



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Aprendo a ser independiente

**Mi Agenda visual**



**Descripción de la  
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA, con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## **OBJETIVO**

**Favorecer la autonomía responsable en el entorno familiar del niño, para que logre incorporarse a las actividades y rutinas de la vida cotidiana.**



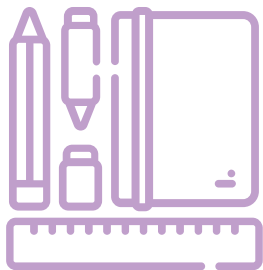
# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren.



### Formación Académica

- **Pensamiento Matemático.** Ubica objetos y lugares cuya localización desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

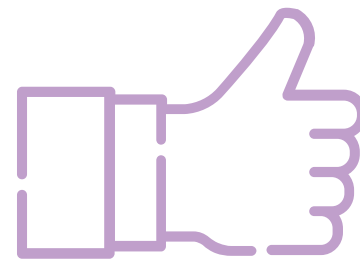
### Áreas de Desarrollo personal y social

- **Artes.** Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.



# Temas que conoceremos

- Tema 1. La Familia
- Tema 2. Una semana de actividades
- Tema 3. Los días de la semana
- Tema 4. ¿Qué hago y con quién?



## Productos

- Recortes o dibujos sobre diversas actividades cotidianas.
- Los integrantes de su familia elaborados con plastilina.
- Producto Final:  
Agenda con las actividades cotidianas en casa.

- ✓ **Utiliza la agenda visual para organizar su tiempo día a día.**
- ✓ **Reconoce actividades que se realizan en espacios y momentos diferentes.**



## ¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP. Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



# ¿Qué necesitamos?

- Colores/ revistas para recortar/ tijeras/ Plastilina.
- Mi álbum Preescolar 3° pág. 8 ¿Y tú qué haces?/ Una semana de actividades pág. 17
- Lámina didáctica. Tercer Grado: Pensamiento matemático ¿Qué hago?, ¿Con quién? Pág. 4
- Mi álbum 2° Ordena la secuencia del juego. Pág. 34



**¡Para Iniciar!**



## **Actividad de Inicio.**

**Presentar al niño una secuencia lógica. Pedir que realice lo siguiente:**

- **Observa los dibujos con atención y ordena la secuencia: “Mamá plancha la ropa”. Anexo 1**

**Preguntar qué actividades hace el alumno/a en casa.**

**Mostrar dibujos de actividades para que señale si tiene poco lenguaje.**

**Ejemplo: peinarse, jugar, comer, etc.**

¡A Trabajar!



## Actividad 1. ¿Qué hago? ¿Con quién?

1.1. Pedir que diga tres actividades que hace para estar limpio.

Anexo 2.

1.2. De las actividades en familia. Preguntar ¿Qué hace para ayudar en casa?

1.3. Utilizar: “Mi álbum de preescolar 3º” Pág. 8; Actividad: ¿Y tú qué haces?

¡A Trabajar!



## Actividad 2. Colaboro en casa

2.1. Explicar al alumno: Se llama desayuno a los alimentos de la mañana.

2.2. Solicitar que ayude a poner la mesa para el desayuno en casa. Apoyar con las siguientes Indicaciones:

- Primero poner el mantelito individual, encima el plato, la cuchara o tenedor y por último el vaso/taza (utilizar material de plástico).

2.3. Buscar en revistas alimentos para desayunar y recortarlos para elaborar la agenda.

¡A Trabajar!



## Actividad 3. Mis actividades de estudio

3.1. Explicar al alumno lo siguiente: Estudiar es una actividad que se realiza de lunes a viernes.

3.2. Nombrar objetos escolares.  
Anexo 3.

3.3. Con ayuda de un adulto, tener recortes o dibujos de útiles escolares para la elaboración de la agenda.

3.4. Comunicarle que cuando le señalen esos dibujos sabrá que es hora de tomar sus clases.

¡A Trabajar!



## Actividad 4. La familia y sus actividades.

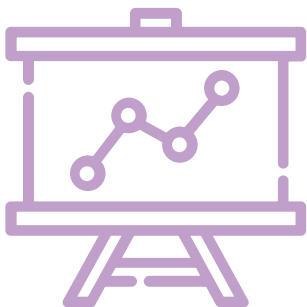
4.1. Orientar al niño para Dibujar a su familia y elaborar a cada miembro con plastilina, incluido él.

4.2. Preguntar sobre las actividades que hacen sus padres en casa.

4.3. Preguntar si sus hermanos ayudan en actividades del hogar y cuáles realizan.

4.4. Utilizar: Mi álbum 3° Preescolar Pág. 8 ¿Y tú, qué haces?

## Evaluación



Para cerrar y evaluar las actividades:

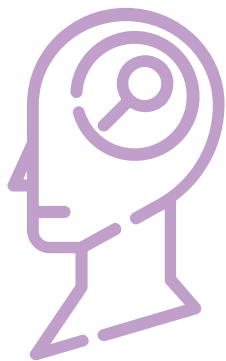
Solicitar que diga el nombre de los materiales que utilizó en las actividades.

Pedirle que recuerde los pasos que se siguieron para armar el esqueleto de papel.

Utiliza la Rúbrica para la evaluación del desempeño del alumno. Anexo 4



**¿Para saber más?**



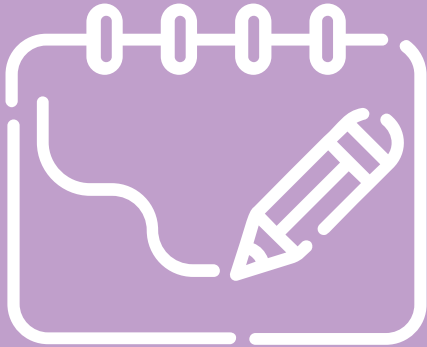
## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Cuestionar qué actividades podría realizar solo/a y así poder avanzar en su autonomía responsable. Apoyarlo con imágenes.

Ejemplo:



# Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Establecer el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar los aprendizajes de una forma gradual.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

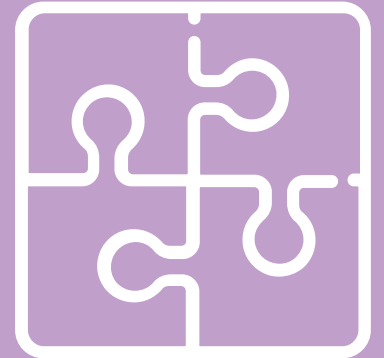
# Recomendaciones para la Familia



- La familia podrá utilizar dibujos de internet o revistas para la elaboración de la agenda.
- La agenda visual se utiliza con la finalidad de dar tranquilidad y reducir la ansiedad del niño/a, es útil para anticipar lo que va a ocurrir, se familiariza con las rutinas y desarrolla una autonomía responsable.
- Considerar que las actividades se pueden realizar varias veces durante un mes, eso será muy positivo para su aprendizaje.

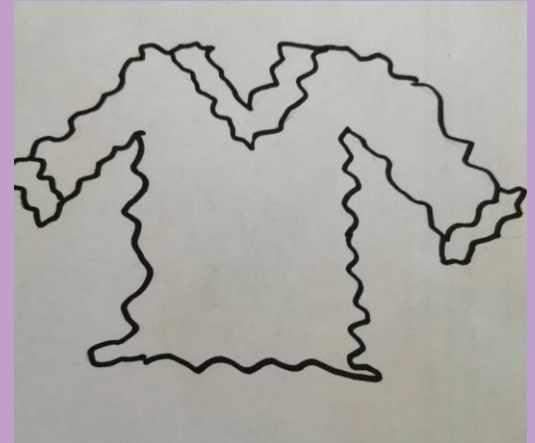
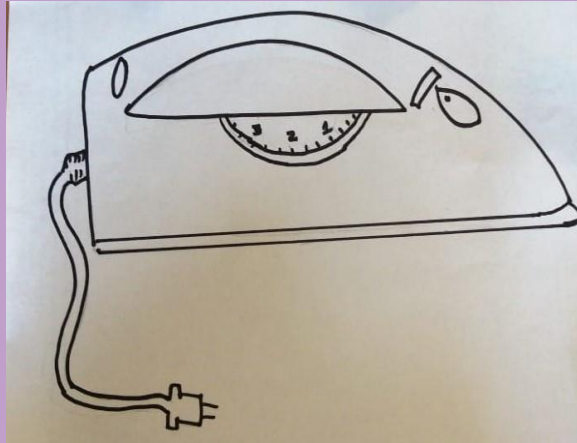
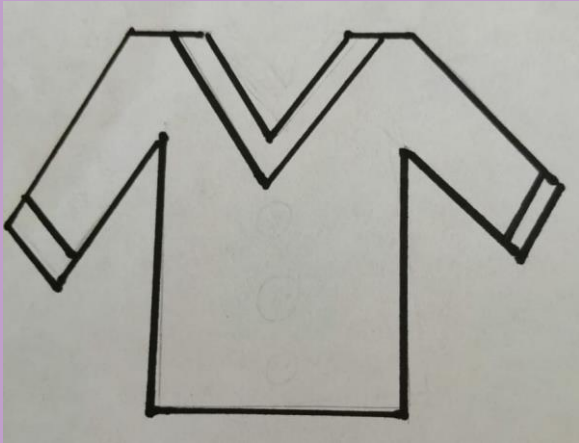
# ANEXOS

1. Secuencia lógica
2. Rutinas de aseo personal
3. Útiles escolares
4. Rúbricas



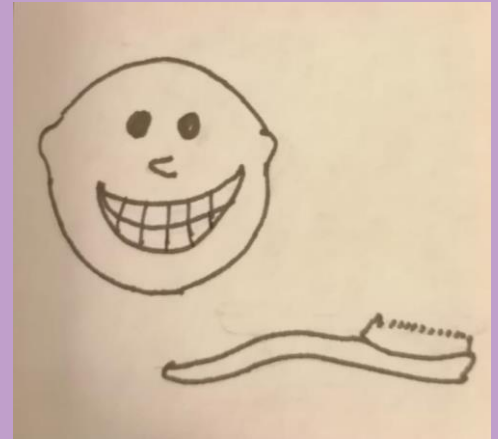
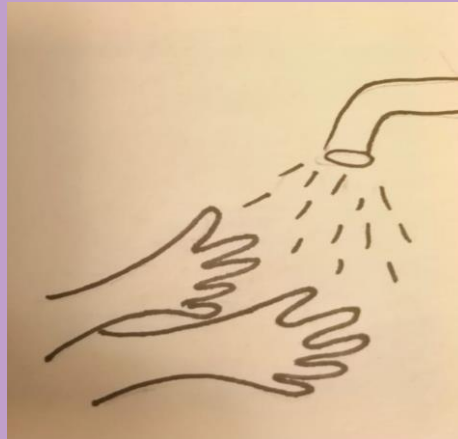
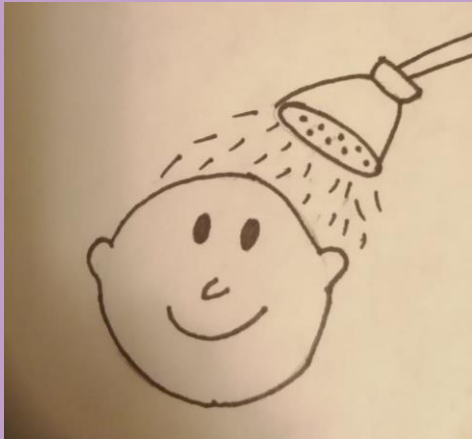
# Anexo 1

Ordena correctamente la secuencia.



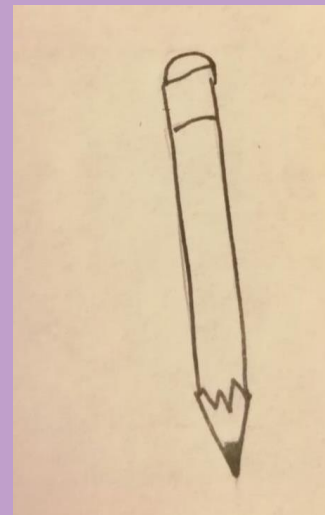
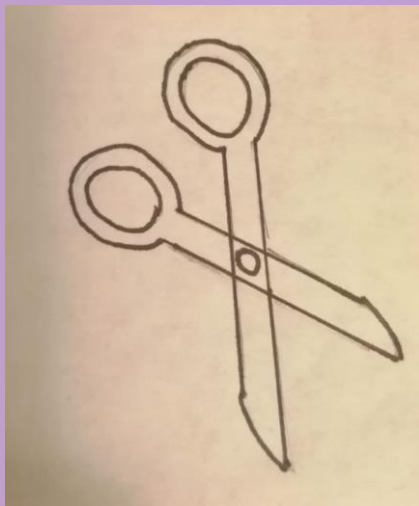
## Anexo 2

# Rutinas de aseo personal



# Anexo 3

## Útiles Escolares



# Anexo 4

## Rúbrica para evaluar el desempeño del alumno

### LOGRADO

Identifica y se incorpora a las actividades de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren.

### EN PROCESO

Identifica algunas actividades que realiza en casa. Confunde el orden en el que ocurren.

### INICIA

No identifica las actividades que se realizan en casa, ni el orden en que ocurren.







Educación

