



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

INGLÉS SEGUNDO GRADO

PERSONALITY TRAITS

Semana 7

OBJETIVO

Describir características psicoemocionales de personajes ficticios y personas reales (personas de su familia y comunidad y de sí mismo).



TEMAS

- **Adjetivos calificativos.**
- **Antónimos**
- **Verbo “To be”**
- **Pronombres personales**

¡Para Iniciar!



- **INSTRUCCIONES**

- **1. Copia en tu cuaderno las siguientes preguntas. Analízalas y responde con honestidad.**

- **1. ¿Cómo describirías tu forma de ser (tu personalidad)?**
 - **2. Cuando eras más pequeño ¿Qué te daba alegría?**
 - **3. ¿Qué te da alegría actualmente?**
 - **4. ¿Cuál es tu mayor logro?**
 - **5. ¿Cuál es tu mayor sueño?**
 - **6. ¿Cuál es tu mayor temor?**
-
- **2. Piensa y escribe tres cualidades que te caractericen, con ayuda de tu diccionario, traduce tus cualidades en inglés.**

¡Para Iniciar!



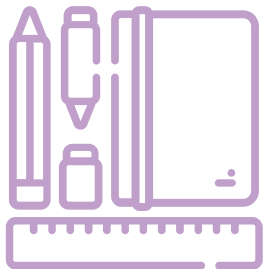
- **3. Lee con detenimiento el Anexo 1.**
- **Copia en tu cuaderno las siguientes columnas y relaciona las palabras de la columna de la izquierda con su antónimo de la columna derecha. Para poder realizar esta tarea necesitarás tu diccionario para investigar el significado de cada adjetivo.**

**Brave
Kind
Determined
Thoughtful
Friendly
Honest
Modest**

**Cruel
Vain
Fearful
Hostile
Indecisive
Resentful
Dishonest**

¿Qué queremos lograr?

Describir psicoemocionalmente a nosotros mismos y a las personas que nos rodean, así como a personajes ficticios.



¿Qué temas conoceremos?

- Tema 1. Antónimos.
- Tema 2. Adjetivos calificativos.
- Tema 3. Verbo “to be”. Presente simple.
- Tema 4. Pronombres personales.



¿Qué necesitamos?



Material

- Cuaderno de trabajo.
- Diccionario bilingüe español – inglés / inglés – español o en su defecto traductor digital.
- Regla, colores o plumones, plumas de distintos colores.

¿Cómo lo queremos lograr?

Adquiriendo el vocabulario para describir la personalidad y diferenciando las estructuras establecidas para describir a una persona físicamente y su personalidad.

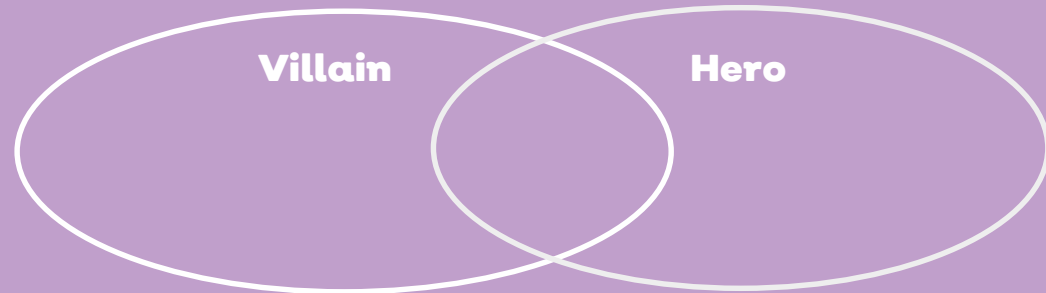


¡A Trabajar!



1. Lee los adjetivos calificativos y clasifícalos. En tu cuaderno dibuja los círculos y escribe en el círculo titulado “Villain” los rasgos de los villanos y en círculo “Hero” las características de los héroes, en medio de los círculo podrás escribir aquellos rasgos que consideres propio de ambos bandos.

**Dishonest Brave Friendly Determined
Hostile Resentful Cruel Kind**



¡A Trabajar!



2. Lee el Anexo 2 ,3 y 4 del presente documento.
Lee y copia en tu cuaderno las siguientes descripciones (de personalidad) y relaciónalos con el nombre del personaje que tu creas conveniente.

1. He is kind and brave.
2. She is brave and determined
3. They are dishonest and hostile.
4. He is friendly.
5. She is Honest.



a. The League of Super Evil



b. Captain America



c. Wonder Woman



d. Princess Merida

e. Spiderman

¡A Trabajar!



3.

Piensa en tu villano y héroe de ficción favoritos.

En tu cuaderno describe su personalidad, utilizando tres características, puedes utilizar las de las actividades anteriores y buscar en tu diccionario más.

Sigue el siguiente ejemplo:

Magneto is cruel, determined and resentful.

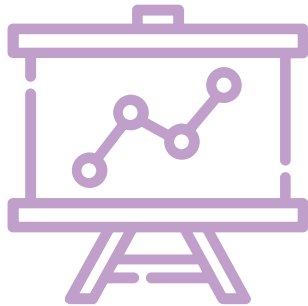


¡A Trabajar!



4. En tu cuaderno, escribe los principales rasgos de tu personalidad. Y siguiendo la estructura del Anexo 3, describe tu personalidad.

5. Realiza el mismo ejercicio con dos miembros de tu familia.



Nota: en caso de dudas, revisa los anexos 4 al 7, del presente documento.

1. Observa la imagen, lee y copia las descripciones. Relaciona las descripciones con los personajes. (Thanos & Iron Man)

Description 1

He is tall and big

He is bald

He has small brown eyes

He has purple skin

He is determined, cruel and hostile

Description 2

He is tall

He has short straight dark hair

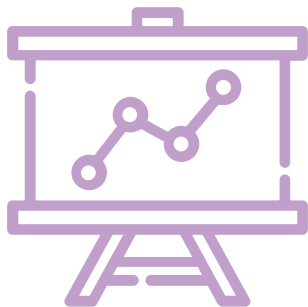
He has small brown eyes

He has white skin

He is brave, thoughtful and vain



Productos/ Retroalimentación



2. Organiza con tu familia un juego de adivinar personajes

Pueden elegir una categoría, personajes de Disney, o de alguna película o saga en específico.

Escribe el nombre de varios personajes ficticios que todos conozcan, al menos 5 diferentes, en una cartulina.

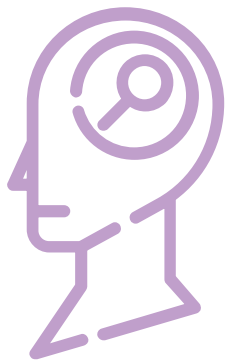
En pedazos de papel escribe descripciones cortas, que incluyen aspectos físicos y de personalidad, de los personajes de Disney.

Por turnos pasen un miembro de la familia a la vez, tomen un papel y lean en voz alta la descripción.

Los demás deberán adivinar de quien se trata, el primero en hacerlo gana un punto y es quien sigue de describir al siguiente personaje.

Gana quien acumule más puntos, en caso de empate pueden apuntar un nuevo personaje para hacer el desempate .

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Lee las siguientes preguntas y reflexiona tus respuestas.



¿Qué he aprendido?



¿Cómo lo he aprendido?



¿Qué dificultades he tenido?



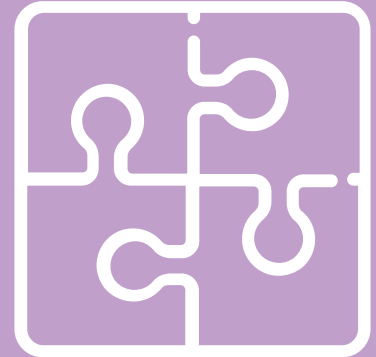
¿Para qué me ha servido?

¿En qué otras ocasiones puedo utilizarlo?



ANEXOS

1. ¿Qué son los antónimos?
2. Verb “to be” y su conjugación.
3. What is she like?
4. Estructura “Descripción de personalidad”
5. ¿Cómo describir a una persona físicamente? Vocabulario
6. Estructura “Descripción física del cuerpo”
- 6.1 Estructura “Descripción física del rostro”
7. Verbo have y su conjugación





Anexo 1.

¿Qué son los antónimos?

Los antónimos son palabras que tienen significado opuestos entre sí.

Por ejemplo:

Seco – Mojado

Amor-Odio

Valentía-Cobardía

Alto-Bajo

Grande-Pequeño



Anexo 2.

Verb “to be” y su conjugación.

El verbo “to be” significa en español: Ser / Estar; es decir puede ser ambos verbos.

Se conjuga en presente simple de la siguiente manera y cada una de sus conjugaciones corresponde a un pronombre personal o sujeto.

AM

- I

IS

- SHE
- HE
- IT

ARE

- YOU (SINGULAR Y PLURAL)
- WE
- THEY



Anexo 3 .

What is she / he like?

Cuando nosotros queremos saber como es la personalidad de una persona a la cual no conocemos, realizamos la pregunta What is she / he like?. Esta pregunta da pie a que la persona, a quién le estamos preguntando, nos indique las principales características, no físicas, de nuestro sujeto de interés.

Ejemplo:

What is he like?

He is sarcastic, funny and brave



Anexo 4 .

Estructura: “Descripción de personalidad”

What is he like ?

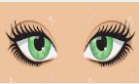
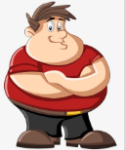
Question Word Verb to be Subject Complement



He is sarcastic, funny and brave

Subject Verb Complement



HEIGHT (Altura)	WEIGHT (Peso)	HAIR (Cabello)			EYES (ojos)		SKIN (piel)
		SIZE (tamaño)	SHAPE	COLOR	SIZE	COLOR	
TALL 	THIN 	LONG 	STRAIGHT 	BLONDE 	BIG 	GREEN 	BROWN 
SMALL 	FAT 	MEDIUM 	CURLY 	RED 	SMALL 	BLUE 	DARK 
		SHORT 	BALD 	BROWN 		DARK 	WHITE 
			WAVY 	DARK 		BROWN 	

Anexo 6.

Estructura “Descripción física del cuerpo”



Anexo 6.1

Estructura “Descripción del rostro”.

She

has

short

brown

hair

Sujeto

**Verbo
tener**

**Adjetivo
de tamaño**

**Adjetivo
de color**

**Elemento
a describir**

I

have

short

brown

hair

Sujeto

**Verbo
tener**

**Adjetivo
de tamaño**

**Adjetivo
de color**

**Elemento
a describir**



Anexo 7

Estructura del verbo Have = Tener

Have

- I Yo tengo
- You tú tienes / ustedes tienen
- We Nosotros tenemos
- They Ellos tienen

Has

- SHE Ella tiene
- HE Él tiene
- IT Esto o eso tiene

Thanks for not giving up
Keep going!

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Director de nivel educativo

Autores:

Fabiola Eloisa Lugardo Barajas

Renata Isabel Contreras Silva

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

