indígena

Continúa explorando y aprendiendo

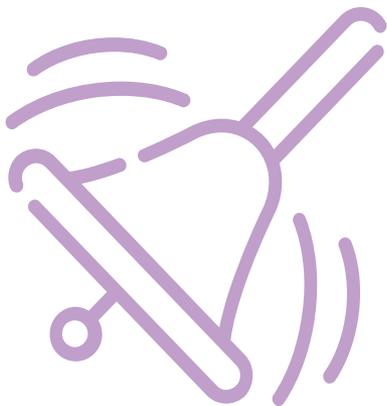


¿Te has preguntado cómo se llaman esos pueblos indígenas?

Si tienes acceso a internet ingresa al siguiente link.  
[http://atlas.inpi.gob.mx/?page\\_id=247](http://atlas.inpi.gob.mx/?page_id=247)

- Explora cada uno de los estados y revisa qué grupos indígenas se encuentran.
- Corroboras los estados con mayor y menor grupo indígena e identifica los grupos que habitan en esos lugares.

Continúa trabajando y aprendiendo



Ahora que ya revisaste el mapa y ubicaste cada uno de los pueblos indígenas realiza la siguiente actividad en tu cuaderno.

- Ubica tu estado y registra el nombre:
- ¿Tiene presencia de población indígena?
- ¿Existe un solo grupo o más de uno?
- ¿Quiénes son?

Para consolidar tu conocimiento hay que seguir trabajando



## ACTIVIDAD

- 1.- Vuelve a ingresar al link arriba mencionado y elige 5 pueblos indígenas.*
- 2.- Investiga su estado, lengua, 5 palabras y significado, costumbres y tradiciones.*
- 3.- Elabora un cuadro comparativo en tu cuaderno para que organices la información.*
- 4.- Después elabora un mapa para que ubiques los estados en que se localizan cada pueblo indígena investigado (ilustrando con colores diferentes y registrando el nombre) .*

## Pueblos indígenas investigados

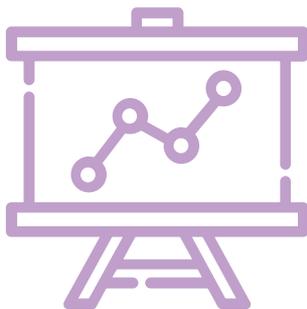
Pueblo indígena	Estado	Lengua	Palabras	significado	Costumbres y tradiciones.

## Ubicación de los pueblos indígenas investigados

República Mexicana



**Para reforzar tu conocimiento responde los siguientes cuestionamientos en tu cuaderno**



De acuerdo al tema abordado en la ficha anterior “Elementos de la tradición indígena en la cultura nacional”  
¿Explica por qué es importante preservar los pueblos indígenas?

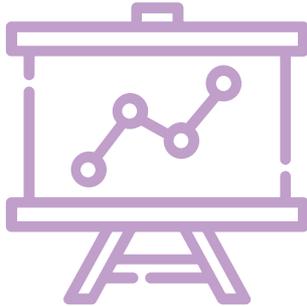
¿Por qué crees que los pueblos indígenas cada día están desapareciendo?

¿Consideras que la muerte de una lengua es la muerte de un grupo indígena? ¿Por qué?

¿Cómo los pueblos indígenas podrían aprovechar las nuevas tecnologías para mantener vigente elementos de su cultura y dar a conocer de manera global?  
Propón una acción de manera concreta

¿Conociste y ubicaste los pueblos indígenas?  
Menciona algunos con su respectiva ubicación.

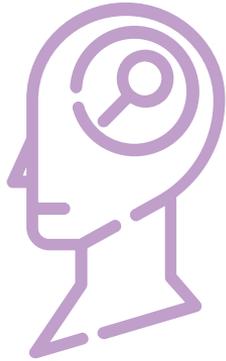
Para finalizar es momento de vincular los aprendizajes esperados abordados del México Antiguo con la siguiente actividad



Elabora una historieta donde utilices los siguientes conceptos:

- Oasisamérica.
- Aridoamérica.
- Mesoamérica.
- Nómadas.
- Sedentarios.
- Pueblos indígenas.
- Colonizadores.
- Tributos.
- Productos europeos (Limón, naranja, toronja).
- Productos (Maíz, frijol, calabaza, chile, tomate, quelite)
- Civilizaciones mesoamericanas (olmecas, mayas, teotihuacanos, zapotecas, mixtecas, toltecas, mexicas y purépechas).
- Fiestas y creencias religiosas.
- Vestimenta, medicina tradicional, lenguaje, gastronomía.
- Grupos indígenas, ubicación.

## Productos/ Retroalimentación



Registra y responde en tu cuaderno los siguientes cuestionamientos.

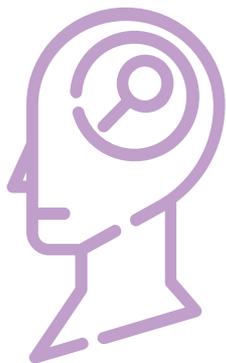
- ¿Qué aprendiste del tema?
- Ahora revisa la imagen plasmada al inicio y vuelve a responder las 2 preguntas empleando tus nuevos conocimientos adquiridos. Contrasta las respuestas y registra las diferencias encontradas.

¿Qué fue lo más importante?

¿Por qué?

Comparte con tu familia lo que aprendiste del tema.

¡Concluimos!  
Evaluemos ¿cómo nos  
fue?



En la siguiente lista de cotejo marca con una  la casilla que más se aproxime a tu desempeño de aprendizaje.

INDICADORES	SI	NO
Reconozco y ubico los estados que cuentan con mayor y menor población indígena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco y ubico los pueblos indígenas que habitan en el territorio nacional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifico los pueblos indígenas que habitan en mi entidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco la presencia de los pueblos indígenas como elemento importante en la cultura nacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realicé cada una de las actividades especificadas en la ficha.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

## **Autores:**

Nemoria Trinidad Martínez

Lizeth Mejía Sandoval

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

