



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Primer grado

*“Fiesta Mexicana”*

## OBJETIVO

Proporcionar un recurso didáctico para que a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la celebración de la Revolución Mexicana, se desarrollen capacidades relacionadas con los aprendizajes sustantivos que se abordan de manera integral y que permiten que las relacionen con elementos y hechos de la vida cotidiana, reconociendo que los alumnos de este ciclo escolar, se relacionan de manera directa con los objetos de su entorno inmediato, a partir de observar, manipular, organizar y dar significación a los aprendizajes.



## ¿Cómo lo queremos lograr?

### Apoyo de la familia.

- Requerimos el apoyo de una persona de la familia que pueda leer las instrucciones de todas las actividades.
- Antes de iniciar revisen las indicaciones de las actividades, si existe alguna duda hágala saber al docente para que le apoye.
- El alumno de primer grado requiere el acompañamiento de un adulto que lo apoye y oriente durante la realización de las actividades.
- Al finalizar cada actividad el acompañante motive al estudiante para que le diga cómo se sintió, si le resultó fácil o difícil, revisar y corregir si es necesario.
- Registrar el cumplimiento de cada actividad que realices en la agenda familiar.

### Espacio del hogar.

Definir en la agenda familiar el horario que todos los días designarán a las actividades escolares.

Elegir un espacio de la casa cómodo, agradable, con buena luz y ventilación para realizar las actividades escolares. Eliminar las distracciones como música, televisión, videojuegos, etcétera.

Acercar todos los materiales que se necesitan antes de iniciar las actividades.



A B C D E F  
G H I J K L M  
N O P Q R S T  
U V W X Y Z

# Lengua materna Español



## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados

- Identifiquen palabras en un texto conocido.
- Escuchen lectura de cuentos para encontrar semejanzas y diferencias en las formas de describir personajes.
- Recomienden un cuento a otros lectores.

## ¿Qué conoceremos?

Temas

- 1.- Rimas y canciones.
- 2.- Lectura de cuentos.



## Productos

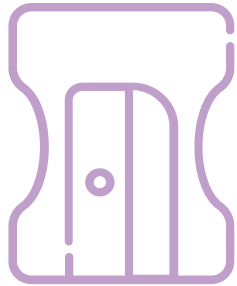


## ¿Qué elaboraremos?

- Identificar las rimas en las canciones.
- Lectura y dibujo sobre la Revolución Mexicana.
- Escribir sobre lo que le gusta de un cuento para poder recomendarlo.



## ¿Qué necesitamos?



### Materiales y recursos

- Libro de texto Lengua Materna. Español.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas y borrador y tijeras.
- Lápices de colores.
- Cuaderno de palabras.
- Cuentos.

**¡Para Iniciar!**



Bienvenido nuevamente, las actividades que encontrarás en esta ficha podrás resolverlas durante dos semanas (del 09 al 20 de noviembre), así que planea el espacio y tiempo que dedicarás para realizarlas junto con tu maestra o familiares.

**Con ayuda de un familiar lean y comenten las siguientes preguntas:**

- **¿Qué sabes acerca de la Revolución Mexicana?**
- **¿Sabes qué día se celebra la Revolución Mexicana?**
- **¿Te gustaría aprender más sobre esta celebración mexicana?**
- **¿Recuerdas las palabras con rimas?**
- **¿Cuál es tu cuento favorito?**

**¡A Trabajar!**



**Prepárate para conocer un poco más sobre la Revolución Mexicana.**

**Comencemos...**

**Listado de actividades a realizar:  
Actividad 1. Algo mas sobre rimas  
y canciones**

**Actividad 2. Tiempo de leer.**

**Actividad 3. Las Adelitas.**

**Actividad 4. Proyecto.**

**Recomendamos un cuento.**

**Etapas 1.**

# Aprendamos a leer y escribir.

## Actividad 1. Algo más sobre rimas y canciones.

Indicaciones:

- ¿Sabes cantar las mañanitas?

Es una canción popularmente conocida, se canta cada vez que alguien celebra su cumpleaños.

Localiza la página 61 de tu libro de texto Lengua Materna Español.

Mientras cantas las mañanitas y con ayuda de un familiar sigue con tu dedo la letra de la canción.

Vuelve a leer la primera estrofa y marca con un color:

- ¿Dónde dice mañanitas?
- ¿Dónde dice David?
- ¿Dónde dice muchachas?
- ¿Dónde dice bonitas?

Elige una palabra que puedas leer tú solo y enciérrala en un círculo, utilizando un color de tu agrado



### Aprendamos a leer y escribir

#### Algo más sobre rimas y canciones

Sigue con el dedo la letra de la canción mientras la cantas.

#### Las mañanitas

Éstas son las mañanitas  
que cantaba el rey David;  
a las muchachas bonitas  
se las cantamos así:

Qué linda esté la mañana  
en que vengo a saludarte,  
venimos todos con gusto,  
y placer a felicitarte.

Despierta, mi bien, despierta,  
mira que ya amaneció,  
ya los pajarillos cantan,  
la Luna ya se metió.

Ya viene amaneciendo,  
ya la luz del día nos dio,  
levántate de mañana,  
mira que ya amaneció.

Vuelve a leer la primera estrofa y marca con un color:

- ¿Dónde dice **mañanitas**?
- ¿Dónde dice **David**?
- ¿Dónde dice **muchachas**?
- ¿Dónde dice **bonitas**?



Escojan otra palabra que puedan leer.

- Pidan a su compañero marcarla en el texto con un color.



Escribe algunas palabras de la canción en tu Cuaderno de palabras.





## Actividad 2. *Tiempo de leer*

Estamos próximos a celebrar el aniversario de la Revolución Mexicana y seguramente recordarás las celebraciones que se hacían en la escuela o en tu localidad antes de la pandemia, tales como; desfiles, kermés, noches mexicanas, entre otros festejos.

Te invito a leer el relato que se encuentra a la derecha para que conozcas un poco de la celebración.

Al finalizar la lectura realiza un dibujo en tu cuaderno donde nos puedas mostrar la forma que has celebrado el aniversario de la Revolución Mexicana.



<https://pixabay.com/es/illustrations/icono-revoluci%C3%B3n-mexicana-monumento-4595780/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/adelita-soldadera-2964200/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/adelita-soldadera-2943905/>

20 de Noviembre Aniversario de la Revolución Mexicana.

La Revolución Mexicana fue un conflicto armado que *se inició en México el 20 de noviembre de 1910, encabezada por Francisco I. Madero en contra del Presidente Porfirio Díaz*, quien permaneció en el poder por más de 30 años.

Francisco I. Madero se postuló como candidato a la presidencia, el Presidente Díaz al ver que Madero podía ganar lo mandó encarcelar para él triunfar en las elecciones.

Madero escapó de la cárcel y huyó a Estados Unidos *y lanzó el Plan de San Luis*, en el que invitaba al pueblo a levantarse *en armas el 20 de noviembre de 1910 en contra de los abusos del gobierno y de la falta de democracia...*

El pueblo mexicano festeja cada 20 de noviembre el aniversario de la Revolución, con desfiles, honores a la bandera, demostraciones deportivas, noches mexicanas donde se disfruta de antojitos mexicanos, bailes folclóricos y música tradicional mexicana.

## Actividad 3. Las Adelitas.

Durante la época de la Revolución Mexicana, las Adelitas, también conocidas como soldaderas, desarrollaron un papel muy importante en la lucha por los derechos de los campesinos, durante la Revolución Mexicana (1910-1917). Madres, hijas y esposas abandonaron su rol limitado a la esfera doméstica. No se quedaron de brazos cruzados ni esperaron el regreso de sus hombres, sino que levantaron sus hogares para llevarlos hasta sus soldados. Cuidaron de los heridos, hicieron de espías, abastecieron de alimento a los campamentos, procuraron el honor de las jóvenes y alzaron valientemente tanto sus armas de fuego como sus capacidades intelectuales contra la injusticia social que oprimía a los jornaleros, también exigieron sus derechos como mujeres y ciudadanas de la república.

Instrucciones:

- **Lee y canta** el corrido de la Adelita, pide ayuda a tus familiares y, si es posible, que canten contigo. (Se encuentra en la siguiente página la canción completa)
- **Identifica** en la canción palabras que riman, cuando las escribas en tu cuaderno subraya con un color las palabras que dan cuenta de la rima.
- **Imagina** cómo fue un campamento revolucionario **y representa** a través de un dibujo en tu cuaderno



## Actividad 3. Tiempo de leer.

### La Adelita

( *Canción Popular mexicana* )

En lo alto de una abrupta serranía  
acampado se encontraba un  
regimiento  
y una moza que valiente lo seguía  
locamente enamorada del sargento.

Popular entre la tropa era Adelita,  
la mujer que el sargento idolatraba  
que además de ser valiente era  
bonita  
que hasta el mismo coronel la  
respetaba.

Y se oía que decía  
aquel que tanto la quería...

Si Adelita se fuera con otro  
la seguiría por tierra y por mar,  
si por mar en un buque de guerra  
si por tierra en un tren militar.

Si Adelita quisiera ser mi esposa,  
y si Adelita ya fuera mi mujer,  
le compraría un vestido de seda  
para llevarla a bailar al cuartel.

Y después que terminó la cruel batalla  
y la tropa regresó a su campamento  
por la vez de una mujer que sollozaba  
la plegaria se oyó en el campamento.

Y al oírla el sargento temeroso  
de perder para siempre su adorada  
escondiendo su dolor bajo el rebozo  
a su amada le cantó de esta manera...

Y se oía que decía  
aquel que tanto se  
moría...

Y si acaso yo muero  
en la guerra,  
y mi cadáver lo van  
a sepultar,  
Adelita, por Dios te  
lo ruego,  
que por mí no vayas  
a llorar.

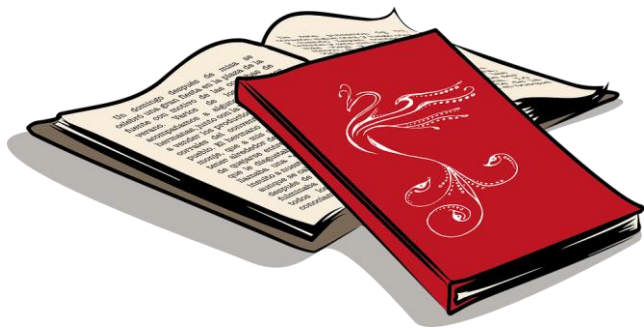


## Actividad 4. Proyecto. Recomendamos un cuento.

Etapa 1: Seleccionamos el cuento.  
¿Qué cuentos has leído?  
¿Te gustaría leer otros cuentos?

Indicaciones:

- Revisen los cuentos que han leído con su maestra o familiares.
- Elige algunos para releerlos.
- Platica cuál te gustaría leer primero, después y al final.
- Registra en la tabla de la página 66 de tu libro de texto Español el orden en que realizarán las lecturas.



*¿Cuál cuento voy a recomendar?*

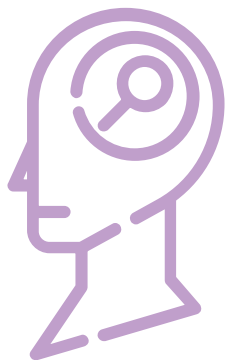
Para recomendar un cuento, debes explicar lo más importante o atractivo para otros lectores y hacer que los otros tengan ganas de leer ese cuento. Se vale también decir lo que no te agradó de esa lectura.

- Escribe el título del cuento que vas a recomendar y las razones por las que lo elegiste en la página 67 de tu libro de texto.





**Para saber más**



## ¿Cómo puedo aprender más?

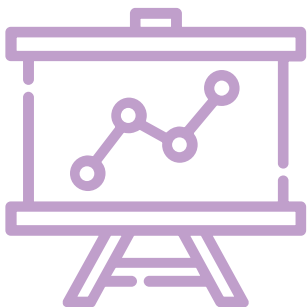
Te invito a realizar tu cuaderno de palabras si no lo tienes en este momento, lo puedes hacer en tu cuaderno de español, ahí puedes escribir y dibujar cada palabra nueva que conozcas y cuando no recuerdes cómo se escribe podrás consultarlo.

Practica dictado, te ayudará a seguir mejorando lectura y escritura.

Puedes contestar las actividades de la páginas 58 a 67 de tu libro Español actividades para enriquecer aun más tus conocimientos.

Recuerda agregar a tu cuaderno de palabras , las palabras nuevas que aprendiste.

## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Qué has aprendido sobre la Revolución Mexicana?
- ¿Cuál actividad te gustó?, ¿cuál no te gustó?
- ¿Puedes escribir tu nombre completo sin ayuda?
- ¿Qué palabras nuevas aprendiste?
- ¿Qué cuentos has leído?
- ¿Qué es lo que más te gusta del cuento que vas a recomendar?
- ¿Te resulta fácil encontrar palabras que terminan igual o rimas?



# Matemáticas

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados.

- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

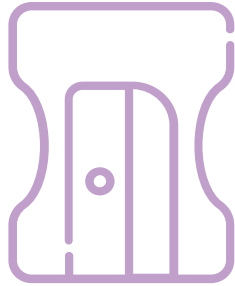
## ¿Qué conoceremos?

### Temas

- Trayecto 8. Hasta 30.



# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto Matemáticas.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas y borrador.
- Lápices de colores.

## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Conteo y clasificación de objetos.
- Sumar cantidades menores a 30.
- Contestar páginas 61 a la 73 del libro de texto Matemáticas.

**¡Para Iniciar!**



Bienvenido nuevamente, las actividades que encontrarás en esta ficha podrás resolverlas durante dos semanas (09 al 20 de noviembre), así que planea el espacio y tiempo que dedicarás para realizarlas junto con tu maestra o familiares.

Con ayuda de un familiar lean y comenten las siguientes preguntas:

- Si formas tres colecciones de 10 elementos, ¿Qué cantidad tienes en total?
- Tengo 20 objetos en una caja, si agrego 10 más, ¿Cuántos objetos tendré en total?

¡A Trabajar!



Durante las siguientes dos semanas realizarás las siguientes tareas.

Actividad 1. Más sorpresas.

Actividad 2. ¿Cuánto cuestan?

Actividad 3. Diez y más.

Actividad 4. Chiles en mi plato.

Actividad 5. Treinta.



## Trayecto 8. Hasta 30

### Actividad 1: Más sorpresas

¿Qué material necesito?

- Una caja de cartón o un recipiente de plástico.
- Objetos pequeños como piedras, fichas o semillas. (Puede haber entre 15 a 30 objetos).

Para realizar las indicaciones pide ayuda a un familiar.

- Tu familiar colocará objetos dentro de la caja.
- Ahora sin contar, responde: ¿Cuántos objetos hay en la caja? ¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Qué puedes hacer para saber si es acertada tu respuesta?
- Dibuja un palito por cada cosa que hay en tu caja en la pagina 61 de tu libro de texto matemáticas.
- Juega dos veces más y registra en una tabla como la siguiente, el nombre de los objetos que están en la caja de sorpresas y dibuja una marca por cada objeto.

Objeto	Marcas	Total




## Trayecto 8. Hasta 30

- Después de jugar la última ronda, responde lo siguiente:
- ¿Cuántas cosas hay en tu caja?
- Si agregas una cosa más a tu caja, ¿cuántas cosas hay ahora?
- Saca dos cosas de tu caja, ¿cuántas cosas hay ahora?
- Al finalizar la actividad, contesta las páginas 62 y 63 de tu libro de texto matemáticas.

**Trayecto 8. Hasta 30** 61 62

### 1. Más sorpresas

Dibuja tantos palitos como cosas hay en tu caja de sorpresas.



- ¿Cuántas cosas hay en tu caja? \_\_\_\_\_
- Agrega una cosa más a tu caja. ¿Cuántas cosas hay ahora? \_\_\_\_\_
- Saca dos cosas de tu caja. ¿Cuántas cosas hay ahora? \_\_\_\_\_

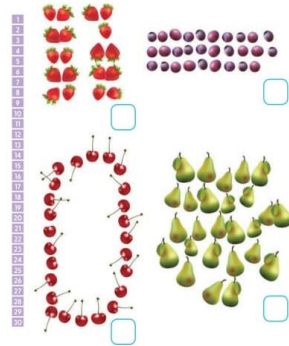
**¿Cómo superaron la cantidad de cosas que hay en su caja?**

**10 para ti**  
Agrega 10 cosas más a tu caja. ¿Cuántas cosas hay ahora?  
10 Más sorpresas preparadas para contar colecciones de hasta 30 objetos.

**Trayecto 8. Hasta 30** 62 63

### 2. ¿Cuántos son?

Escribe en los recuadros cuántas frutas hay de cada tipo.



**¿Cuáles fueron más fáciles de contar? ¿Por qué?**

**10 para ti**  
Si agregas una en cada grupo, ¿cuántas habrá?  
Responde preguntas de conteo en diferentes arreglos.

### 3. Los que faltan

Escribe los números que faltan en cada tira.

1			6	7			
10							21
17	16	15				8	
							30
24	23	22					16
					15		

**¿Cuáles fueron más fáciles de completar? ¿Por qué?**

**10 para ti**  
Dibuja tres tiras de números en tu cuaderno.  
• Escribe algunos números en ellas.  
• Intercambia tu cuaderno con uno de tus compañeros y escribe los números que le faltan.  
Identifica algunas regularidades de la serie numérica hasta 30.

## Actividad 2. ¿Cuánto cuestan?

### TIENDA LA MEXICANA



Moños  
\$6



Maracas  
\$21







Trompetas  
\$26



Banderas  
\$13

Belén y Lupita fueron a una kermés y deseaban comprar algunos artículos en la tienda “La mexicana” para celebrar este 20 de noviembre la revolución mexicana.

Ayúdalas a completar la tabla para saber qué monedas utilizar para pagar.

Objeto	Monedas de 10	Monedas de peso
		
		
		
		

Fuente: Canva

<https://pixabay.com/es/illustrations/mexico-bandera-mexicana-m%C3%A9xico-3541325/>

# Actividad 3. Diez y más.

- Para esta actividad necesitarás el material recortable no.1 y 3 de tu libro de matemáticas.
- Elige dos tarjetas.
- Dibuja los puntos de las tarjetas en los tableros.
- Deberás completar primero un tablero.
- Después anota el número que falta en cada una de las sumas.
- Observa el ejemplo y completa el ejercicio en tu cuaderno, enseguida contesta la pagina 71 de tu libro de texto matemáticas.

The example shows two rows of cards and ten frames. The first row has a card with 3 black dots and a card with 5 black dots, followed by a ten frame with 2 black dots in the first two positions and two empty ten frames. The second row has a card with 4 black dots and a card with 6 black dots, followed by two empty ten frames.

## 9. Diez y más

- 1 Dibuja los puntos de las tarjetas en los tableros. Completa primero un tablero.
- 2 Después, anota el número que falta en cada una de las sumas para que los totales sean iguales en las tarjetas y en los tableros.

Two cards with 5 and 6 red dots respectively, followed by two empty ten frames.

$5 + 6$

$10 + \underline{\quad}$

Two cards with 6 and 7 red dots respectively, followed by two empty ten frames.

$6 + 7$

$10 + \underline{\quad}$

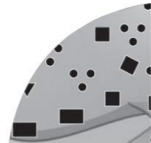
Two cards with 8 and 6 red dots respectively, followed by two empty ten frames.

$8 + 6$

$10 + \underline{\quad}$

**Cierre** ¿En qué suma es más fácil encontrar el resultado?

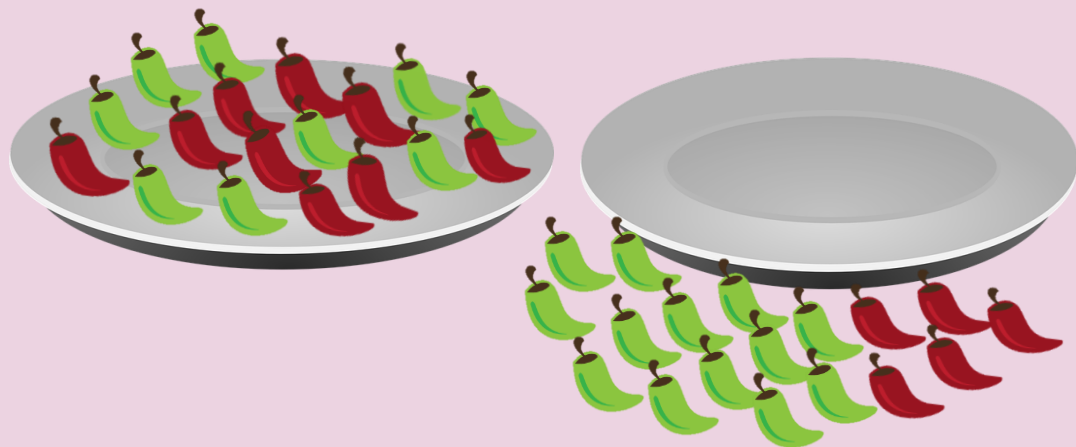
**Un paso más** Repite la actividad utilizando tres tarjetas.  
Completar la decena como estrategia para sumar dos números, cuyo resultado es mayor que diez.



## Actividad 4. Chiles en mi plato

Para hacer una salsa tengo 18 chiles, unos son verdes y otros son rojos. ¿Cuántos chiles de cada color podría tener?

- Dibuja en tu cuaderno las diferentes respuestas que encuentre.



- Contesta la página 72 de tu libro de texto matemáticas.

Fuente: Canva

<https://pixabay.com/es/vectors/cer%C3%A1mica-china-vajilla-plato-156155/>

72

## 10. Uvas en mi plato

Tengo 16 uvas en mi plato. Unas son verdes y otras son moradas. ¿Cuántas uvas de cada color podría tener?

Dibuja diferentes respuestas.



¿Cómo encontraron las respuestas?

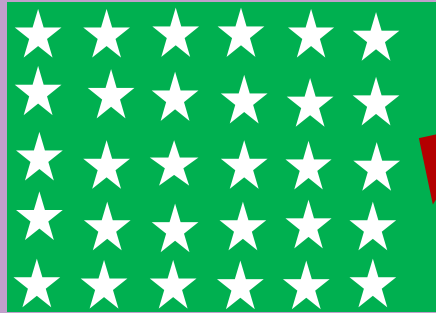


¿Cómo sabes si las respuestas que encontraste son todas las que hay?

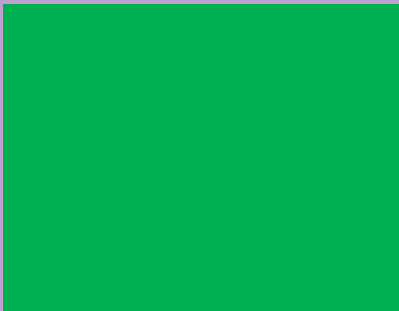
Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 30.

## Actividad 5 .Treinta

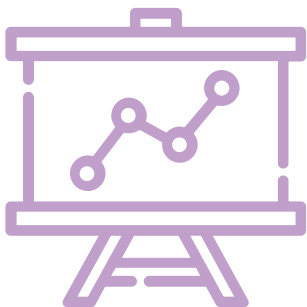
- Dibuja de qué maneras pueden representa el numero 30, ya sea con objetos, rayitas o sumas.
- Puedes copiar un esquema como este a tu cuaderno:



30



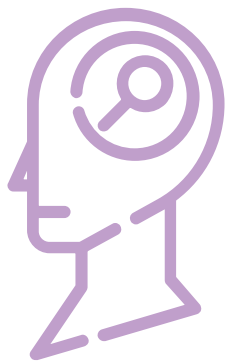
## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Logré completar la serie del 1 al 30?  
Sí            No            Algunas veces
- ¿Realizo conteos de objetos hasta 30?  
Sí            No            Algunas veces
- ¿Logro clasificar y contar colecciones de hasta 30 objetos?  
Sí            No            Algunas veces
- ¿Agrupo colecciones de 10 elementos para contar una colección de hasta 30 objetos?  
Sí            No            Algunas veces

**Para saber más**



## ¿Cómo puedo aprender más?

- Utiliza materiales para realizar colecciones o conteos; pueden ser, botones, semillas, fichas, piedritas o cualquier otro objeto que te pueden prestar en casa.
- Practica oralmente la serie del 1 al 30. Repite de forma ascendente y descendente (del 1 al 30 y del 30 al 1); si se te dificulta hazlo con la serie del 1 al 10.
- Practica sumas y restas con objetos y escribe en tu cuaderno de apuntes.
- Para aprender más puedes completar las actividades del libro de texto Matemáticas de la página 61 a 73.



# Conocimiento del medio



## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados.

- Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
- Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla.

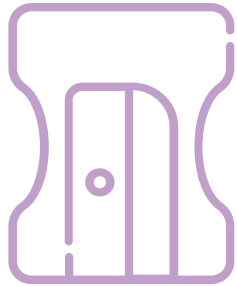
## ¿Qué conoceremos?

### Temas

- Exploración de la naturaleza.
- Cuidado del medio ambiente.



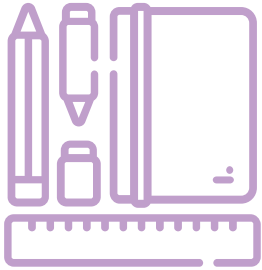
# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto Conocimiento del Medio.
- Cuaderno.
- Lápiz, sacapuntas y borrador.
- Lápices de colores.

## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Jugar a imitar animales.
- Clasificación de animales según sus características.
- Identificar animales domésticos y su cuidado.

**¡Para Iniciar!**



Bienvenido nuevamente, las actividades que encontrarás en esta ficha podrás resolverlas durante dos semanas ( 09 de noviembre al 20 de noviembre), así que planea el espacio y tiempo que dedicarás para realizarlas junto con tu maestra o familiares.

Con ayuda de un familiar lean y comenten las siguientes preguntas:

- ¿Qué color tienen los animales?
- ¿Qué cubre el cuerpo de los animales?
- ¿Sabes cuáles son los animales domésticos?
- ¿Qué animales tienes en casa?

¡A Trabajar!



Estas son las actividades que vas a realizar, te deseo mucho éxito.

Actividad 1. Vamos a jugar.

Actividad 2. Clasificando animales.

Actividad 3. ¿Qué cubre el cuerpo de los animales?

## Conocemos los animales

### Actividad 1. Vamos a jugar.

Durante la época de la revolución mexicana, los revolucionarios utilizaban como medio de transporte y de carga a los caballos, mulas y burros.

También utilizaron a otros animales como alimento, entre ellos; gallinas, cerdos, venados, armadillos, conejos, entre otros.

Los animales son importantes en nuestro ecosistema y son importantes en la vida de los seres humanos, es por eso que compartiremos algunas características y cuidados que requieren.



<https://pixabay.com/es/vectors/cerdo-lech%C3%B3n-granja-animales-576570/>

<https://pixabay.com/es/vectors/vacaciones-liebre-conejo-gris-155674/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/cordero-ovejas-lindo-granja-1388937/>

<https://pixabay.com/es/vectors/caballo-galopando-dibujos-animados-48389/>

Indicaciones del juego:

- Pide a tus familiares que te acompañen a jugar.
- Presta atención a los animales que puedes ver en las imágenes e imagina sus movimientos, textura, sonidos o cualquier otra característica que reconozcas.
- Elijan de los animales que ven aquí, el que más les agrade sin que se enteren de tu elección.
- Imita los ruidos y movimientos de tu animal.
- Identifica si alguien eligió el mismo animal que tú y trata de adivinar qué animal eligió cada integrante de tu familia.
- Describan cómo es el animal que imitaron.
- Contesta la página 47 de tu libro de texto Conocimiento del Medio.

<https://pixabay.com/es/vectors/animales-pollo-granja-gallina-2024066/>

<https://pixabay.com/es/vectors/burro-animales-mam%C3%ADferos-mula-48412/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/vaca-el-ternero-animal-ubres-3316001/>

<https://pixabay.com/es/vectors/peces-inhalador-mar-animales-32675/>

## Actividad 2 Clasificando animales

Para clasificar animales se toman en cuenta las características que tienen: esqueleto, piel, patas, pelo, entre otras.

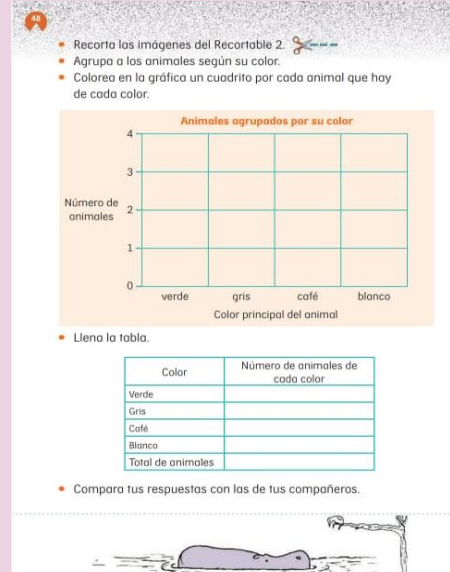
La clasificación se realiza de acuerdo con lo que percibimos con la vista y de ser posible con el tacto.

También podemos clasificarlos como animales domésticos y animales silvestres, los primeros son los que viven en granjas o pueblos y los de compañía. Los segundos, también llamados salvajes, viven sin tener cercanía con los seres humanos.

Se cuida a los animales domésticos con alimento, agua, limpieza, vacunas y un espacio apropiado según sus necesidades. A los animales silvestres se les cuida mediante la conservación de su medio.

Indicaciones:

- Recorta las imágenes del recortable 2.
- Agrupa a los animales según su color.
- Localiza la página 48 de tu libro de texto.
- Colorea en la gráfica un cuadrado por cada animal que hay de cada color.



• Recorta las imágenes del Recortable 2.

• Agrupa a los animales según su color.

• Colorea en la gráfica un cuadrado por cada animal que hay de cada color.

**Animales agrupados por su color**

4				
3				
2				
1				
0				
	verde	gris	café	blanco


Número de animales

Color principal del animal

• Llena la tabla.

Color	Número de animales de cada color
Verde	
Gris	
Café	
Blanco	
Total de animales	

• Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

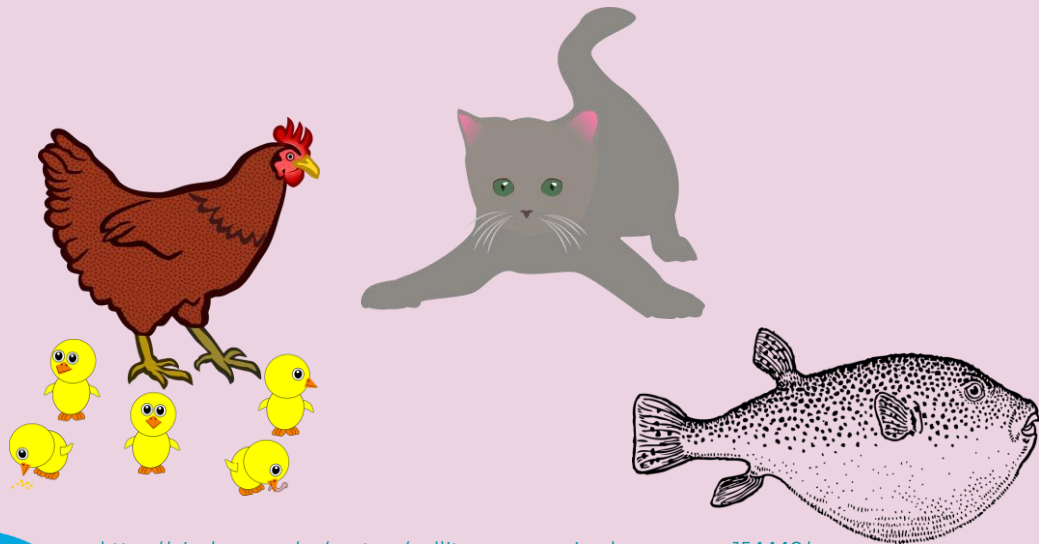




## Actividad 3 ¿Qué cubre el cuerpo de los animales?

Indicaciones:

- Dibuja en tu cuaderno un animal que tenga escamas, uno que tenga plumas y un animal doméstico.
- Investiga los cuidados que requiere cada uno de los animales que has dibujado y escríbelos.

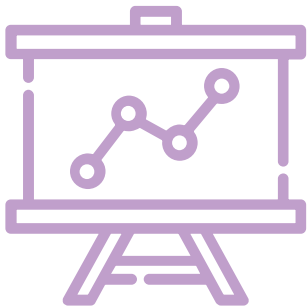


<https://pixabay.com/es/vectors/pollitos-aves-animales-pascua-154440/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/peces-inhalador-mar-animales-32675/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/animales-pollo-granja-gallina-2024066/>  
<https://pixabay.com/es/illustrations/gatito-gato-resaca-animales-2005193/>

- Responde las páginas 49, 50 y 51 del libro de texto Conocimiento del Medio.



## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

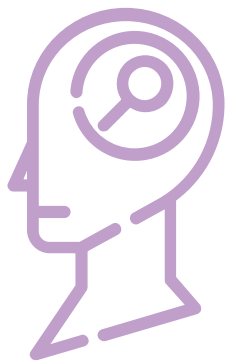
Observa los paisajes que hay en tu localidad, qué es lo que más te gusta, qué animales hay, qué otros animales te gustaría conocer.

¿Te gustaría aprender más sobre los tipos de animales que existen en nuestro planeta?

¿Qué actividad te ha gustado más?

Si pudieras tener cualquier animal como mascota, ¿cuál elegirías?, ¿cómo lo cuidarías?, ¿en qué espacio debería vivir?

**Para saber más**



## **¿Cómo puedo aprender más?**

- ❑ Busca más animales que son domésticos y salvajes, dibújalos en tu cuaderno y escribe las características que conoces de ellos. Practica, ¡tú puedes escribir!
- ❑ Completa los ejercicios del libro de texto Conocimiento del Medio de la página 48 a la 51 para seguir aprendiendo y reforzando tus conocimientos.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

## **Autores:**

Esmeralda Mireya Loera Medina

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

