

# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





# Tarjeta de presentación

Secundaria

Mis datos personales



**Descripción de la  
ficha:**

**La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Psicosocial; con un desglose de actividades para cuatro semanas.**

## OBJETIVO

**Recabar y organizar los datos personales del alumno en una tarjeta de presentación para tenerla a su alcance y presentarla en caso de que requiera atención médica.**

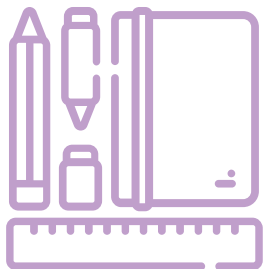


# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

Analiza documentos administrativos o legales como recibos, contratos de compra – venta o comerciales.



- **Formación Académica**

**Lengua Materna. Español.** Compara una variedad de textos sobre un tema.

- **Desarrollo personal y social.**

**Formación cívica y ética.** Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).

# Temas que conoceremos

- Tema 1. La información me permite actuar
- Tema 2. Responsable de mi bienestar
- Tema 3. Me comprometo con mi dignidad

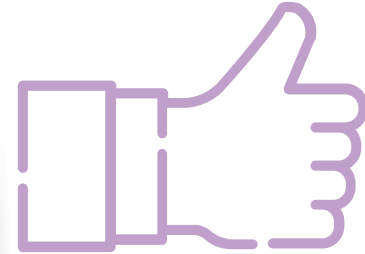


## Productos

- Lista de datos recabados de su acta de nacimiento y de informes médicos.

Producto Final:

- Tarjeta de presentación.



- ✓ **Recabar y organizar información sobre su historial médico, como una medida de prevención de riesgos en tiempos de pandemia.**



## ¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el aprendizaje basado en proyectos ABP.

Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



# ¿Qué necesitamos?

- Acta de nacimiento del alumno/a
- Cartilla de vacunación
- Historial médico
- Acceso a Internet



**¡Para Iniciar!**



**Actividad de Inicio. Una tarjeta de presentación**

**Plantear al alumno lo siguiente:**

- **Seguramente ha visto que mucha gente utiliza una tarjeta de presentación.**

**Pedir que mencione algunos datos que debe contener una tarjeta de presentación.**

¡A Trabajar!



## Actividad 1. Datos personales

1.1. Pedir al alumno que complete la siguiente información.

Me llamo \_\_\_\_\_ pero  
me gusta que me digan \_\_\_\_\_.

Tengo \_\_\_\_\_ años.

Mi fecha de nacimiento es \_\_\_\_\_.

Mi peso es \_\_\_\_\_.

Mi estatura es \_\_\_\_\_.

Tipo de sangre \_\_\_\_\_.

Mi domicilio es \_\_\_\_\_.

¡A Trabajar!



## Actividad 2. Historial médico

Pedir al alumno que investigue sobre su historial médico y completar la siguiente información.

2.1. Soy una persona con discapacidad de tipo\_\_\_\_\_.

Vivo con esta/s enfermedad/es\_\_\_\_\_.

Tomo estos medicamentos todos los días\_\_\_\_\_.

Soy intolerante o alérgico a estos alimentos o sustancias\_\_\_\_\_.

**¡A Trabajar!**



En mi historia de vida me he enfermado  
de \_\_\_\_\_.

Desde mi nacimiento, he estado  
hospitalizado/a  
por \_\_\_\_\_.

Las enfermedades hereditarias por  
parte de mi papá son \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Las enfermedades hereditarias por  
parte de mi mamá son \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Mi médico de cabecera es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

y su teléfono es \_\_\_\_\_.

¡A Trabajar!



### Actividad 3. Aspectos comunicativos.

Pedir apoyo a la familia del alumno para completar la siguiente información.

3.1. Vivo con las siguientes personas \_\_\_\_\_.

Mi forma de comunicarme es \_\_\_\_\_.

Comprendo mejor las preguntas e instrucciones por medio de apoyos: Físicos, Verbales, Visuales (dibujos o pictogramas) Otros \_\_\_\_\_ . (puede elegir más de una opción)

¡A Trabajar!



## Actividad 4. kinestésico-corporal

Apoyar al alumno a desarrollar la siguiente información.

4.1. Me afecta: (puedes elegir más de una opción)

Que me toquen/el ruido/la luz/los lugares con mucha gente/algunos olores/algunos sabores/otros.

Las técnicas o situaciones que me dan tranquilidad son\_\_\_\_\_.

Si me altero, me puedes apoyar de esta manera: \_\_\_\_\_.



¡A Trabajar!



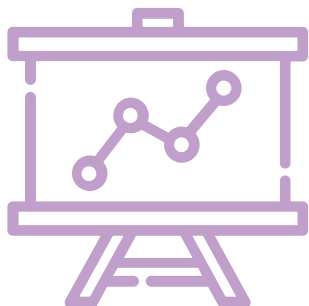
Lo que me tranquiliza es:

\_\_\_\_\_.

La persona que me ayuda a tranquilizarme es: \_\_\_\_\_.

La persona de mayor confianza para acompañarme es \_\_\_\_\_  
y su teléfono es \_\_\_\_\_

## Evaluación

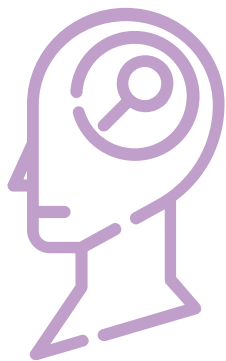


Para cerrar las actividades y evaluar al alumno, plantear la siguiente pregunta:

- ¿La información que contiene tu tarjeta de presentación es de mucha o poca ayuda para los médicos?
- ¿Por qué crees que es importante para ti?

Anexo 1. Rúbrica, para evaluar el desempeño del alumno.

**¿Para saber más?**

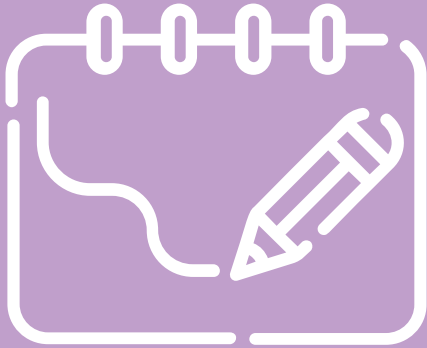


**¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

Preguntar al alumno sobre lo siguiente:

¿Qué podría suceder en una situación de emergencia en donde los médicos no tuvieran tu información?

# Recomendaciones Generales



- Las actividades están pensadas para que el alumno/a investigue su historial médico, así como reconocer su tipo de discapacidad psicosocial.
- La elaboración de esta Tarjeta de Presentación, le proporcionará mayor seguridad al personal médico que requiera brindarle atención en un caso de urgencia.
- Es importante acercarse a la familia para obtener mayor información

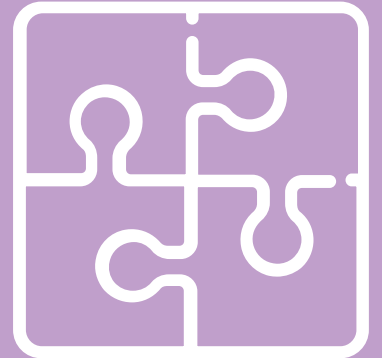
# Recomendaciones para la Familia



- Las personas con discapacidad psicosocial presentan grados de dificultad para interactuar con otros en forma eficiente y congruente. Requieren apoyos para la ejecución de actividades que implica “organizar rutinas” y manejar el estrés.
- Para la presente ficha, el apoyo de la familia es determinante, considerando lo sensible de los datos que requiere integrar el alumno/a en su tarjeta de presentación.
- Oriente sobre el manejo de esta tarjeta de presentación del alumno, para propiciar su uso en otros contextos.

# ANEXOS

1. Rúbrica para evaluar el desempeño del alumno.



# Anexo 1

## Rúbricas

### LOGRADO

Recaba y organiza información sobre su persona.

Asume su responsabilidad para su bienestar.

### EN PROCESO

No asume totalmente que la información que recabe es importante para su bienestar.

### SE LE DIFICULTA

No muestra interés por recabar la información sobre su persona.





Educación

