



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





1° y 2° Primaria

Los cambios al crecer

Mi cuerpo da señales



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA, con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Comprender los diversos cambios físicos del cuerpo humano para establecer buenos hábitos de alimentación, higiene, ejercicio y descanso en el niño.

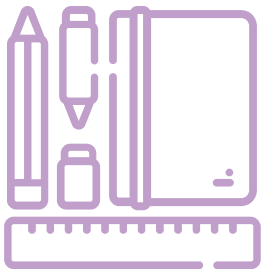


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Reconoce distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.



Formación Académica

- Pensamiento matemático:

Comparar estaturas (altos, bajos y medianos).

Recolecta datos de una imagen, juego o pregunta y hace registros personales en tablas sencillas para su análisis y obtención de conclusiones.

- Historia:

Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia en el uso de referencias temporales.

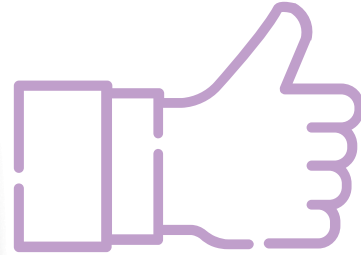
Temas que conoceremos

- Tema 1. Mis cambios y necesidades
- Tema 2. Crecemos y cambiamos
- Tema 3. Nuestro cuerpo y el cuidado de la salud



Productos

- Tabla de registro con nombres y estaturas de los miembros de su familia.
- Esqueleto de papel armado.
- Pastel de plastilina con velitas.
- Producto final:
Corredizo con las fotografías del alumno/a siguiendo el orden cronológico de vida.



- ✓ **El alumno reconoce sus cambios físicos y necesidades; pone en práctica hábitos saludables en higiene, alimentación y horas de sueño.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP. Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



¿Qué necesitamos?

- 60 cm de cordón/clips de oficina o pinzas de ropa/un espejo de cuerpo completo.
- Fotografías desde pequeño hasta la edad actual/ fotografías de sus cumpleaños.
- Diccionario/plastilina/velitas para pastel/tijeras/papelote/pegamento/hilo.
- Una o dos prendas de ropa de cuando era muy pequeño.
- Libros de Texto 1° y 2° Grado Conocimiento del medio Pág. 20, 28 y 74 /Libro de 2° Pág. 13-14.



¡Para Iniciar!



Actividad de Inicio.

Explicar lo siguiente:

La fiebre es una señal de enfermedad.

Preguntar si conoce el nombre del instrumento que usa el doctor para saber si sube la temperatura del cuerpo.

Observar los objetos y señalar el termómetro. Anexo 1.

¡A Trabajar!



Actividad 1. Soy una persona única

1.1. Parar al niño, frente a un espejo y decir cómo es su cabello y el color de sus ojos.

1.2. Pedir que observe su boca y preguntar si sus dientes están completos o está mudando (¿Se han caído?).

1.3. Utilizar el libro de Texto de 1° Conocimiento del medio Pág. 20 Observar y responder las preguntas:

- ¿En qué se parecen los niños?
- ¿En qué son diferentes?

¡A Trabajar!



Actividad 2. La silueta de mi cuerpo

2.1. Con la ayuda de un adulto, dibujar la silueta del niño, en un pliego grande de papel.

2.2. En la silueta, dibujar sus rasgos físicos: cabello, ojos, boca, nariz, etc.

2.3. Utilizar el libro de Texto de 1° Conocimiento del medio Pág. 28 Pegar recortes o dibujar dentro de la silueta las cosas que le gustan. Puede dibujar a su mascota también.

¡A Trabajar!



Actividad 3. Un pastel de cumpleaños

3.1. Preguntar al niño ¿cuántos años tiene?

3.2. Jugar a hacer un pastel con plastilina y poner la cantidad de velitas igual a los años que tiene.

Variación: Si hay condiciones apropiadas y posibilidad, elaborar un pastel con masa real.

¡A Trabajar!



3.3. Observar fotografías de sus cumpleaños, Pedir que exprese los cambios físicos que observa. Si es necesario, apoyar a construir las frases descriptivas.

3.4. Con ayuda de un adulto, medir la estatura del niño y anotarlo en su cuaderno.

3.5. Medirse en familia.

3.6. Utilizar el libro de texto 2° Conocimiento del medio. Crecemos y cambiamos. Págs. 13 y 14.

¡A Trabajar!



Actividad 4. Mi cuerpo en movimiento

4.1. Preguntar si conoce la palabra esqueleto. Complementar su respuesta: “Es un sistema formado por huesos”.

4.2. Jugar a formar un esqueleto de papel con hilo para que tenga movimiento. Usar el modelo del Anexo 2.

4.3. Complementar información: El cráneo es el hueso de la cabeza que protege al cerebro. Pedir a un adulto que apoye con imágenes al respecto.

¡A Trabajar!



4.4 Complementar al decir que el cuerpo puede moverse gracias a las rodillas, codos, muñecas, tobillos y cadera.

4.5 Investigar en un diccionario la palabra: articulación ósea.

Sugerir a la familia, buscar en internet un video que hable al respecto para reforzar las actividades.

¡A Trabajar!



Actividad 5. El sistema óseo

5.1. Preguntar: ¿si nuestro cuerpo no tuviera huesos podría estar parado y derecho? ¿Por qué?

5.2. Informar: Los huesos son duros, pero se pueden fracturar y un médico los tiene que inmovilizar hasta que se curen.

5.3. Investigar con apoyo de un adulto cuántos huesos tiene el cuerpo humano.

¡A Trabajar!

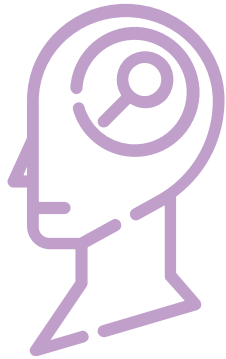


5.4. Preguntar ¿Cómo debes alimentarte para tener huesos fuertes?

5.5. Con plastilina, formar frutas, verduras, queso y leche.

5.6. Trabajar con el libro de Texto 1º Conocimiento del medio Pág. 74 “Cuido mi cuerpo y mi alimentación”.

¿Para saber más?



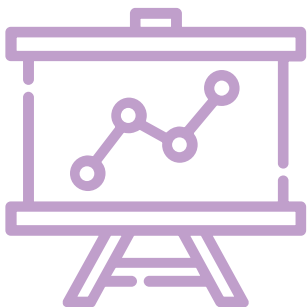
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Juego sopa de letras.

Buscar alimentos que ayudan a crecer saludable

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | C | P | E | P | I | N | O |
| E | J | I | T | H | E | X | B |
| C | B | T | U | O | R | E | S |
| H | M | A | N | Z | A | N | A |
| E | U | Q | A | C | L | K | S |
| T | P | L | A | T | A | N | O |
| R | N | S | P | I | J | E | T |
| M | Q | U | E | S | O | U | L |

Evaluación



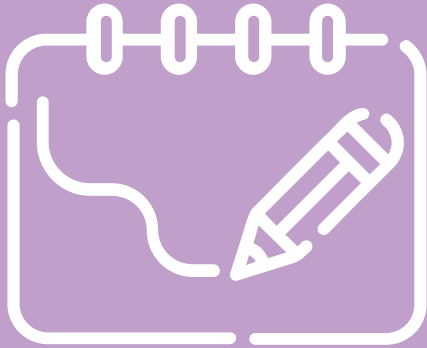
Para cerrar las actividades, preguntar al niño:

- ¿Qué deben hacer los niños para estar saludables?
- Pedir que nombre algunas acciones.

Si es necesario apoyar con imágenes al respecto.

Utilizar la rúbrica del anexo 3 para evaluar el desempeño del alumno.

Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Establecer el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar los aprendizajes de una forma gradual.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

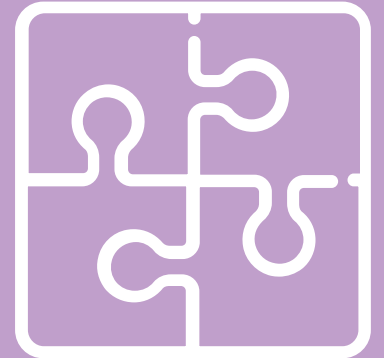
Recomendaciones para la Familia



- Los miembros de la familia podrán apoyarse con información o videos de internet sobre los temas a trabajar.
- Recordar que la motivación y un buen ambiente son necesarios para el aprendizaje.
- Felicitar al niño por su buen desempeño y corregirlo con respeto cuando cometa algún error.

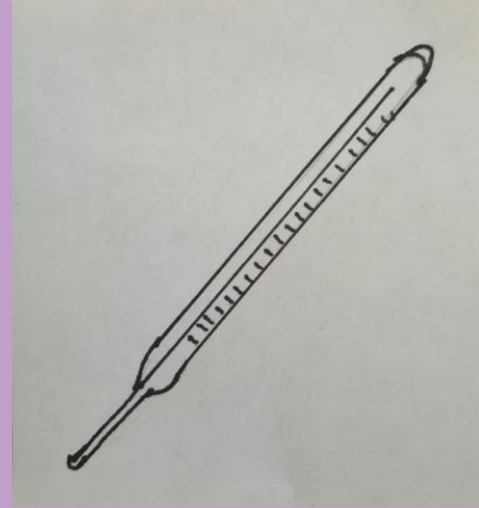
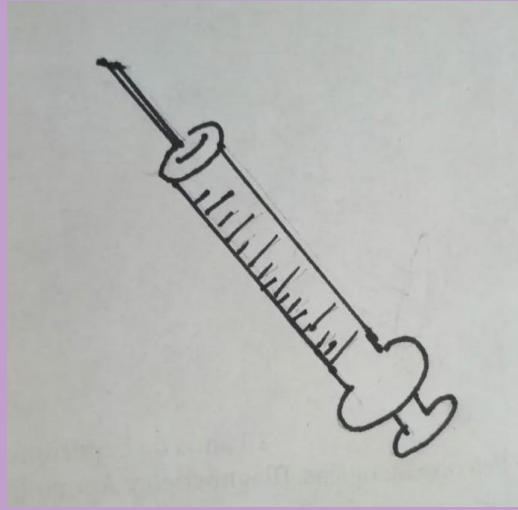
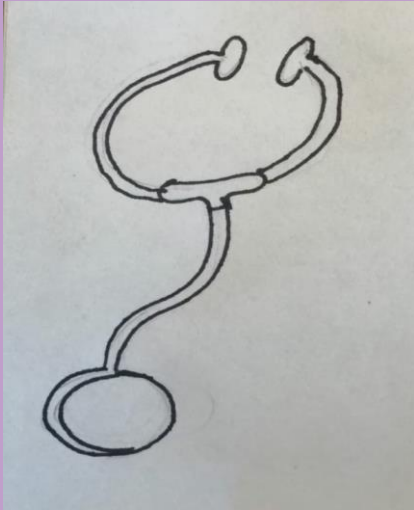
ANEXOS

1. El termómetro
2. El Esqueleto
3. Rúbricas



Anexo 1

Señala el termómetro



Anexo 2

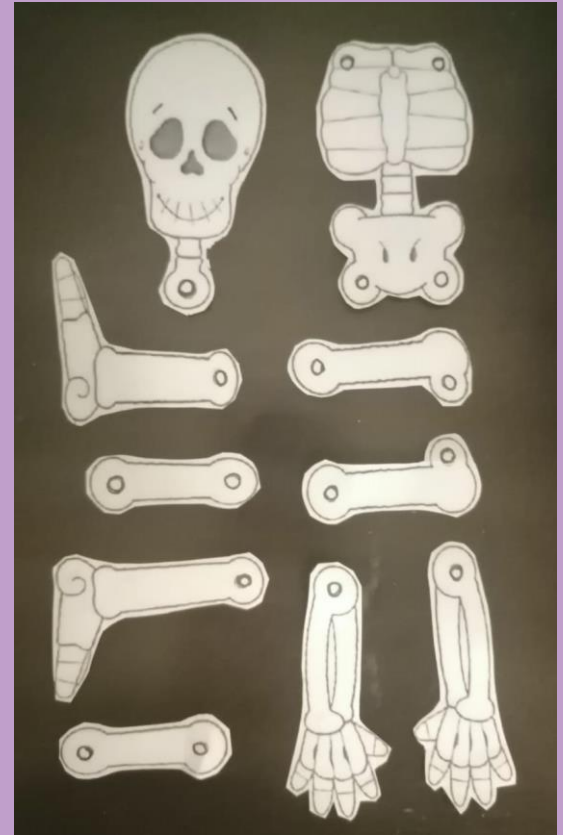
Arma el esqueleto

PASO 1

Recorta,
acomoda y
une las
piezas con
hilo.

PASO 2

Después de
jugar pega el
esqueleto en tu
cuaderno.



Anexo 3

Rúbrica de Evaluación del desempeño

LOGRADO

Reconoce sus cambios físicos y sus necesidades, identifica una buena alimentación, higiene y horas correctas de sueño.

Logra comparar estaturas altas, bajas y medianas.

EN PROCESO

Reconoce sus cambios físicos, no relaciona sus necesidades de buenos hábitos para estar saludable.

Logra comparar estaturas solamente entre altos y bajos.

INICIA

Reconoce solo algunos cambios físicos muy evidentes. No reconoce hábitos saludables.

Confunde las estaturas mediana y baja.





Educación

