



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Cuarto grado

**Hace más de 100 años
“Revolución Mexicana”**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso didáctico para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la Revolución Mexicana, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



Imagen:
<https://pixabay.com/es/illustrations/zapata-revoluci%C3%B3n-emiliano-zapata-2941404/>



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar las actividades propuestas en esta ficha es importante seguir las siguientes recomendaciones para que el ambiente de tu aprendizaje sea el adecuado:

1. Lee con calma y atención cada indicación de las actividades.
2. Consulta con tu maestro o tus familiares sobre las dudas que surjan durante tu trabajo, así como para pedirles que revisen tus productos finales.
3. Organiza el espacio y tiempo de tus actividades escolares, para que trabajes de forma tranquila, óptima y concentrada.
4. Reflexiona sobre la aplicación en la vida diaria de las actividades que se te proponen.



Lengua Materna Español

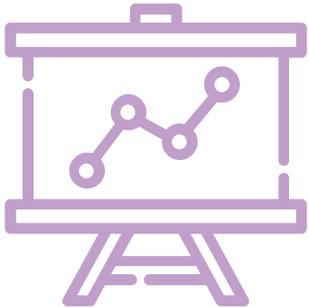
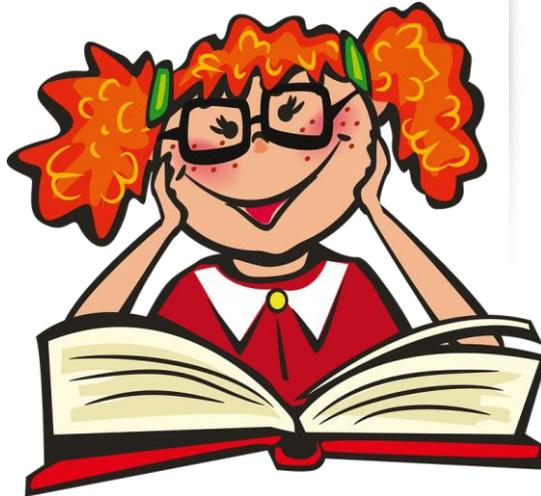


Imagen: <https://pixabay.com/es/illustrations/fuente-tipo-texto-kids-ni%C3%B1os-2111748/>

¿Qué queremos lograr?

Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.

Identifica los recursos literarios empleados en los refranes.

Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración.

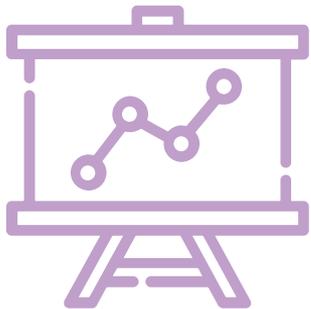
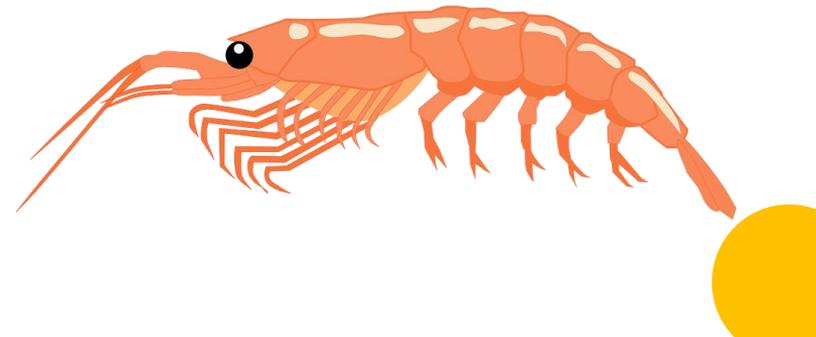


Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/luna-estrellas-cielo-noche-310151/>
<https://pixabay.com/es/vectors/camarones-acu%C3%A1ticos-orange-mar-5431122/>

¿Qué conoceremos?

- Escribir narraciones a partir de refranes.



Productos



¿Qué elaboraremos?

- Recopilación de refranes.
- Tabla de significados de los refranes.
- Análisis de las características generales de los refranes.
- Esquema de planificación para la escritura de un relato a partir del significado del refrán.
- Narración para compartir.

¿Qué necesitamos?

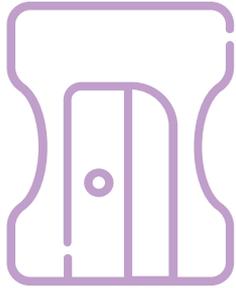


Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/l%C3%A1piz-carpeta-de-papel-libro-145146/>

Materiales y recursos

- Libro de texto Español cuarto grado
- Cuaderno
- Lápiz
- Colores



¡A Trabajar!



Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/escritorio-notas-cuaderno-%C3%A1lbum-2906792/>

Listado de actividades a trabajar:

1. Investigo los refranes.
2. Significado explícito e implícito.
3. ¿Cómo son los refranes?
4. Planifico mi narración.
5. Adjetivos y adverbios para escribir.
6. Adjetivos y adverbios en los refranes.
7. Mi relato.



¡Para Iniciar!



Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/abuelos-familia-personas-ancianos-4387074/>

Seguramente alguna vez has escuchado “Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente”.

¿Sabes qué es?, ¿qué significa?, ¿tendrá más de un significado?

Si le preguntas a alguna persona mayor, con seguridad sabrán más de algún refrán y ellos a su vez, debieron también escuchar refranes de sus padres y abuelos, quienes quizá vivieron durante la Revolución Mexicana ocurrida hace ya 110 años.

Los refranes se han compartido por siglos, de generación en generación.

¿Cuáles otros te sabes?



Investigo y leo refranes

Pregunta a algún adulto mayor o a un familiar 10 refranes que conozcan y escríbelos en tu cuaderno.

Dialoga con él o ella sobre el significado de dichos refranes y cómo se usan.

Los refranes son dichos populares que nacen de la experiencia de las personas y que utilizamos para transmitir una enseñanza, un mensaje o consejo sobre la vida cotidiana.

Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/en-efectivo-las-finanzas-financieros-1296584/>
<https://pixabay.com/es/vectors/perro-animales-cachorro-terrier-47957/>

Reflexiona y contesta en tu cuaderno:

- ¿Conocías el significado de los refranes que investigaste?
- ¿En qué situaciones has usado o escuchado refranes?
- Recuerda los trabalenguas y adivinanzas, ¿qué diferencias hay entre ellos y los refranes?
- ¿Cuál refrán te gustó más y por qué?

Te invito a leer más refranes en la pág. 49 de tu libro de español.



Significado explícito e implícito

La mayoría de los refranes tiene dos mensajes o significados:

Significado explícito: cuando la información que contiene no requiere interpretación.

Significado implícito: cuando la información que contiene requiere ser interpretada para su comprensión.

Ejemplo:

Refrán	Significado explícito	Significado implícito
A río revuelto, ganancia de pescadores	Si el río está revuelto, la pesca será más abundante.	Donde hay conflictos o descontrol cualquiera se puede aprovechar de la situación.



Selecciona 5 de los refranes que investigaste y con ayuda de algún familiar reflexionen sobre cuál será el significado explícito e implícito de cada uno de ellos. Organiza tu trabajo en una tabla como la del Anexo 1.

¿Cómo son los refranes?

Los refranes han cambiado a lo largo de la historia. Seguramente, los usados durante la época de la Revolución Mexicana no son tan similares en las palabras utilizadas hoy en día, pues la vida cotidiana actual es distinta y los refranes se han adaptado.

Si recuerdas, los refranes se transmiten de persona a persona, por generaciones y como son de corta extensión, son fáciles de memorizar.

También señalan un orden lógico en su estructura, pues menciona una causa y su consecuencia, ejemplo: árbol que crece torcido, jamás sus ramas enderezará.

En los refranes se emplean recursos literarios como los siguientes:



Metáfora	Analogía	Rima	Juegos de palabras
Transfiere las cualidades de un objeto a otro. Ej. “Candil de la calle, oscuridad de su casa”	Compara una situación con otra. Ej. “El que a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija”	Es la repetición de sonidos al final de los versos. Ej. “El muerto al pozo y el vivo al gozo”	Utiliza recursos como el doble significado de una palabra o su reiteración. Ej. “El que parte y comparte se queda con la mejor parte”

Realiza el ejercicio del Anexo 2 para que identifiques las características de los refranes.

Planifico mi narración

Es momento de comenzar a planear una narración, es decir, un relato de hechos reales o ficticios que desarrollen el mensaje de un refrán que te guste y que a la vez, este relato ocurra en la época de la Revolución Mexicana.

Platica con tus familiares sobre cómo era la vida en 1910, para que tengas una mejor idea sobre cómo desarrollar tu narración.

Para esta planificación, sigue el esquema del Anexo 2 y realízalo en tu cuaderno.

1. Selecciona un refrán con sus 2 significados o mensajes (explícito e implícito).
2. Reflexiona sobre qué suceso narrarás.
3. El lugar donde ocurrirá tu relato.
4. Los personajes que participarán.
5. Plasma las 3 partes de una narración: cómo comenzará tu historia (inicio), cómo se desarrollará (desarrollo) y cómo terminará (desenlace).



Imagen:
<https://pixabay.com/es/illustrations/adelita-soldadera-2943905/>

Adjetivos y adverbios para escribir

Para que tu narración sea más precisa y descriptiva sobre cómo serán los personajes y lugares donde ocurrirán los hechos, apóyate en el uso de adjetivos, adverbios y frases adverbiales.

Lee el siguiente ejemplo:

Al pueblo que fueres, haz lo que vieres.

Había una vez un hombre **solitario** y **gruñón** que se molestaba por las **alegres** y **escandalosas** tradiciones que **festivamente** conservaban los habitantes de aquella **pequeña** población.

Un día, el hombre, **exageradamente** molesto, tomó sus pertenencias y **rápidamente** decidió mudarse a algún **lejano** lugar.

Identificaste, ¿qué son las palabras resaltadas en negritas?

Ahora, lee el mismo texto, pero sin los adjetivos y adverbios.

Al pueblo que fueres, haz lo que vieres.

Había una vez un hombre que se molestaba por las tradiciones que conservaban los habitantes de aquella población.

Un día, el hombre molesto, tomó sus pertenencias y decidió mudarse a algún lugar.



¿Cuál texto te gustó más?, ¿por qué?

¿Cómo cambian el sentido en un relato las palabras resaltadas?

Adjetivos y adverbios en los refranes

Como pudiste darte cuenta, los adjetivos y adverbios hacen más interesante y descriptiva una narración.

Pero también puedes emplear frases adjetivas, que se forman al unir un adverbio y un adjetivo. Por ejemplo:

Muy (adverbio) + alegre (adjetivo) = muy alegre (frase adjetiva)

Adjetivos: palabras que expresan una cualidad o característica de los sustantivos. Ejemplos: solitario, gruñón, escandalosas, alegres, pequeñas, lejano, alta, enojada, elegante, amable, bueno, etc.

¿En qué se diferencia un adjetivo de un adverbio?

Adverbios: palabras invariables, sin género ni número, que modifican a un verbo, adjetivo u otro adverbio. Los hay de modo, lugar, tiempo, cantidad... Ejemplos: bastante, demasiado, cerca, lejos, rápidamente, exageradamente, fácilmente, sumamente, etc.

Investiga más sobre los adjetivos, adverbios y frases adjetivas y escribe en tu cuaderno tu definición de cada uno.

También escribe 5 oraciones relacionadas con tu narración donde incluyas frases adjetivas, cuidando que haya concordancia entre el género (femenino/masculino/neutro) y el número (singular/plural).



Imagen:
<https://pixabay.com/es/vectors/mujer-feliz-alegr%C3%ADa-alegre-lindo-161028/>

Mi relato

Comienza a escribir en tu cuaderno tu relato apoyándote en el esquema que elaboraste. (Anexo 3)

Primero desarrolla tus ideas para que vayan acorde a la época de la Revolución Mexicana (1910).

Utiliza algunos recursos literarios como metáforas, analogías, rimas o juegos de palabras, así como adjetivos, adverbios y/o frases adjetivas al momento de desarrollar tu narración.

Recuerda que tu inicio, desarrollo y cierre deben girar en torno al significado explícito e implícito de tu refrán, dando el consejo que se quiere transmitir.

Cuida que tu relato esté escrito en pasado y que tenga lógica y congruencia.

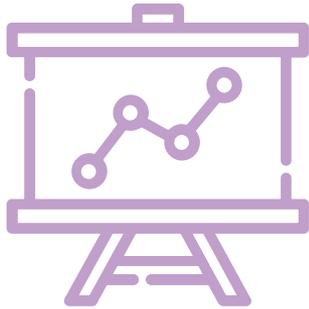
Cuando termines, léelo y modifica aquello que observes no tenga sentido o añade lo que te hizo falta.

Comparte tu narración con tu docente y con tus familiares, pues seguramente tu narración quedará excelente.



Imagen:
<https://pixabay.com/es/vectors/bloc-de-notas-nota-l%C3%A1piz-117597/>

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Cómo comprendiste el significado de los refranes?
- ¿Qué sabes ahora sobre los refranes que antes no sabías?
- ¿Puedes aplicar un refrán en situaciones de tu vida diaria?
- ¿Por qué crees que los refranes siguen siendo usados hasta hoy en día?



Para saber más

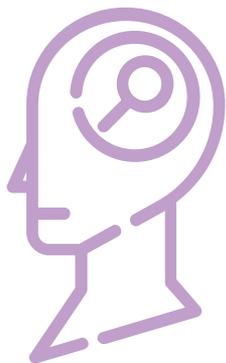


Imagen:

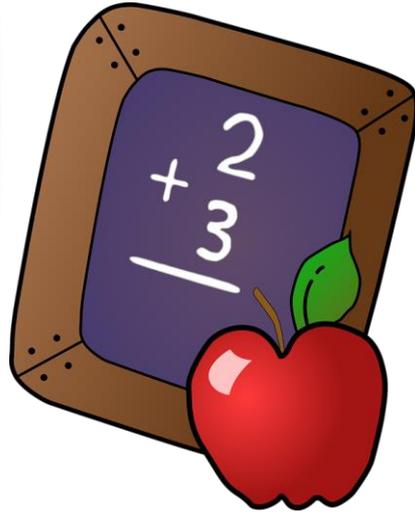
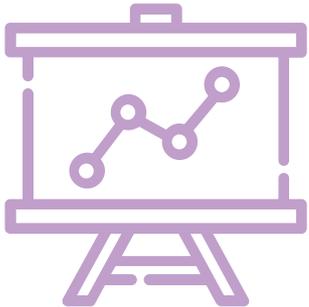
https://live.staticflickr.com/7113/13928439802_f94c815d45_z.jpg

¿Cómo puedo aprender más?

Para conocer más acerca de los refranes, su significado, sus recursos literarios, así como las narraciones, busca en Youtube títulos de videos como “Los refranes y su significado”, “Partes de las narraciones”, etc.



Matemáticas

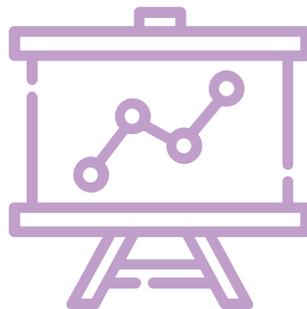


¿Qué queremos lograr?

Identificar fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

Resolver sumas y restas de números decimales, con base en los resultados que tengan memorizados y otros, con estrategias de cálculo mental.

Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.



¿Qué conoceremos?

Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras).

Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.

Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.

Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.



Productos

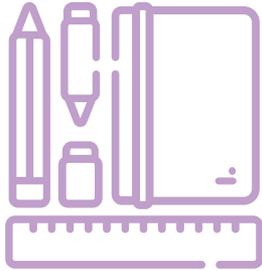


Imagen:
<https://pixabay.com/es/illustrations/cerebro-car%C3%A1cter-%C3%B3rgano-1773885/>

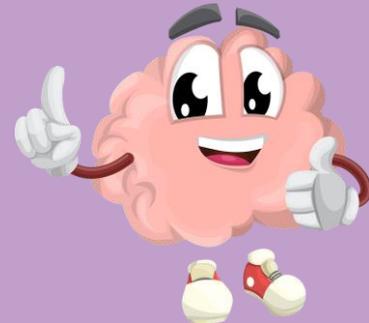
¿Qué elaboraremos?

Identificación de la fracción representada en ciertas figuras.

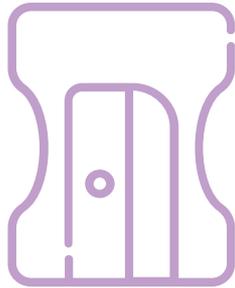
Completar la unidad a partir de una fracción dada.

Representar fracciones en distintas figuras.
Cálculos mentales con sumas y restas con números decimales.

Reconocimiento de las figuras que conforman las caras de un cuerpo geométrico.



¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Desafíos matemáticos, cuarto grado
- Cuaderno
- Colores
- Lápiz
- Regla
- Compás
- Escuadra

¡A Trabajar!

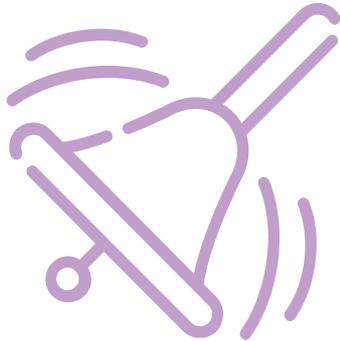


Imagen:

<https://pixabay.com/es/vectors/cranium-la-cabeza-humana-personas-2028555/>

Listado de actividades a trabajar:

- ¿Qué parte es?
- Partes de un todo.
- En busca del entero.
- Cálculo mental con decimales.
- Figuras y cuerpos.

¡Para Iniciar!



Imagen:
<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQ0Lg8RmL4qwRRK1EpU0CXUfWrYSuxzY9JoWw&usqp=CAU>

Durante la Revolución Mexicana, iniciada en 1910, la situación económica de gran parte de la población sufrió los efectos negativos de la lucha armada.

Muchas familias comenzaron a carecer de trabajo y alimento, así que lo poco que tenían lo repartían en partes iguales.

Bien pudieron repartir en medios, tercios, cuartos, quintos, lo poco que tenían, dependiendo de la cantidad de integrantes.

Recuerdas ¿qué son las fracciones? y ¿cómo se representa una fracción?

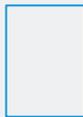
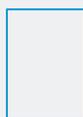
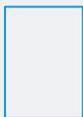
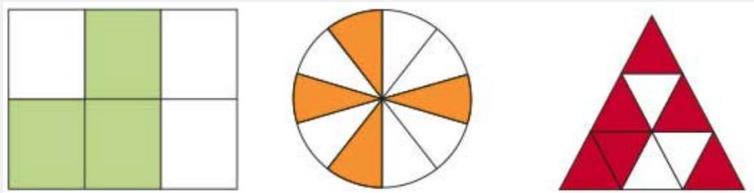
Vamos a recordarlo.



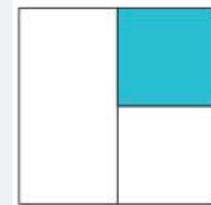
¿Qué parte es?

Si recuerdas, una fracción es una expresión de la relación entre una parte (numerador) y un todo o unidad (denominador).

Ahora observa las siguientes figuras y determina qué fracción es la parte sombreada. Ten presente que el numerador será la cantidad de partes sombreadas y, el total de partes iguales en que está dividida la figura es el denominador, es decir la unidad.

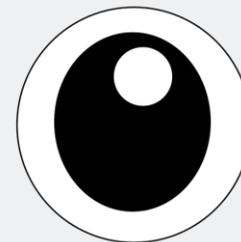
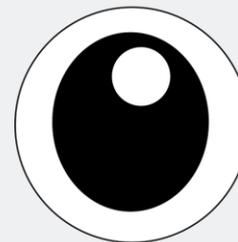


Observa la figura de la derecha, ¿qué fracción está sombreada?, ¿estás seguro?, ¿cómo lo sabes?



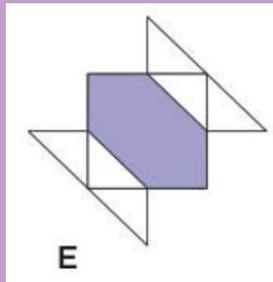
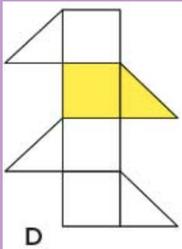
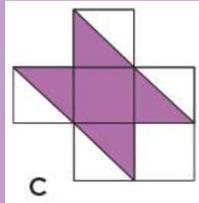
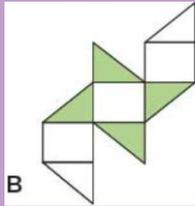
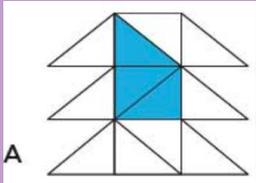
Como la división en esta figura no es homogénea o igual, no es posible que sea $1/3$, pues aunque está coloreada una parte, las 3 partes en que está dividida la unidad no son iguales. ¿Qué tienes que hacer?

Así es, tienes que dividir la figura en partes iguales, como la parte azul y entonces darte cuenta del total de partes que componen la unidad.



¿Qué parte es?

Observa las siguientes figuras: ¿están divididas en partes homogéneas o iguales? Divídelas en partes homogéneas en la pág. 51 de tu libro de texto, y escribe la fracción que representa la parte sombreada.



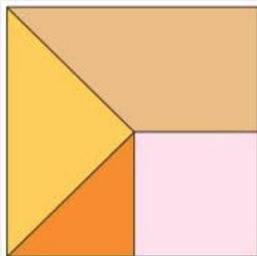
Reflexiona y responde:

- ¿Cuántos triángulos iguales observaste que contiene cada figura?
- ¿Cuál es la fracción pintada de todas las figuras?
- ¿Cuál de las 5 figuras tiene sombreada la mitad de ella?,
- Entonces, ¿con cuál fracción es equivalente $\frac{1}{2}$?
- ¿En cuál figura está pintada la tercera parte?
- ¿A qué fracción equivale $\frac{1}{3}$?
- ¿En cuál figura está pintada la cuarta parte?
- ¿Con cuál fracción es equivalente $\frac{1}{4}$?

Las fracciones equivalentes son aquellas que representan una misma cantidad, aunque el numerador y el denominador sean distintos.

¿Qué parte es?

Observa el siguiente cuadrado y responde:



- ¿Qué fracción representa la parte rosa?
- ¿Será igual que la parte amarilla?, ¿por qué?
- Si toda la unidad (cuadrado) lo partes en triángulos como el anaranjado, ¿qué fracción representa este triángulo?
- ¿Qué fracción representa la parte naranja claro?

Ahora, identifica la fracción que representa la parte pintada de azul en el ejercicio 4 de la pág. 52 de tu libro de texto, tomando en cuenta que cada rectángulo representa una unidad.

También puedes representar fracciones de un segmento de recta.

Por ejemplo: El segmento más largo representa la unidad.



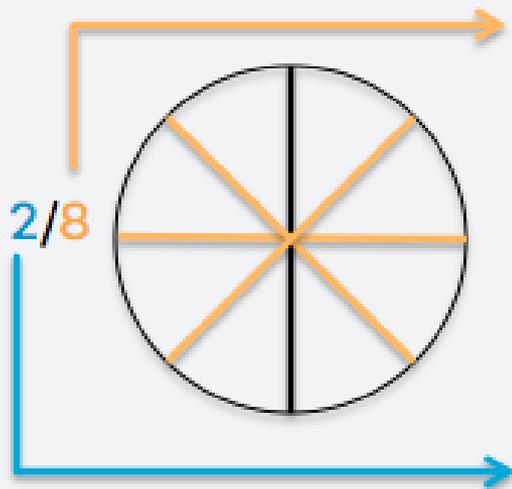
Por lo tanto, el segmento azul, representa $\frac{1}{2}$ (medio) pues cabe 2 veces en el segmento naranja, y el segmento verde, representa $\frac{1}{4}$ (un cuarto) porque cabe 4 veces en el segmento naranja.

Te toca indicar la fracción que representa cada segmento del ejercicio 5, de la pág. 52 de tu libro de texto.

Partes de un todo

Ya identificaste fracciones en las actividades anteriores. Es momento de que representes fracciones en figuras y en segmentos en los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la pág., 53 a 55 de tu libro de texto.

Para esto, sigue las siguientes instrucciones:



Paso 1: Se divide la figura en 8 partes iguales (denominador)

Paso 2: Se marcan o colorean solo dos partes de ellas (numerador)



Imagen
<https://pixabay.com/es/ve-ctors/1%C3%Alpiz-herramienta-de-escritura-37254/>

En busca del entero

Además de identificar la fracción representada, también puedes conformar la unidad a partir de una parte de ella.

Por ejemplo: Si  = $1/3$

$3/3 = 1$ unidad = 

Por ejemplo: Si  = $2/8$

$8/8 = 1$ unidad = 

Porque $2/8 + 2/8 + 2/8 + 2/8 = 8/8 = 1$ unidad

Ahora en tu cuaderno, dibuja el entero o unidad con base en la fracción dada.

Este medio círculo representa $1/2$ tortilla



Este rectángulo representa $2/6$ de un pan.



Te invito a que encuentres el entero o unidad en los tres problemas de la página 56 de tu libro de texto, para que practiques.

Imágenes:
<https://pixabay.com/es/vectors/lupa-buscar-b%C3%BAqueda-para-b%C3%BAqueda-1724298/>



Cálculo mental con decimales



Acorde con datos numismáticos (Numismática: disciplina que estudia las monedas antiguas), durante la Revolución Mexicana existían monedas de 1, 3, 10, 20 y 50 centavos.

Actualmente, las monedas de menor valor que 1 peso o unidad, son 5, 10, 20 y 50 centavos. Con combinaciones de ellas podemos completar 1 peso o unidad, ¿sabes alguna?

Si recuerdas, con 10 décimos o con 100 centésimos formas una unidad, así como con 10 centésimos formas un décimo.

Imagen:
<https://pixabay.com/es/vectors/negocio-monedas-comercio-monedas-1297925/>

Por lo tanto, para calcular sumas con números decimales, utilizando solo tu mente (sin calculadora, lápiz, papel o dedos) primero debes sumar los números enteros y luego las cantidades decimales, por ejemplo:

Enteros **decimales**

$$5.5 + 4.3 = 5 + 4 = 9 \text{ y } 5 + 3 = 8, \text{ por lo tanto } 9 \text{ y } 8 = 9.8$$

Para restar decimales, quita el punto decimal y resta las cantidades como números naturales. Después coloca el punto según el número de decimales, por ejemplo:

$$1.28 - 0.16 \qquad 128 - 16 = 112 \qquad 1.12$$

Resuelve las operaciones de suma y resta con números decimales ubicadas en el Anexo 4.

Puedes jugar con tu familia a “El más rápido” o “Tarjetas decimales” cuyas instrucciones encuentras en la pág. 57 y 58 de tu libro de texto. Diviértete y practica.



Figuras y cuerpos



¿Conoces el monumento de la fotografía anterior?, ¿cómo se llama?, ¿en dónde se localiza?

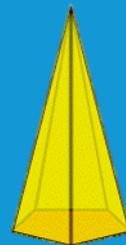
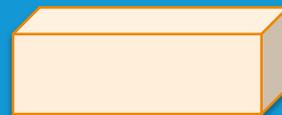
Puedes observar que este monumento a la Revolución es un cuerpo geométrico porque tiene volumen y tres dimensiones (largo, ancho y alto) y a su vez, este cuerpo geométrico lo forman figuras planas como rectángulos, círculos, etc. Trata de identificarlos.

Imagen:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c1/Monumento_a_la_Revoluci%C3%B3n2.JPG

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4a/Piramide_pentagonal.gif

Observa los siguientes cuerpos geométricos e imagina que son sellos y tienen tinta en cada una de sus caras. Si pones una impresión de cada una de sus caras sobre una hoja de papel, dejará de marca una figura geométrica. Identifica cuáles figuras geométricas serán plasmadas con sus caras y completa la tabla del Anexo 5.



Practica la identificación de las figuras de las caras de los cuerpos geométricos en los decorados que encontrarás en las págs. 59 a 61 de tu libro de texto.

Finalmente, reproduce en tu cuaderno, con ayuda de tu juego de geometría, el diseño del Anexo 6 y elabora en una hoja blanca un diseño con objetos que tengas a tu alcance.

Retroalimentación



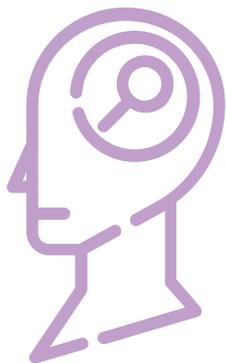
Imagen: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcRny3rAoahIo7y5GFPZcXzOLMPLnIv03dQfOw&usqp=CAU>

¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿En qué momentos de tu vida diaria puedes aplicar lo aprendido sobre la identificación y representación de fracciones?
- ¿Por qué será importante ser hábil en el cálculo mental con números naturales y decimales?
- ¿Qué cuerpos y figuras geométricas observas a tu alrededor?
- ¿Qué te facilitó realizar las actividades planteadas en estas fichas?



Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Puedes buscar en youtube videos sobre la identificación y representación de fracciones, así como ingresar al siguiente link para reconocer los elementos de las fracciones:

<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/primaria-cuarto-matematicas/iniciacion-las-fracciones>

También accede al siguiente link de alfa repositorio donde aprenderás sobre los cuerpos geométricos:

<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/primaria-cuarto-matematicas/cuerpos-geometricos>

Ciencias naturales

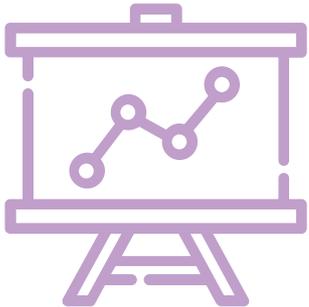
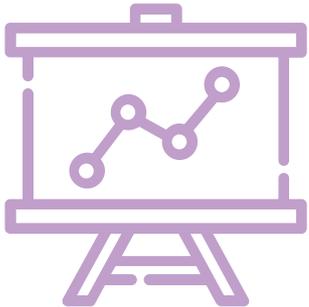


Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/setas-oto%C3%B1o-hongos-bosque-flores-1992408/>

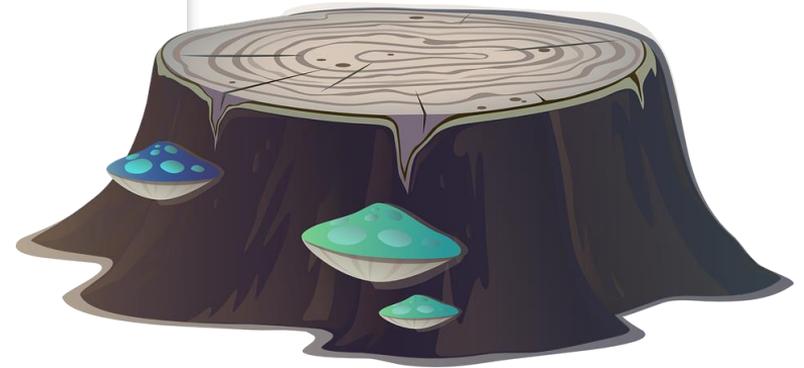
¿Qué queremos lograr?

- Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.
- Explica la importancia de los hongos y las bacterias, en la interacción con otros seres vivos y el medio natural

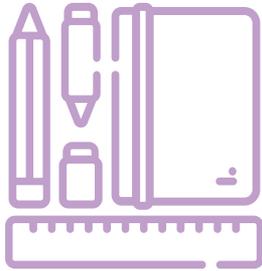


¿Qué conoceremos?

Otros seres vivos, los hongos y las bacterias.



Productos



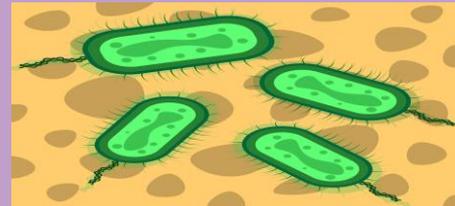
¿Qué elaboraremos?

Preguntas de análisis sobre las características entre los hongos y las bacterias.

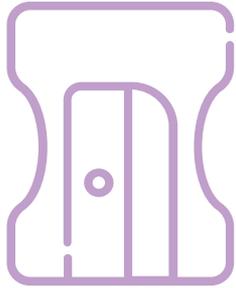
Experimento “Uso de microorganismos en la elaboración de alimentos”.

Experimento “Lo que ocasionan las bacterias y los hongos”.

Cuadro sinóptico sobre las bacterias benéficas para el ser humano.



¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Ciencias naturales cuarto grado
- Cuaderno
- Lápiz
- Materiales para experimentos págs. 55 y 56

¡A Trabajar!



Imagen:
<https://pixabay.com/es/illustrations/lista-nota-adhesiva-azul-verde-1173544/>

• Listado de actividades a trabajar:

1. Características de los hongos y las bacterias.
2. Hongos y bacterias que dañan la salud.
3. Descomposición de los alimentos.



¡Para Iniciar!



Imagen:

https://live.staticflickr.com/65535/49465678302_93ffle5815_b.jpg

Desde tiempos pasados, incluso antes de la Revolución Mexicana, el “huitlacoche” era consumido.

Este hongo del maíz, se cree que era un manjar para los gobernadores de las culturas mesoamericanas.

Hoy en día, hay muchos hongos que podemos consumir en nuestra dieta.

Pero, ¿sabes cómo se reproducen?, ¿cómo es la interacción entre los hongos y el resto de los seres vivos?

Vamos a descubrirlo.



Características de los hongos y bacterias

Los hongos y las bacterias son seres vivos. Como todos los seres vivos que conoces, se alimentan, respiran, crecen, se reproducen y mueren.

Los **hongos** no pueden producir sus alimentos; descomponen los nutrientes contenidos en la superficie donde crecen y los absorben.

Hay hongos de distintos tamaños, desde microscópicos (hongo del pan) hasta macroscópicos (setas gigantes).

Las levaduras son un tipo de hongos que ayudan a la fermentación de algunas sustancias como en la cerveza o en los pasteles.

Las **bacterias** son capaces de producir su propio alimento.

No se ven a simple vista.

Son numerosos y los encontramos en todas partes, incluso dentro del cuerpo humano.

El yogur es una mezcla de bacterias llamadas lactobacilos.

Reflexiona y contesta en tu cuaderno:

¿Por qué se considera a los hongos y a las bacterias como seres vivos?

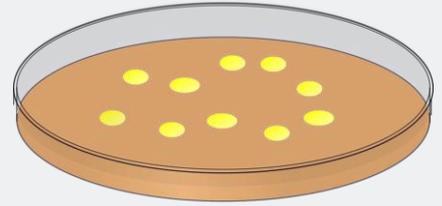
¿Cuál hongo se utiliza para fermentar sustancias?

¿Qué producto que consumimos tiene una mezcla de bacterias?

Si te es posible, realiza con ayuda de tus familiares los experimentos “Uso de microorganismos en la elaboración de alimentos” de la pág. 55 de tu libro de Ciencias Naturales.



Hongos y bacterias que dañan la salud



Como lo sabes, hay virus, bacterias y hongos que son dañinos para nuestro cuerpo. Pregunta a tus familiares sobre las enfermedades e infecciones que nos pueden ocasionar los hongos y bacterias y regístralas en tu cuaderno.

¿Te gustaría observar cómo se forman colonias de bacterias y hongos?



Realiza con apoyo de algún familiar el experimento “Lo que ocasionan las bacterias y los hongos”, localizado en la página 56 de tu libro de Ciencias Naturales, para que observes cómo las bacterias y hongos dañinos se pueden propagar en el lugar donde tengan contacto.

Terminado tu experimento, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

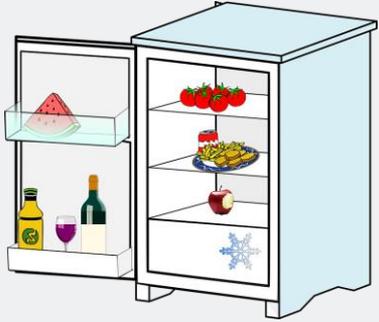
¿Qué te pareció más interesante de este experimento?

¿Qué medidas preventivas pueden evitar que los microorganismos dañen tu cuerpo?

¿Qué haces para protegerte de virus, bacterias y hongos?



Descomposición de los alimentos



¿Cuál es el propósito de hervir los alimentos y mantenerlos refrigerados?
¿Qué hace que la comida se descomponga?

Los hongos y las bacterias descomponen los restos de comida, de hojas, de troncos y de organismos muertos, entre otros, para que, la materia se reintegre nuevamente al ambiente.

Durante la época de la Revolución Mexicana, usaban la sal, el ahumado, la deshidratación, entre otros elementos para alentar la descomposición de los alimentos.

Además, algunas bacterias son provechosas para la digestión en los seres humanos y a ciertos animales: investiga en fuentes de consulta sobre las bacterias que son beneficiosas para nuestro organismo y cómo actúan.

Elabora un cuadro sinóptico con la información que obtengas y comparte tu trabajo con tu docente o familiares.

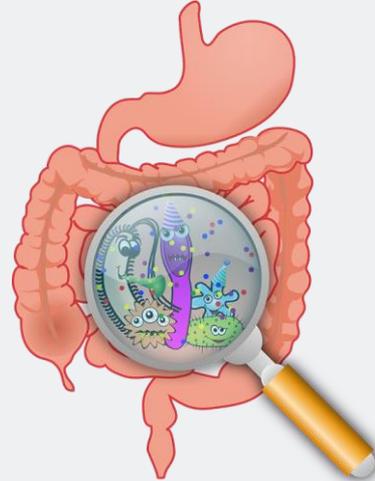
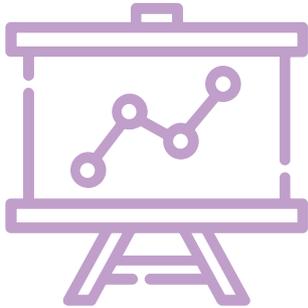


Imagen:
<https://pixabay.com/es/vectores/refrigerador-cocina-aparato-37099/>
<https://pixabay.com/es/vectores/anatom%C3%ADa-bacterias-bacteria-160524/>

Retroalimentación

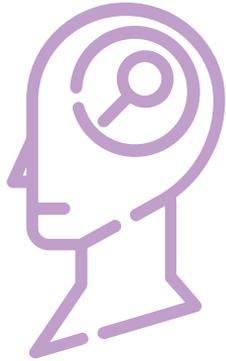


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

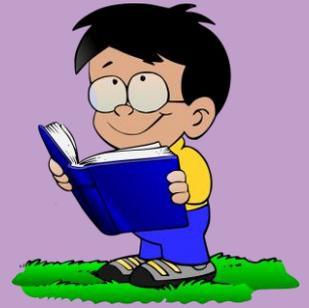
- ¿Qué aprendiste que antes no sabías?
- ¿Cómo relacionas lo trabajado en estas fichas con tu vida cotidiana?
- ¿En qué te fue útil realizar los experimentos?
- ¿Qué descubriste?
- ¿Qué otras cosas sobre los hongos y las bacterias te gustaría descubrir?



Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?



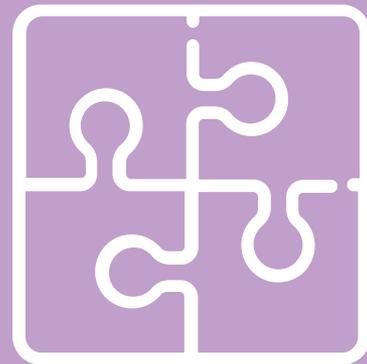
Para conocer más sobre los hongos y las bacterias revisa en you tube videos titulados como “hongos y bacterias”, “virus, hongos y bacterias”, entre otros para que puedas ampliar tu información.

También puedes consultar con algún personal de salud (doctora, enfermero) que conozcas y con el cual puedas tener comunicación.

No pares de investigar, pues es el camino hacia el aprendizaje.

ANEXOS

1. Significado explícito e implícito.
2. ¿Cómo son los refranes?
3. Planifico una narración a partir de un refrán.
4. Cálculo mental con decimales.





Anexo 1

Significado explícito e implícito



Refrán	Significado explícito	Significado implícito





Anexo 2

¿Cómo son los refranes?



Características de los refranes		
Transmitir una enseñanza o un consejo		Origen y autoría
Explícito e implícito		Recursos literarios de los refranes
Forma oral o escrita.		Función o propósito
Señala que algo ya sucedió y nos habla de algo por ocurrir.		Tiempos verbales más comunes en los refranes.
Metáfora, analogía, rima, juego de palabras		Tipos de significados
Conocimiento y uso popular		Extensión
Son breves		Formas de transmisión
Pasado y presente		Relación causa-consecuencia





Anexo 3 “Planifico una narración a partir de un refrán”



Esquema para planificar la narración a partir de un refrán

Refrán	
Mensaje explícito	
Mensaje implícito	
Suceso que se narrará	
Lugar donde sucederá	
Personajes	
¿Cómo comienza la narración?	
¿Cómo se desarrolla?	
¿Cómo termina?	

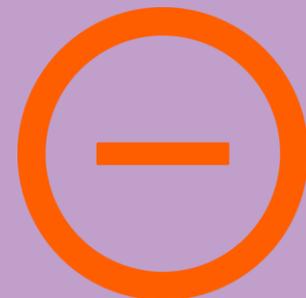




Anexo 4 Cálculo mental con decimales



a)	$1.75 + 1.5 =$	
b)	$9.6 - 3.9 =$	
c)	$4.2 + 3.8 =$	
d)	$9.15 - 0.35 =$	
e)	$2.44 + 2.06 =$	
f)	$6.7 - 2.9 =$	
g)	$5.75 + 2.25 =$	
h)	$9.70 - 3.80 =$	



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores

Ninfa Jazmín Zafiro del Sagrario Ramos García

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

