



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida** educa
la **educación** da **vida**!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Cuarto grado

**¡Vamos a
divertirnos!**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso didáctico para que a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con los juegos y los juguetes, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar las actividades propuestas en esta ficha es importante seguir las siguientes recomendaciones para que el ambiente de tu aprendizaje sea el adecuado:

1. Lee con calma y atención cada indicación de las actividades.
2. Consulta con tu maestro o tus familiares sobre las dudas que surjan durante tu trabajo, así como para pedirles que revisen tus productos finales.
3. Organiza tu espacio y tiempo de tus actividades escolares, para que trabajes de forma tranquila, óptima y concentrada.
4. Reflexiona sobre la aplicación en la vida diaria de las actividades que se te proponen.



Español



Imagen:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/8d/Ni%C3%B1os_saltando_lazo.jpg

¿Qué queremos lograr?

Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.

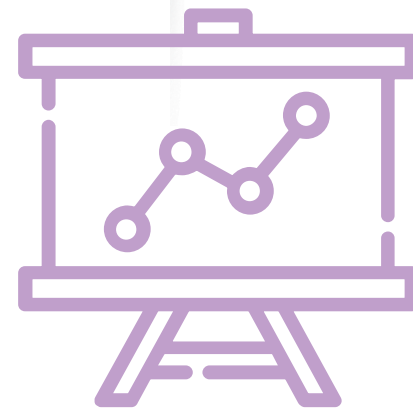
Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.

Describe el orden secuencial de un procedimiento.

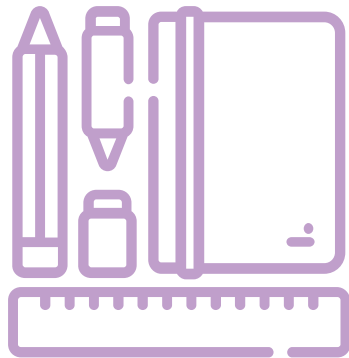
Emplea la ortografía convencional de las palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen.

¿Qué conoceremos?

- Escribir un instructivo para elaborar manualidades.



Productos



- * Cohete de papel
- * Instructivo "Gusano de papel"
- * Cambio de instrucciones del modo infinitivo al imperativo.
- * Ordenar un instructivo según sus partes.
- * Identificación de ortografía convencional en palabras que indican medida.

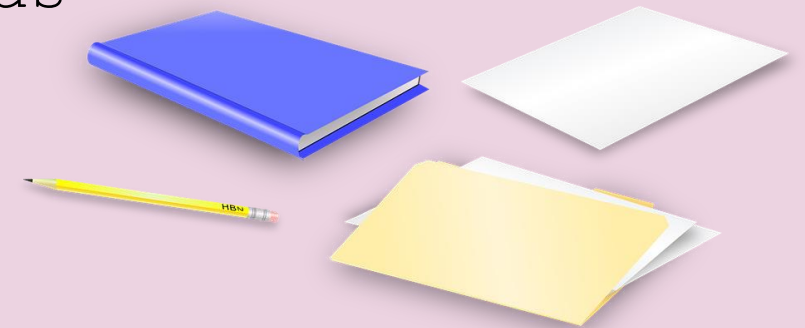
¿Qué
necesitamos?



Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/1%C3%Alpiz-carpeta-de-papel-libro-145146/>

Materiales y recursos

- Libro de texto Español cuarto grado
- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Hojas blancas o de color
- Popotes
- Regla
- Tijeras



¡A
Trabajar!



Listado de actividades a
trabajar:

- Instrucciones.
- Infinitivo e imperativo.
- Doy orden a unas instrucciones.
- Ortografía convencional de palabras que indican medida.

¡Para
Iniciar!



¿A qué te gusta jugar?, ¿qué juegos has inventado durante esta contingencia?...

Seguramente tu creatividad en este tiempo fuera de lo normal, se ha revolucionado ante las condiciones de estar más tiempo en casa del habitual.

¿Y qué crees?, seguiremos inventando juegos y juguetes para que te diviertas con tus familiares.



Instrucciones

Cuando has hecho un juguete, ¿lo has podido hacer sin que te dijeran cómo realizarlo?, ¿recuerdas haber utilizado un instructivo en la escuela o en tu casa?, ¿sabes cómo se presentan las indicaciones?

Lee el instructivo del Anexo 1 para elaborar un cohete de papel.

Enseguida, explica en tu cuaderno:

*¿Cuál es la utilidad que tienen las imágenes en los instructivos?

*¿Qué otras partes observas que tienen los instructivos?

Manos a la obra, vuelve a leer las instrucciones y elabora tu cohete de papel.



Los instructivos son textos informativos en los que se describe paso a paso, las actividades o el procedimiento para obtener un resultado.

Sus partes son: título o nombre del instructivo, materiales, instrucciones e ilustraciones o dibujos.

Los pasos se presentan de forma cronológica, es decir, en una secuencia temporal. Emplean numerales (1, 2, 3...), así como viñetas (*, - A...) para distinguir un paso de otro.

Continúa observando el diagrama de proceso del Anexo 2, para elaborar un gusano de papel que avanza con el soplido de un popote y así jugar competencias con tus familiares.

En tu cuaderno, redacta un título, los materiales y las instrucciones o pasos para que el instructivo esté completo.

Reflexiona: ¿las indicaciones (instrucciones o pasos) son breves y comprensibles? Si crees necesario, puedes modificarlas si son confusas o imprecisas.

Infinitivo e imperativo

¿Sabes si todas las instrucciones se redactan de la misma manera?

Lee el instructivo para elaborar campanas del Anexo 3 y subraya los verbos (acciones) que encuentres y contesta en tu cuaderno:

1. ¿Cuáles son las terminaciones de cada verbo?
2. ¿Cómo se le llama a los verbos cuando terminan con esas sílabas?

Lee la información del recuadro

Los verbos se utilizan en las instrucciones de dos maneras:

- **En infinitivo, es decir, en la forma no conjugada del verbo, que termina en -ar, -pegar, unir...**
- **En imperativo, que son los verbos que indican una orden o mandato conjugados en la singular: corta, pega, une...**

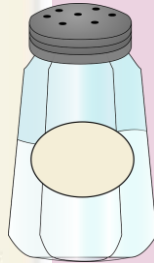
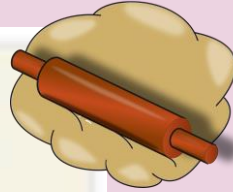
Ahora, vuelve a leer el instructivo del cohete de papel, subraya los verbos y responde en tu cuaderno: ¿en qué modo verbal se encuentran escritos los verbos?, ¿cómo lograste identificar en que modo verbal se encontraban?

Por último, en tu cuaderno, escribe las 5 oraciones del instructivo de las campanas (Anexo 3) cambiándolas de modo infinitivo a modo imperativo (orden o indicación).

Doy orden a unas instrucciones

Además de instructivos para juguetes, también los hay para hacer manualidades. Lee el siguiente

Para elaborar el portarretratos de masa de sal necesitas una taza de harina media taza de sal agua la necesaria una gota de pintura vegetal y un trozo de cartulina de 16 x 12 cm prepara la masa mezclando la sal y la harina forma un hueco en el centro y agrega un poco de agua con una gota de color vegetal de tu preferencia y mezcla los ingredientes hasta formar una masa si se hacen grumos agrega un poco más de agua forma con la masa el marco del portarretratos deja secar durante un día de preferencia bajo el sol pega el cartón al portarretratos únicamente por tres lados para que puedas meter la fotografía.



- ¿Te fue fácil de comprender? ¿Por qué?
- ¿Qué le modificarías o agregarías para que se comprendiera mejor?

<https://pixabay.com/es/vectors/masa-de-orno-de-balanceo-308081/>
<https://pixabay.com/es/vectors/salero-sal-agitador-especies-295473/>

Como observaste, al instructivo anterior le faltan los signos de puntuación al unir o finalizar una oración, las mayúsculas en el título y al inicio de cada instrucción y sobre todo la organización del instructivo es incorrecta.

Distribución correcta de los instructivos

Título

Materiales

Instrucciones

Ilustraciones

S

En tu cuaderno, ordena el instructivo y coloca los signos de puntuación que hacen falta. Compártelo con un familiar o tu docente para que te hagan sugerencias que

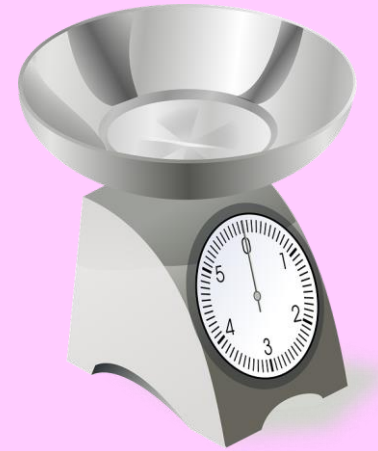
Ortografía convencional de palabras que indican medidas



Como leíste en el instructivo del "gusano de papel", se indicaron las medidas del papel a utilizar en centímetros.

¿Qué otras palabras para señalar longitud, peso y volumen conoces?

Juega "Tripas de gato palabras que indican medida" en el Anexo 4, identificando las palabras que comparten similitudes en su escritura y después contesta en tu cuaderno.



1. Las palabras que indican medida y que comienzan con centi-, se escriben con "____", como: centímetro, centígrado, _____, _____.

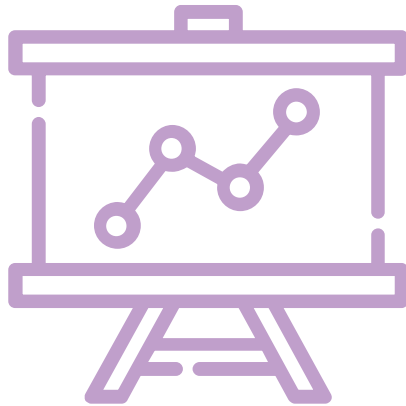
2. Las palabras que indican medida y comienzan con vol-, se escriben con "____", como: volumen, _____, _____.

3. Las palabras que indican medida y comienzan con "____", se escriben con "s", como: peso, pesado, _____, _____.

4. Las palabras que indican medida y comienzan con "____", se escriben con "g", como: longitud, _____, _____.



Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Cómo te sentiste realizando las actividades?
- ¿Cómo diferencias el modo verbal en infinitivo del imperativo?
- ¿En dónde escuchas oraciones en imperativo?
- ¿Por qué crees que es importante que un instructivo tenga todas sus partes y estructura?
- ¿Qué pasaría si las instrucciones no son claras, breves y precisas?

Para saber más

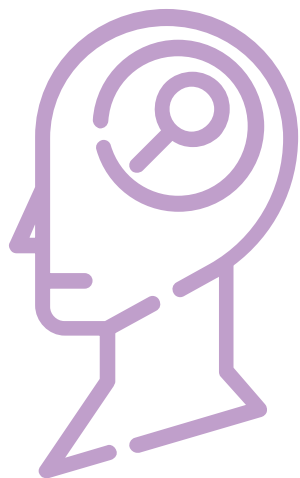


Imagen:

https://cdn.pixabay.com/photo/2016/01/30/16/06/origami-1169914_340.jpg

¿Cómo puedo aprender más?

Para hacer más juguetes, manualidades, papiroflexia y juegos que puedas realizar en casa, busca en internet instructivos sobre cómo elaborarlos.

También en tu libro de español encontrarás un instructivo sobre cómo hacer un "móvil de estrellas" en tu tiempo libre.

Investiga y descubre nuevas maneras de divertirse estando en casa.

Matemáticas



Imágenes:
[https://pixabay.com/es/illustrations/
geometria-matematicas-
transportador-1698595/](https://pixabay.com/es/illustrations/geometria-matematicas-transportador-1698595/)

¿Qué queremos lograr?

Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto.

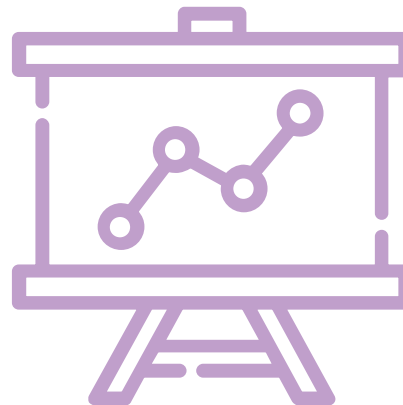
Utiliza el transportador para medir ángulos.

¿Qué conoceremos?

Construcción de un transportador y trazo de ángulos dada su amplitud, o que sea congruentes con otro.

Uso del grado como unidad de medida de ángulos.

Medición de ángulos con el transportador.



Productos

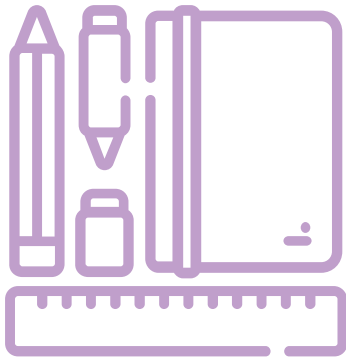


Imagen:
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/70/Protractor Rapporteur Degrees V3.jpg>

¿Qué elaboraremos?

Daremos marometas

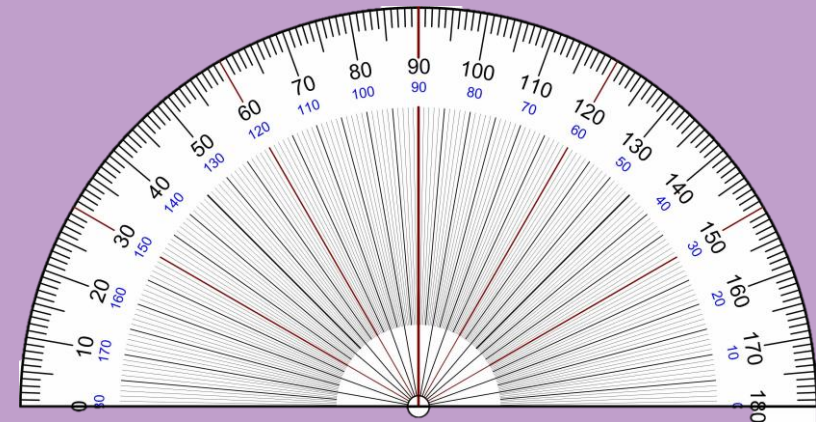
Construiremos un transportador.

Compararemos ángulos

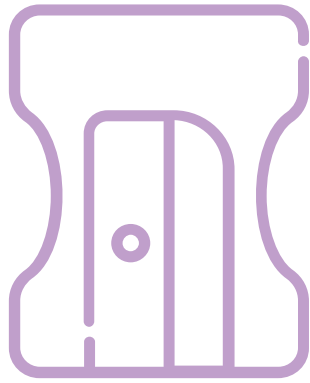
Identificaremos tipos de ángulos.

Representaremos ángulos en el suelo.

Trazaremos ángulos distintos.



¿Qué
necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto: Desafíos matemáticos, cuarto grado
- Cuaderno
- Colores
- Lápiz
- Regla
- Transportador
- Gis
- Papel mantequilla o translúcido

¡A
Trabajar!



Listado de actividades a trabajar:

- Construyamos un transportador
- Comparemos ángulos
- Pequeños giros
- Manejo las manecillas
- Trazo ángulos

¡Para
Iniciar!



¿Sabes dar una vuelta de carreta?
Busca un lugar de tu casa donde puedas dar una o varias vueltas de carreta, marometas o volteretas laterales.

¿Cómo te salieron?
¿Te divertiste?

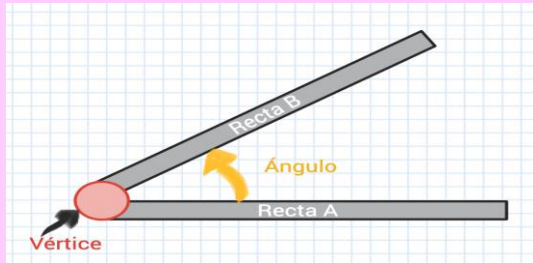
¿Cómo medirías la vuelta que dio tu cuerpo, desde el punto de partida hasta el de llegada?

Los giros o vueltas se miden en grados, dependiendo del ángulo que se haya girado.

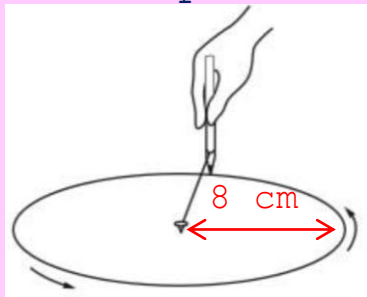
Vamos, te invito a aprender más sobre los ángulos y grados.

Construyamos un transportador

Para medir un ángulo, es decir, una abertura que existe entre dos rectas que parten desde un mismo vértice, utilizamos un transportador.

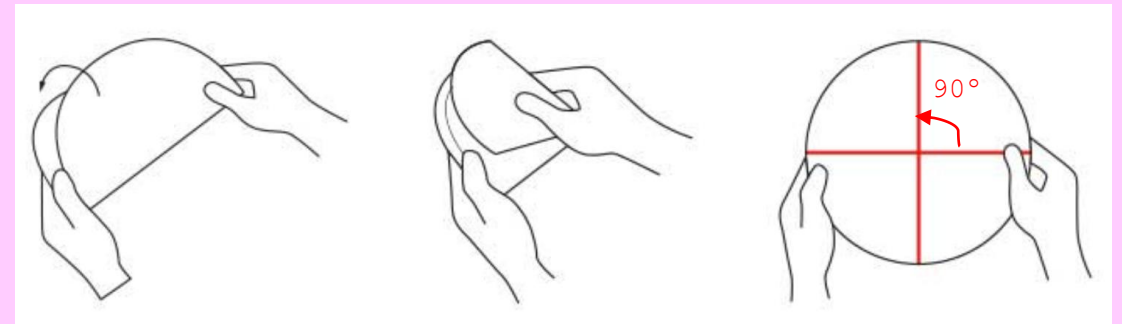


Para realizarlo, vamos a tomar una hoja de papel mantequilla o cualquier otro papel translúcido (que se transparente) y con un compás o con un hilo, una tachuela y un lápiz traza un círculo.



Enseguida recorta el círculo trazado y dóblalo a la mitad y nuevamente a la mitad, obteniendo cuatro partes iguales.

Desdóblalo y remarca las líneas resultantes con un color. Cada abertura entre dos líneas es un ángulo recto, de 90 grados.



Reflexiona y contesta en tu cuaderno:

¿Cuántos ángulos de 90° fueron los que recorriste al dar una voltereta lateral?

El ángulo que se forma entre el piso de tu casa y la pared, ¿qué medida tendrá?

¿En qué otras partes de tu casa observas un ángulo de 90° ?

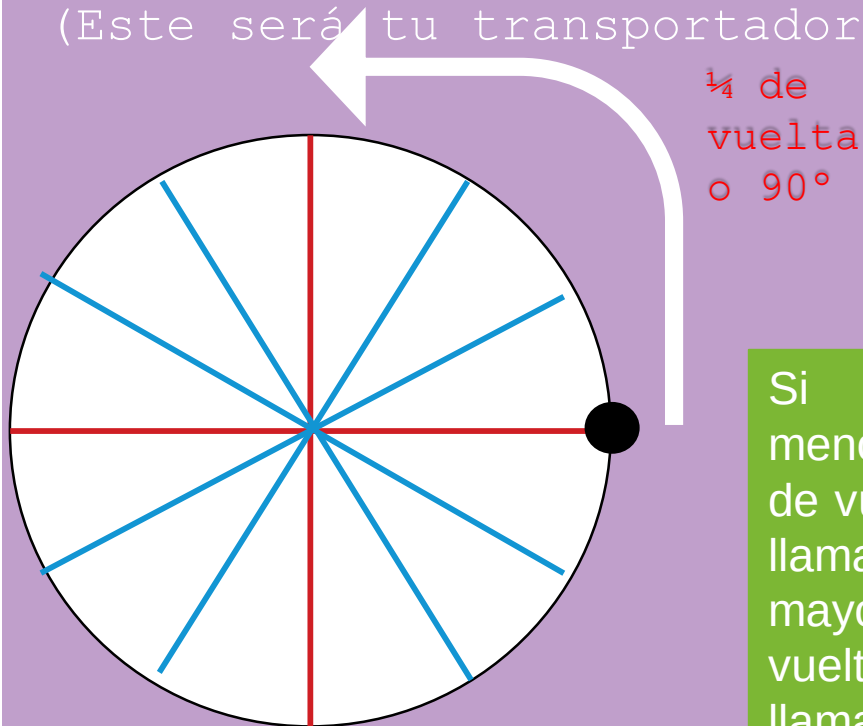
Imágenes:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P4DMA.htm#page/64>

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P4DMA.htm#page/65>

Construyamos un transportador 2

Enseguida, cada ángulo de 90° divídelo en tres partes iguales, lo más exactamente posible y remarca las divisiones con un color distinto. (Este será tu transportador)



Si un ángulo es menor que un cuarto de vuelta (-90°) se le llama agudo, si es mayor a un cuarto de vuelta ($+90^\circ$), se le llama obtuso.

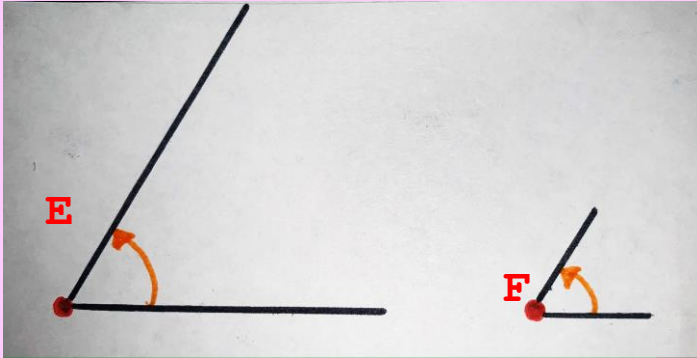
Reflexiona y contesta en tu cuaderno:

1. Si cada uno de los 4 ángulos de 90° se dividió en tres partes iguales, ¿qué fracción del círculo es cada una de las partes en las que quedó dividido?
2. ¿Cuántos grados mide cada fracción o parte del círculo?
3. ¿Qué nombre recibe este ángulo?
4. ¿Cuántos doceavos abarcarán un ángulo de 150° ?
5. ¿Qué nombre recibe este ángulo mayor a un cuarto de vuelta?
6. Si doblas cada doceavo a la mitad, ¿qué medida de ángulo resulta?
7. ¿Qué tipo de ángulo será: agudo, recto u obtuso?

Ahora mide con tu transportador de

Comparemos ángulos

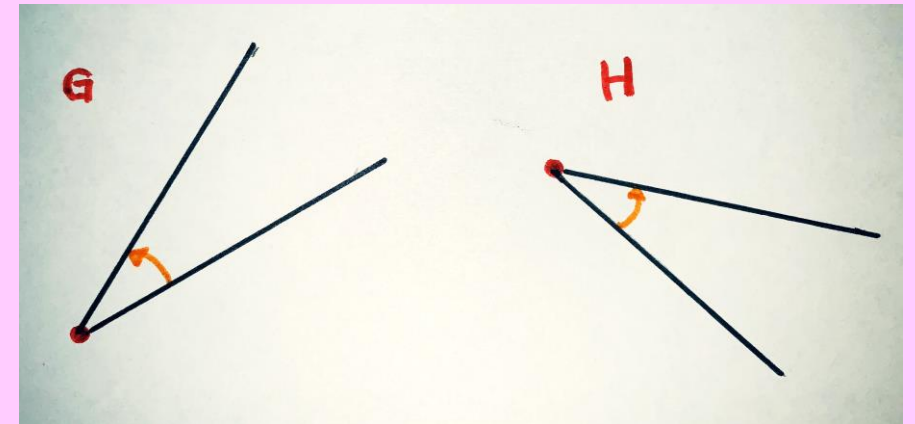
Observa los siguientes ángulos y mídelos con tu transportador translúcido:



- ¿Cuánto mide el ángulo E?
- ¿Cuánto mide el ángulo F?
- ¿Por qué crees que miden lo mismo si sus rectas son de diferente tamaño?
- Si las rectas fueran más largas o más cortas, ¿el ángulo

- Si un adulto o un niño dan una voltereta lateral, ¿la medida del ángulo recorrido cambiará?, ¿por qué?

Ahora observa y mide los ángulos G y H



- ¿Cuánto mide uno y otro ángulo?
- ¿Por qué miden lo mismo?
- ¿Afectó la medida del ángulo la posición en la que se encuentran las rectas?, ¿por qué?

Imagen: [cambiaría de medida?](https://creazilla-store.fra1.digitaloceanspaces.com/emojis/47409/person-cartwheeling-emoji-clipart-md.png)

<https://creazilla-store.fra1.digitaloceanspaces.com/emojis/47409/person-cartwheeling-emoji-clipart-md.png>

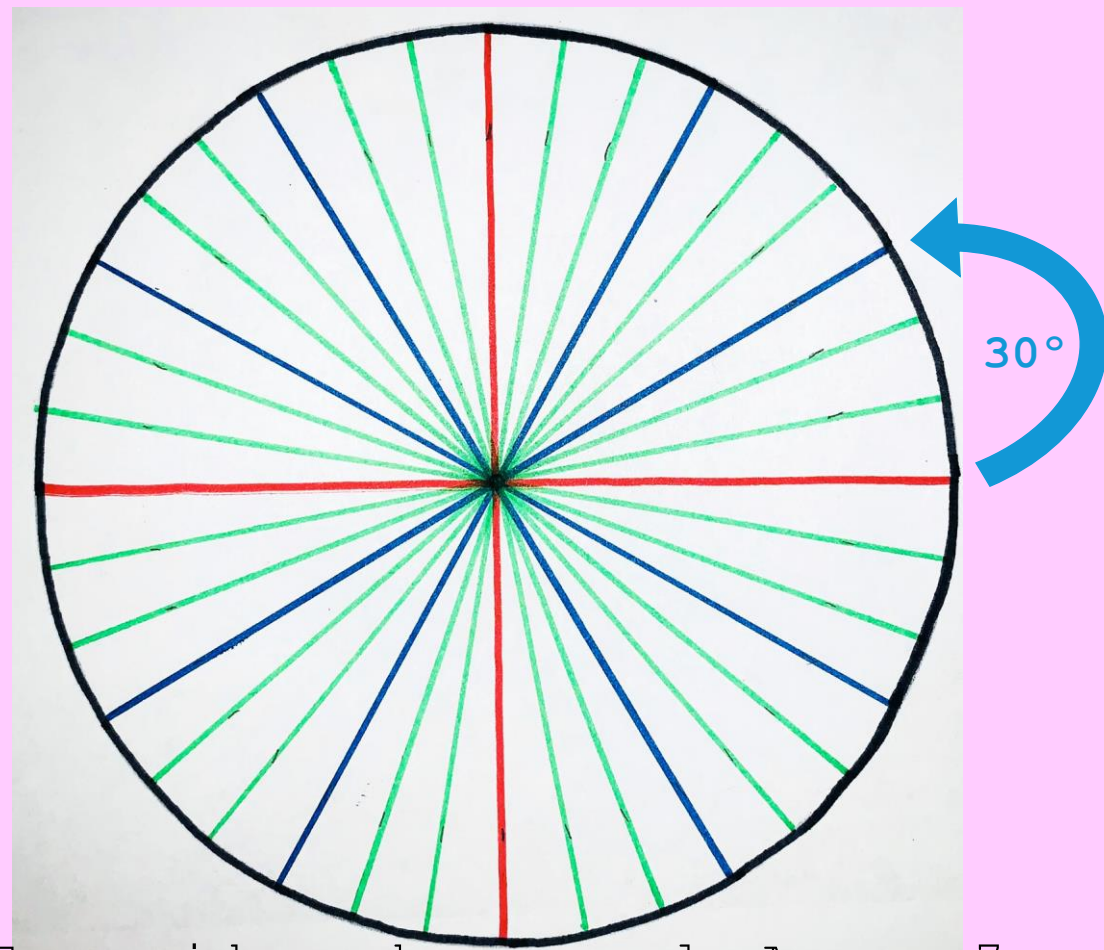
Pequeños giros

Hasta este momento has medido ángulos de 30° , 60° , 90° , 120° , 150° y 180° . ¿Habrá ángulos menores que 30° ? Escríbelos en tu cuaderno.

Para medir ángulos más pequeños vamos a hacer más detallado nuestro transportador translúcido. Cada $\frac{1}{4}$ de círculo o 90° lo tienes ya dividido en tres partes, donde cada parte mide 30° .

Ahora, dobla cada doceavo en tres partes iguales y remárcalas con color verde como el ejemplo.

Reflexiona, analiza los nuevos ángulos formados y contesta la tabla del Anexo 6.



Enseguida, observa el Anexo 7 y contesta:

¿Cuánto mide cada nuevo ángulo formado?

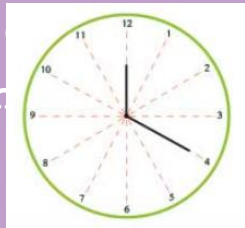
¿Cuántos ángulos como éste necesitas para formar un ángulo recto?

Manejo las manecillas

Vamos a jugar. Dibuja con un gis, en el patio de tu casa o en un espacio que tengas disponible, un círculo grande, de manera que quepas dentro.

Traza líneas punteadas dividiendo el círculo primero a la mitad, luego en cuartos y enseguida en doceavos como

muestra la imagen abajo. Escríbele los números.



Utiliza uno de tus colores como la manecilla que marca las horas y tu regla como la manecilla de los minutos. Pon la hora como se marca en la imagen

- ¿Recuerdas cuántos grados mide cada abertura (ángulo) de cada doceavo del círculo?
- ¿Cuánto mide el ángulo que hay entre el 12 y el 4?
- Mueve tu regla ubicada en el número 4 y gírala 90° , ¿a qué número llegó?
- Y si gira 180° , ¿a qué número llega?
- Mueve 30° a la derecha el color ubicado en el número 12, ¿a qué número llegó?, ¿cómo lo supiste?
- Coloca la regla en el número 6 y gira $\frac{1}{4}$ de vuelta hacia la izquierda, ¿a qué número llegó?, ¿cuántos grados necesitas mover la regla del número 6 al número al 10 ?

Puedes seguir jugando con un familiar y también practicar en tu libro Desafíos

matemáticos cuarto grado, pág. 73.
<https://pixabay.com/es/vectors/1%C3%Alpices-de-color-pluma-escribir-161141/>
<https://libros.conaliteg.gob.mx/P4DMA.htm#page/72>
<https://pixabay.com/es/vectors/regla-recto-borde-herramienta-145940/>



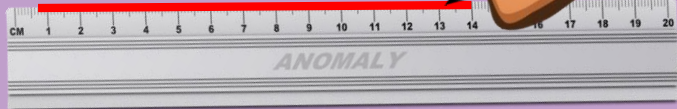


Trazo ángulos

Como has visto, el grado es la unidad de medida para determinar la abertura o amplitud de un ángulo. Una vuelta completa equivale a 360° . Cada $\frac{1}{4}$ de círculo equivale a 90° , media vuelta es igual a 180° , $\frac{1}{12}$ de vuelta mide 30° . Los grados se miden con un transportador.

Para trazar un ángulo con ayuda de un transportador como el incluido en tu juego de geometría, realiza lo siguiente:

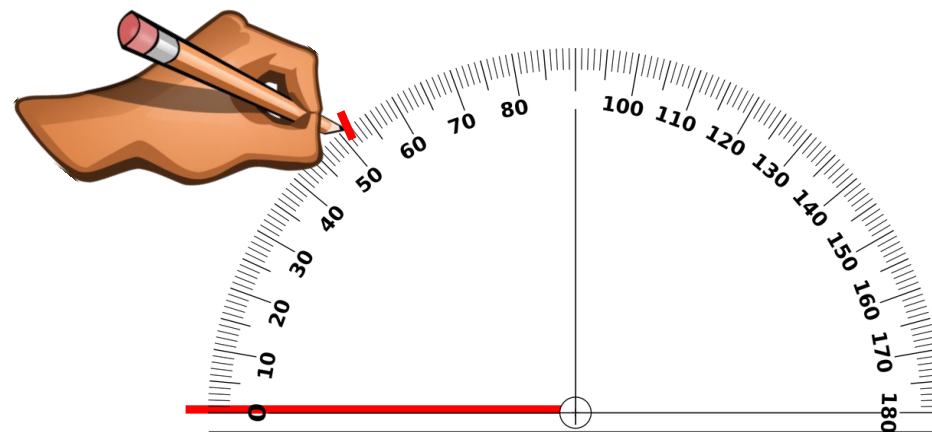
Primero traza un segmento de recta con ayuda de tu regla.



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/mano-dibujando-transportador-5381>
https://cdn.pixabay.com/photo/2012/05/02/21/54/protractor-46461_1280.png
<https://pixabay.com/es/vectors/mano-dibujando-transportador-1073873/>

Después coloca el transportador sobre la recta, cuidando que su centro y su cero coincida con ambos extremos de la recta. Enseguida haz una marca en los grados que desees (50°).



Finalmente, quita el transportador y con tu regla une la marca con el extremo de la recta donde señalaste el centro del transportador.

Ahora sí, estás listo para trazar en tu cuaderno los siguientes ángulos: 135° , 180° , 90° , 35° y 80° .



Retroalimentación

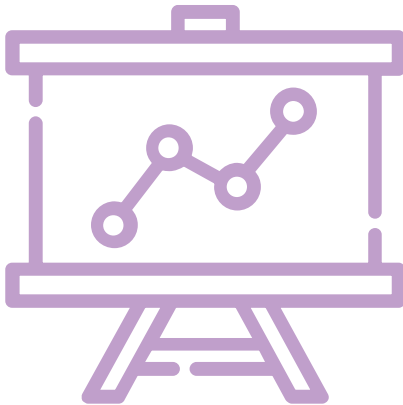
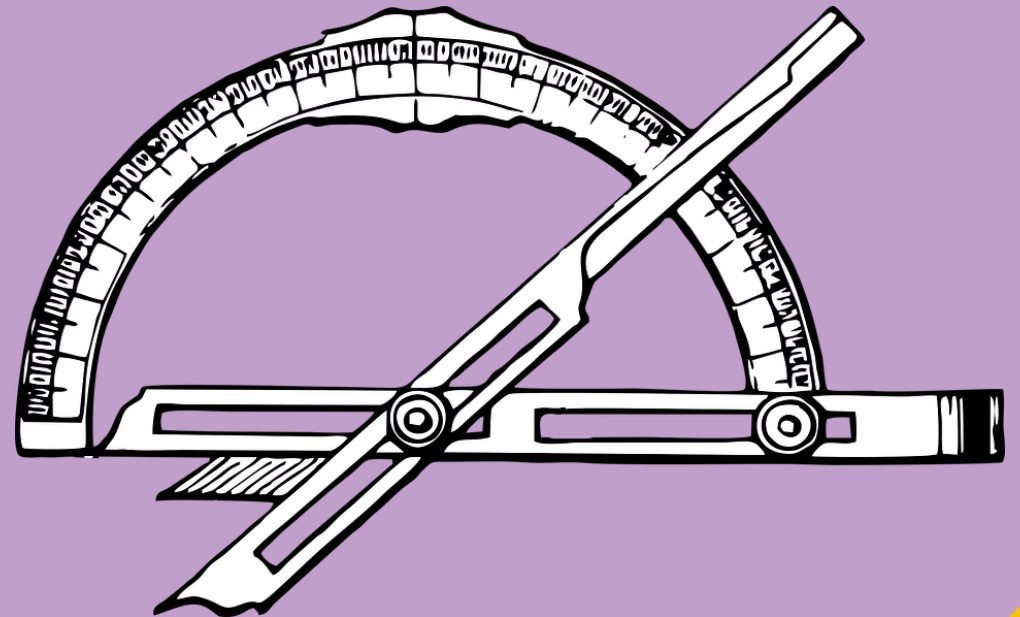


Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/transportador-matem%C3%A1ticas-%C3%A1ngulo-3363000/>

¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿En qué lugares de tu casa observas ángulos?
- ¿Qué tipo de ángulo se te facilita identificar?, ¿por qué lo crees?
- ¿Cómo te fue con el trazo de tus ángulos y por qué?
- ¿Qué necesitas para mejorar en la medición y trazo de ángulos?



Para saber más

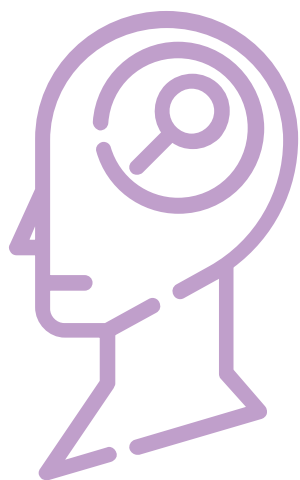


Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/suscribirse-youtube-cuenta-3601851/>

¿Cómo puedo aprender más?

Puedes buscar en YouTube videos sobre los diferentes tipos de ángulos, así como tutoriales para trazar ángulos más fácilmente.

Revisa el siguiente link sobre la clasificación de los ángulos.

<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/primaria-cuarto-matematicas/clasificacion-de-angulos>

También puedes acceder al siguiente link de alfa repositorio donde observarás una explicación sobre qué son los ángulos, cuáles son sus partes y cuál es su clasificación según su amplitud.

<https://madridchamberi.esclavasscj.co>



Ciencias naturales

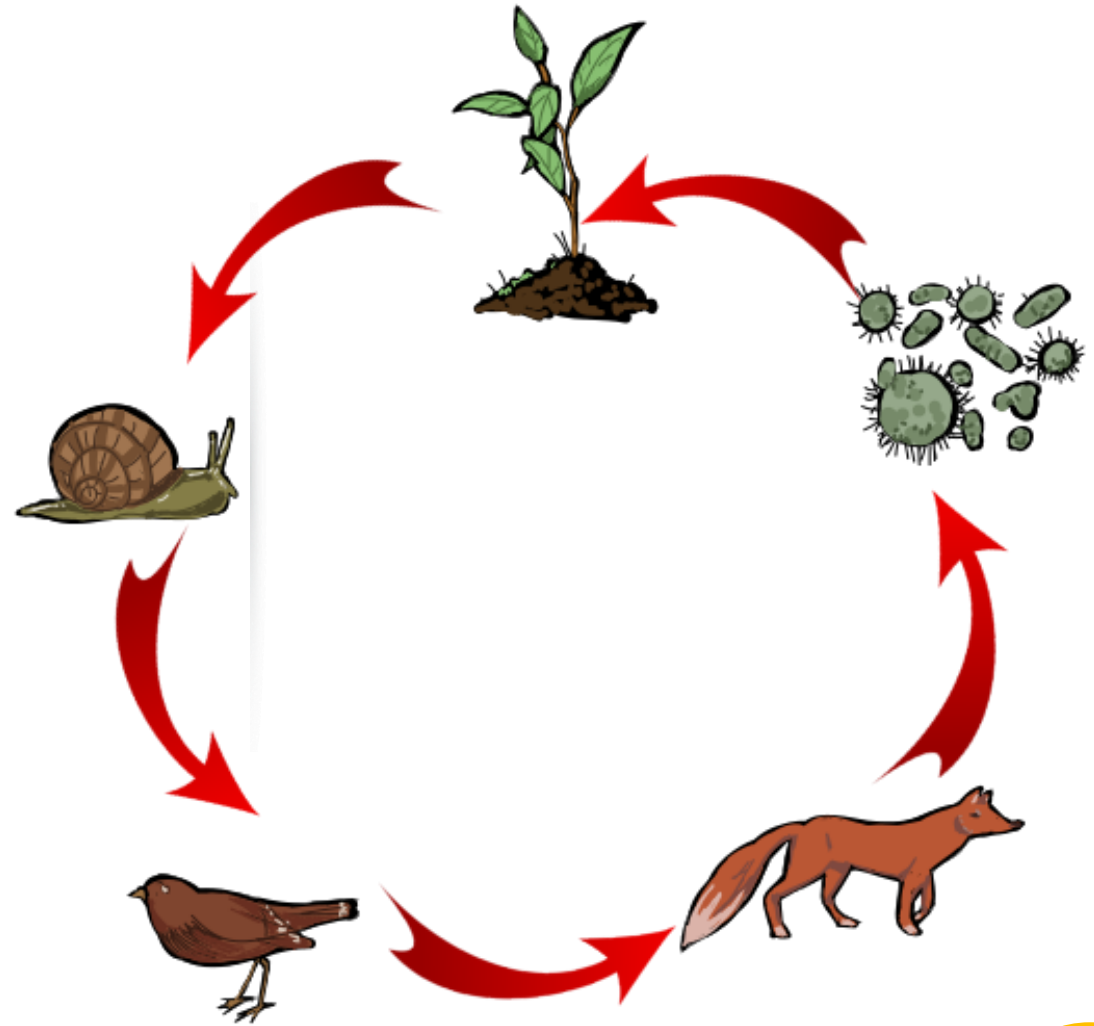
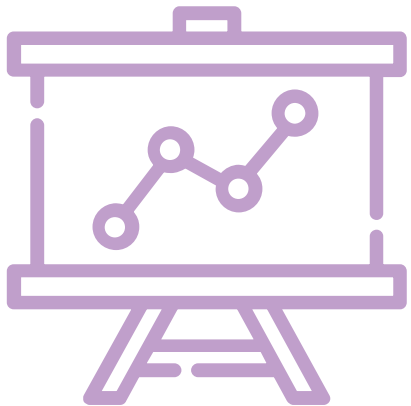


Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/setas-oto%C3%B1o-hongos-bosque-flores-1992408/>

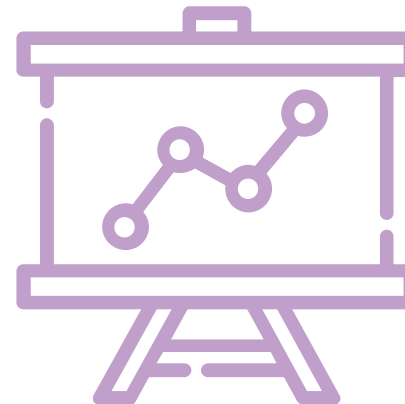
¿Qué queremos lograr?

Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, aire, suelo y sol) y los biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad:

Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.

¿Qué conoceremos?

Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento.



Productos

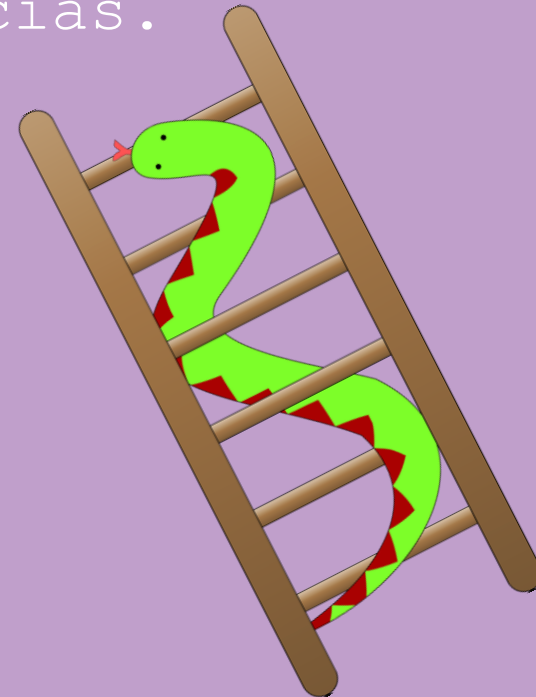


Imagen:
https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/18/01/08/snake-36376_1280.png

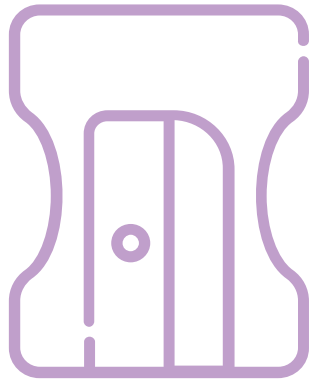
¿Qué elaboraremos?

Juego de serpientes y escaleras sobre los ecosistemas y las acciones del ser humano.

Organizador de información sobre las cadenas alimenticias.



¿Qué
necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Ciencias naturales cuarto grado
- Cuaderno
- Lápiz
- Hojas blancas
- Colores
- Regla
- Tijeras
- Resistol

¡A
Trabajar!



Listado de actividades a
trabajar:

1. Factores físicos y biológicos.
2. Alteración en un ecosistema.
3. Estabilidad de los ecosistemas.
4. Cadena alimentaria o trófica.

¡Para
Iniciar!



Seguramente has visto o jugado en el campo, en donde el aire se percibe diferente, hay muchos insectos entre las plantas, se escucha el cantar de diferentes aves y te puedes resguardar del sol debajo de un árbol. Es maravilloso, ¿verdad?.

Pues ahora vamos a descubrir cómo se relacionan entre sí todos estos elementos de la naturaleza junto con la presencia de agua.

Factores físicos y biológicos

Cuándo observas la naturaleza, en el campo, en un huerto, en un vivero, en un jardín o hasta en una maceta, te has preguntado, ¿qué necesitan los organismos de ese lugar para sobrevivir? Enlista en tu cuaderno tu respuesta.

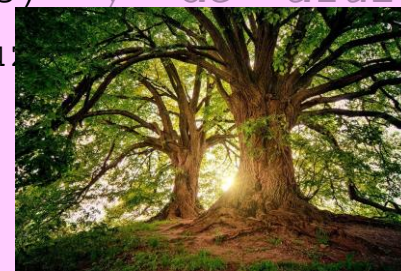


Las plantas alimentan a los animales, éstos al morir nutren a los microorganismos y las sustancias que liberan son aprovechadas por las plantas. El aire, la luz del sol, el suelo y el agua **favorecen** la supervivencia de todos los organismos.

Un ecosistema es un conjunto de seres vivos (factores bióticos) y de condiciones ambientales (factores abióticos) relacionados estrechamente y que comparten un lugar determinado.

Observa el ecosistema del Anexo 8 y tacha con rojo los **factores bióticos** (seres vivos: plantas, animales, microorganismos y personas) y de azul los **factores abióticos** (los que no tie

Imágenes: <https://pixabay.com/es/photos/fuchs-joven-zorro-animales-2198112/>
<https://pixabay.com/es/photos/%C3%A1rbol-naturaleza-madera-3822149/>
<https://pixabay.com/es/photos/ave-alas-aleteo-naturaleza-1045954/>
<https://pixabay.com/es/photos/nen%C3%BAfar-flor-floraci%C3%B3n-estanque-1857350/>
<https://pixabay.com/es/photos/mariquita-insectos-flor-macro-hoja-4125852/>



Alteración en un ecosistema

Ve y observa una planta que haya en tu casa o ve la siguiente imagen.

Reflexiona:

¿Qué pasaría con ésta y otras plantas si no recibieran agua?

¿Y qué pasaría si no recibieran luz?

Si recuerdas muchos animales se alimentan de las plantas o de los insectos que se alimentan de las plantas, ¿qué pasaría con ellos si no hubiera plantas para comer?

Explica en tu cuaderno, con tus palabras, cómo cualquier alteración en alguno de los componentes de un ecosistema afecta a todos los demás.

Imagen: <https://pixabay.com/es/photos/maceta-hortensias-plantas-del-patio-1345371/>



Estabilidad de los ecosistemas

Como seres humanos necesitamos y hacemos uso de los recursos naturales que nos proveen los ecosistemas. Sin embargo, el uso inadecuado de nuestra parte, ha deteriorado los ecosistemas, hasta en ocasiones provocar su desaparición.

Colorea y recorta del Anexo 9 las imágenes que observes afectan a los ecosistemas y las que permiten preservarlos.

Enseguida, sobre el Anexo 10 coloca las imágenes de la siguiente manera:

- en la base de las escaleras las imágenes que señalan acciones para ayudar a cuidar los ecosistemas.
- en la base de la cola de la serpiente las imágenes de las acciones que provocan el deterioro de los ecosistemas.

Consigue unos dados y unas fichas para que juegues con tu familia y familiares.

Meta 	18	17	16	15
10 	11 	12	13 	14 
9 	8 	7 	6	5 
Salida 	1	2 	3 	4

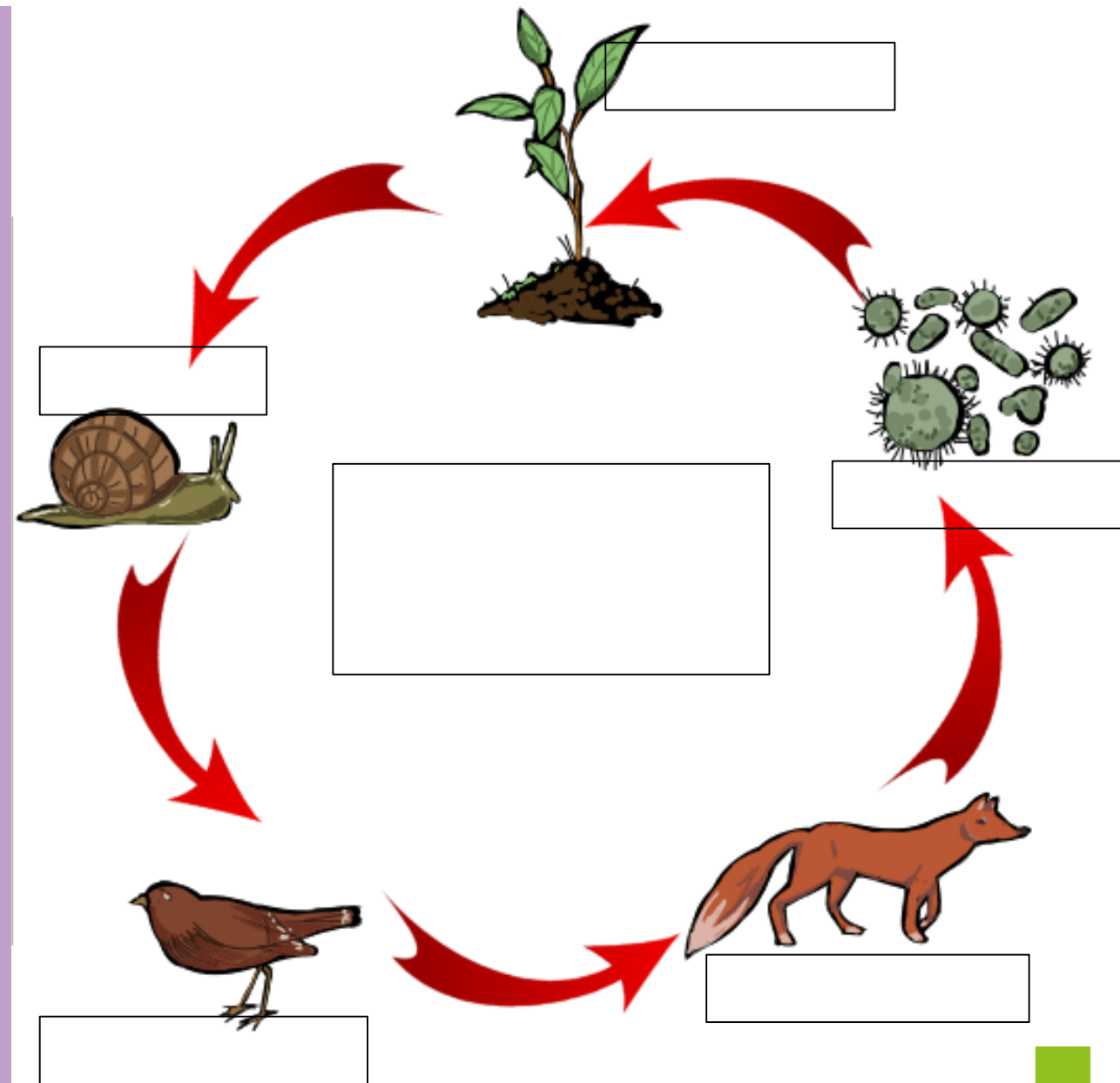
Cadena alimentaria o trófica

Observa la imagen de la derecha. Es una cadena alimentaria o trófica, ¿sabes qué representa?

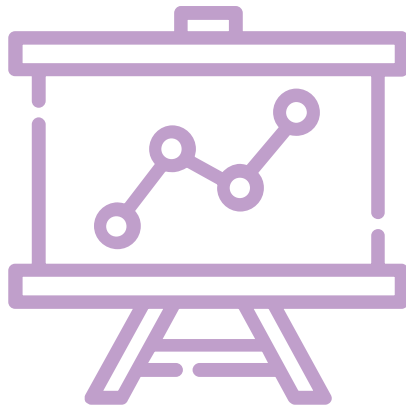
Investiga en tu libro de Ciencias Naturales en las páginas 64 a 67 y completa el cuadro sinóptico del Anexo 11 sobre los organismos de la cadena trófica.

Enseguida, escribe si los seres vivos de la cadena trófica de la derecha son organismos productores, consumidores (primarios, secundarios, terciarios) o descomponedores.

Finalmente, responde en tu cuaderno: ¿Qué sucede si como humanos contaminamos el suelo y las plantas dejan de crecer?



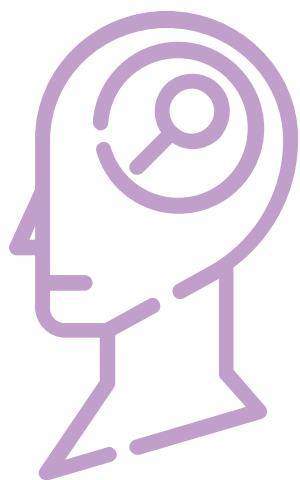
Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- ¿Cómo relacionas lo trabajado en estas fichas con tu vida cotidiana?
- ¿Qué fue lo que te llamó más la atención del trabajo y por qué?
- ¿Qué descubriste?
- ¿Qué más te gustaría saber sobre los ecosistemas y cadenas alimentarias?
- ¿Por qué crees que es importante aprender sobre los ecosistemas y las cadenas alimentarias?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

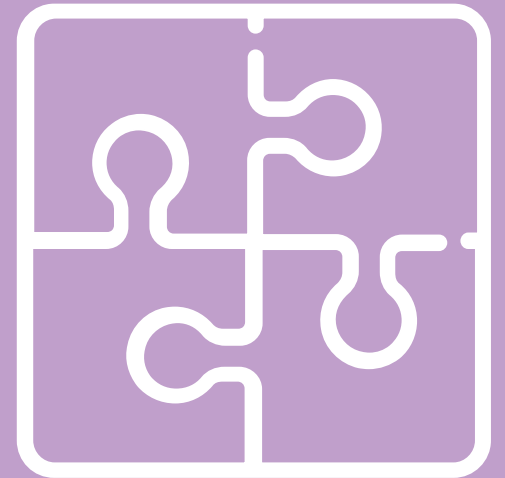


Para conocer más sobre los ecosistemas y los factores bióticos y abióticos revisa en YouTube videos que contengan las palabras clave: ecosistema, bióticos, abióticos, para que puedas ampliar tu información sobre el tema.

También puedes consultar el siguiente link de alfa repositorio.
<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/primaria-cuarto-ciencias-naturales-y-tecnologia/sabias-como-funciona-el-suelo-bajo-nuestros-pies>

ANEXOS

1. Indicaciones o instrucciones
2. Diagrama "Gusano de papel"
3. Infinitivo o imperativo
4. "Tripas de gato", palabras que indican medida
5. Mido ángulos con mi transportador translúcido
6. Tabla pequeños giros
7. Pequeños giros
8. Ecosistemas
9. Estabilidad en los ecosistemas
10. Serpientes y escaleras
11. Cadena alimentaria o trófica



Anexo 1

Indicaciones o instrucciones

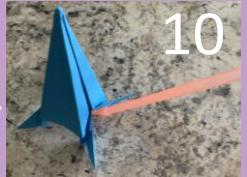
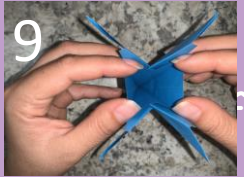
Cohete de papel

Materiales:

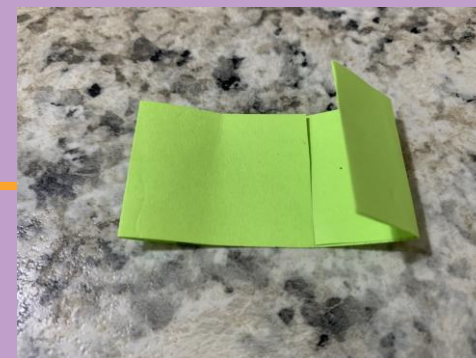
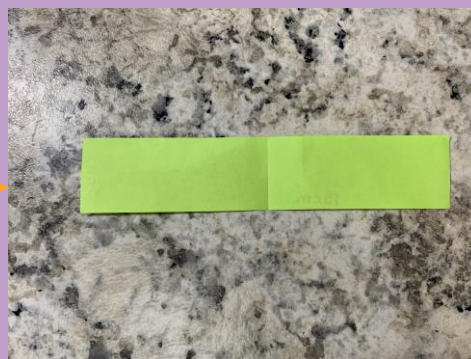
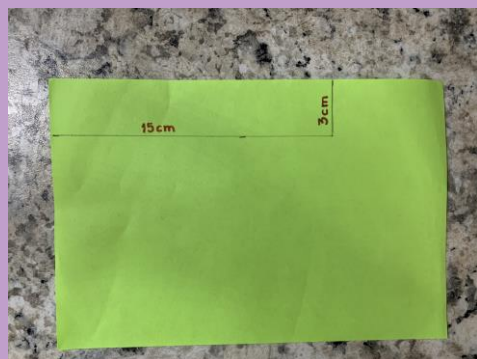
- * 1 hoja de papel de cualquier color
- * 1 popote flexible

Instrucciones:

1. Recorta un cuadrado de 21.5 cm de lado.
2. Dobla la hoja de papel cuadrada de vértice a vértice opuesto, marcando bien el doble. Repite el paso por las otras esquinas
3. Voltea la hoja y dóblala a la mitad en forma vertical y después en horizontal
4. Extiende la hoja y mete los extremos medios, izquierdo y derecho hacia el centro formando un triángulo.
5. Dobla la pestaña derecha hacía el centro y enseguida la pestaña izquierda
6. Nuevamente, dobla las dos pestaña pequeñas que quedaron, hacia el centro
7. En la parte inferior de cada pestaña haz un doblez hacia afuera.
8. Voltea tu hoja y repite los pasos 5, 6 y 7.
9. Enseguida, abre con tus dedos la base del cohete.
10. Finalmente, introduce la parte flexible del popote debajo del cohete y aprieta la base para que llegue hasta la luna.



Anexo 2
Diagrama
"Gusano
de papel"



Anexo 3 “Infinitivo o imperativo”

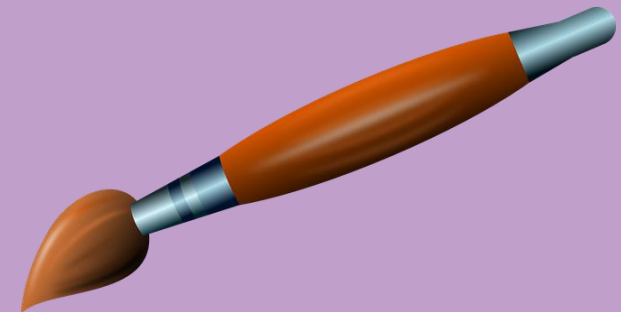
Campanas con cascarones de huevo

Materiales:

- Cascarones de huevo
- Pintura acrílica dorada o plateada
- Listón rojo delgado
- Un pincel
- Pegamento blanco o silicón

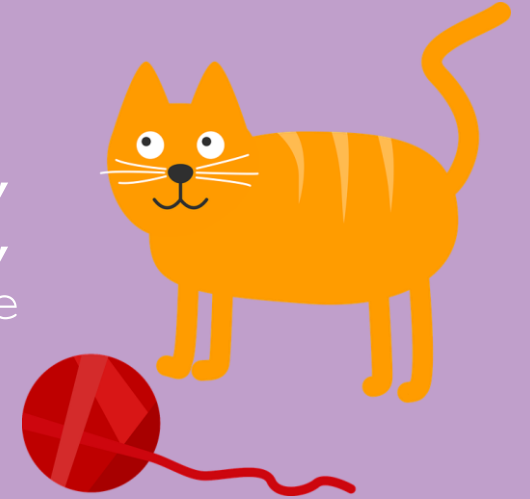
Instrucciones:

1. Enjuagar y limpiar los residuos de los cascarones.
2. Cortar con cuidado los cascarones por la mitad.
3. Pintar los cascarones por fuera y por dentro.
4. Hacer moños pequeños con el listón rojo.
5. Pegar los moños en la parte superior de la “campana” hecha de cascarón.



Anexo 4 "Tripas de gato" Palabras que indican medidas.

Relaciona con una líneas (tripas) de diferentes colores, las palabras que comparten una similitud en su escritura, sin que las líneas se crucen, porque sino, el gato puede sufrir por sus tripas enredadas.



pesado

centígramo

longitud

volúmenes

pesar

centígrado

centímetro

longitudes

pesaje

centésimo

voluminoso

peso

céntimo

volumen

longitudinal

kilogramo

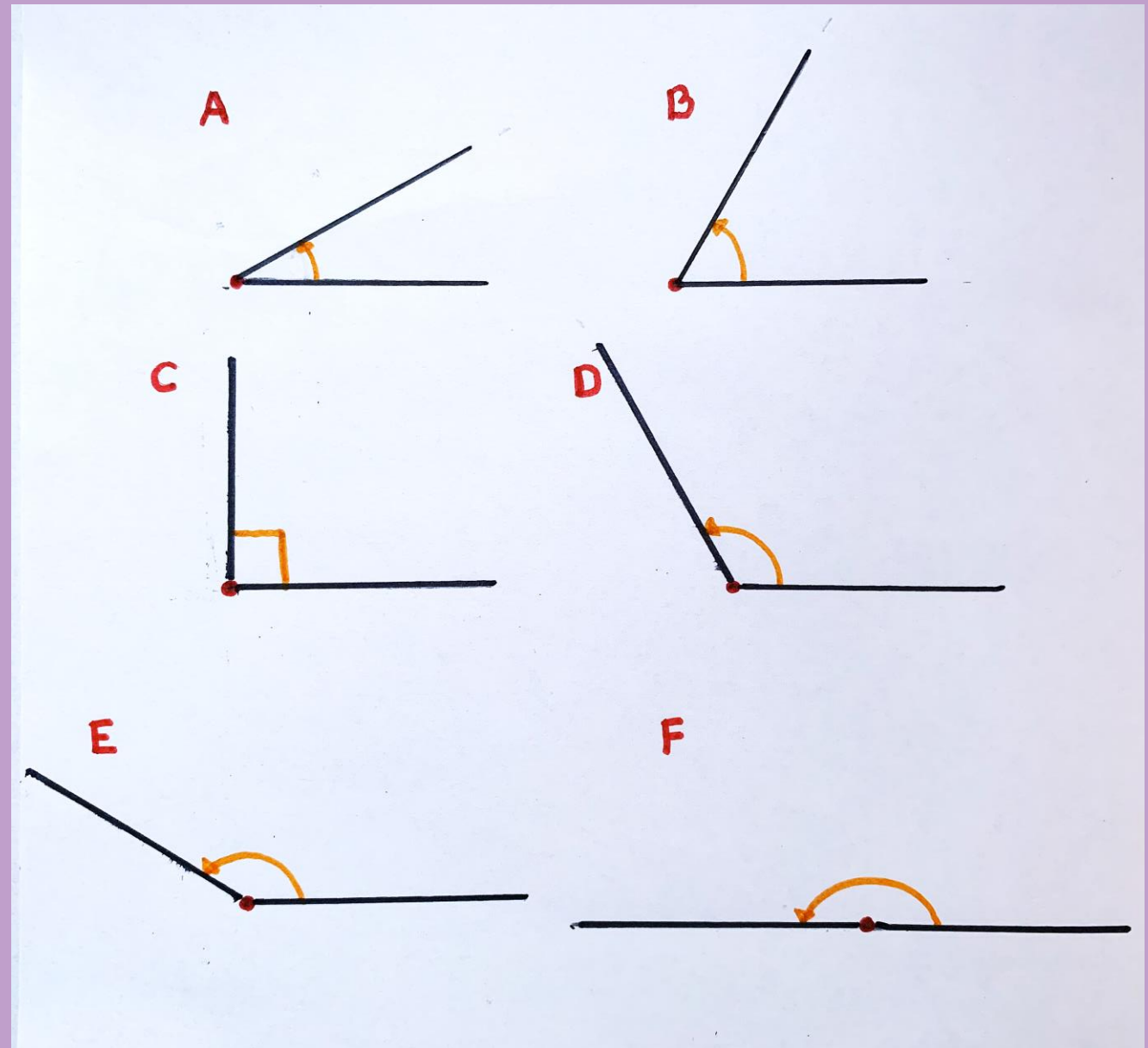
Anexo 5

Mido ángulos con mi transportador de papel

Con tu transportador translúcido mide la abertura marcada en los ángulos A a F.

Ubica el centro de tu círculo en el punto rojo y una línea encima de la recta horizontal de cada ángulo.

Escribe los grados que mide en cada ángulo.



Anexo 6

Tabla "Pequeños giros"

¿Cuántos grados mide el ángulo forman dos líneas rojas?	
¿Qué fracción de un giro completo representa?	
¿Cuántos grados mide cada uno de ángulos que se formaron con los marcados con azul?	
¿Cuántos grados medirán los marcados con líneas verdes?	
¿Qué pasa si haces lo mismo con un círculo más pequeño o en uno más grande?, ¿se conservarán las medidas anteriores?	

Anexo 7

“Pequeños giros”

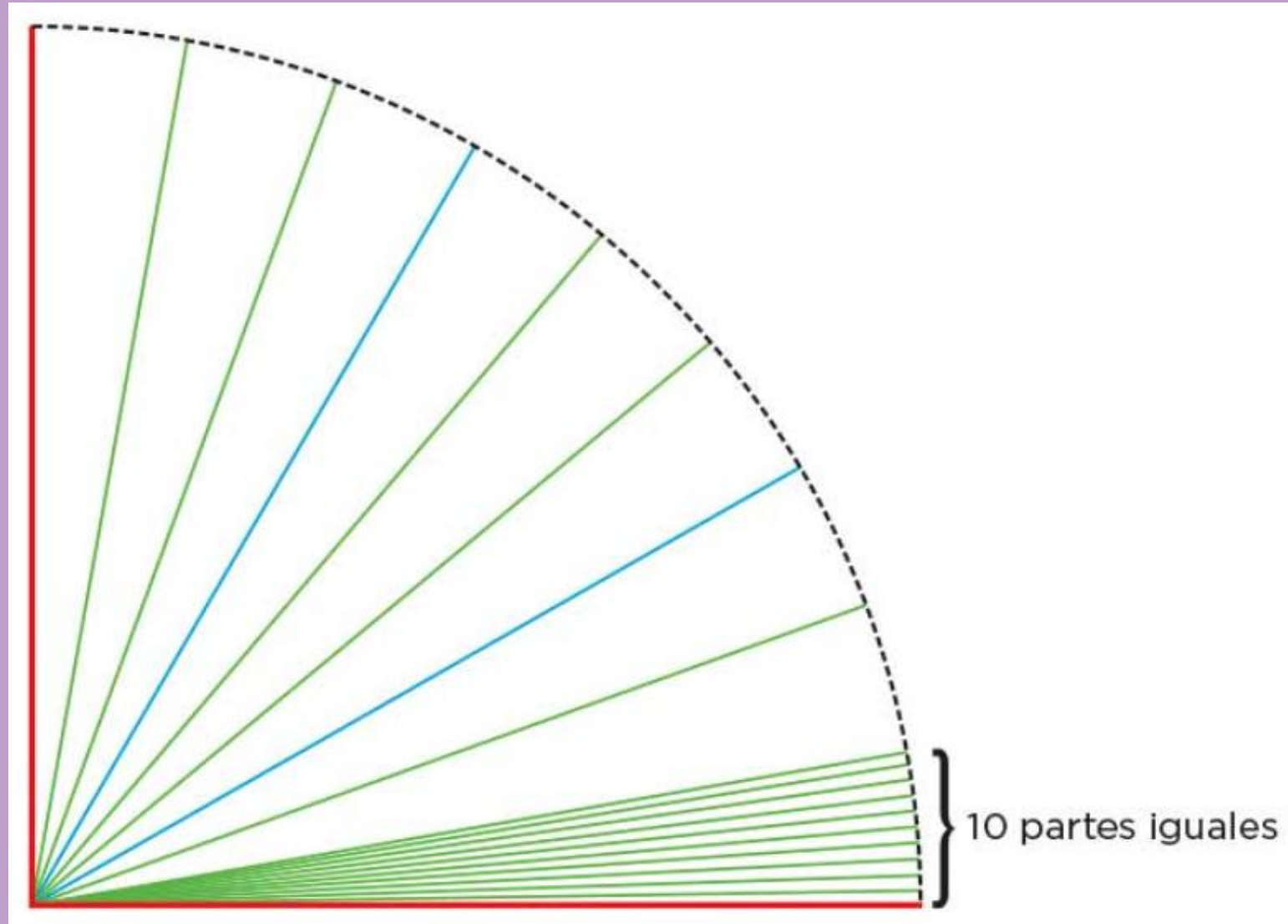


Imagen::
<https://libros.conaliteg.gob.mx/P4DMA.htm#page/70>



Anexo 8 "Ecosistema"

Imagen::
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/57/Ecosistema.jpg>



Anexo 9

"Estabilidad de los ecosistemas"



Imágenes:: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/02/16/59/fire-307592_340.png
<https://pixnio.com/free-images/vintage-photography/black-and-white-old-photo-of-bald-eagle-on-adak-island-dump.jpg>
https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/26/12/01/tree-42300_1280.png
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/67/Pictograma_Carretera_con_arcen.png
<https://p0.pxfuel.com/preview/568/823/615/wild-hunter-hunting-hunt.jpg>
https://cdn.pixabay.com/photo/2015/10/16/01/13/sow-990331_1280.jpg
https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/21/33/cartoon-1296497_1280.png

Meta



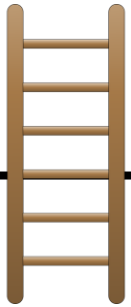
18

17

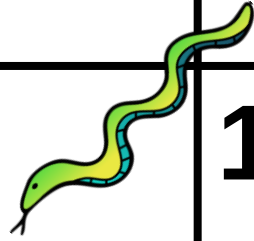
16

15

10



11



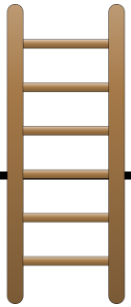
12

13

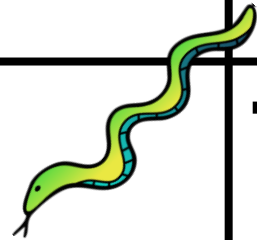


14

9



8

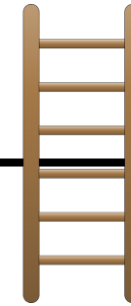


7



6

5



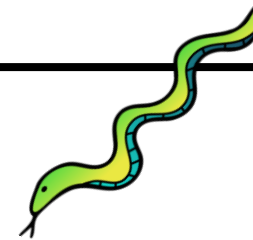
Salida



1

2

3

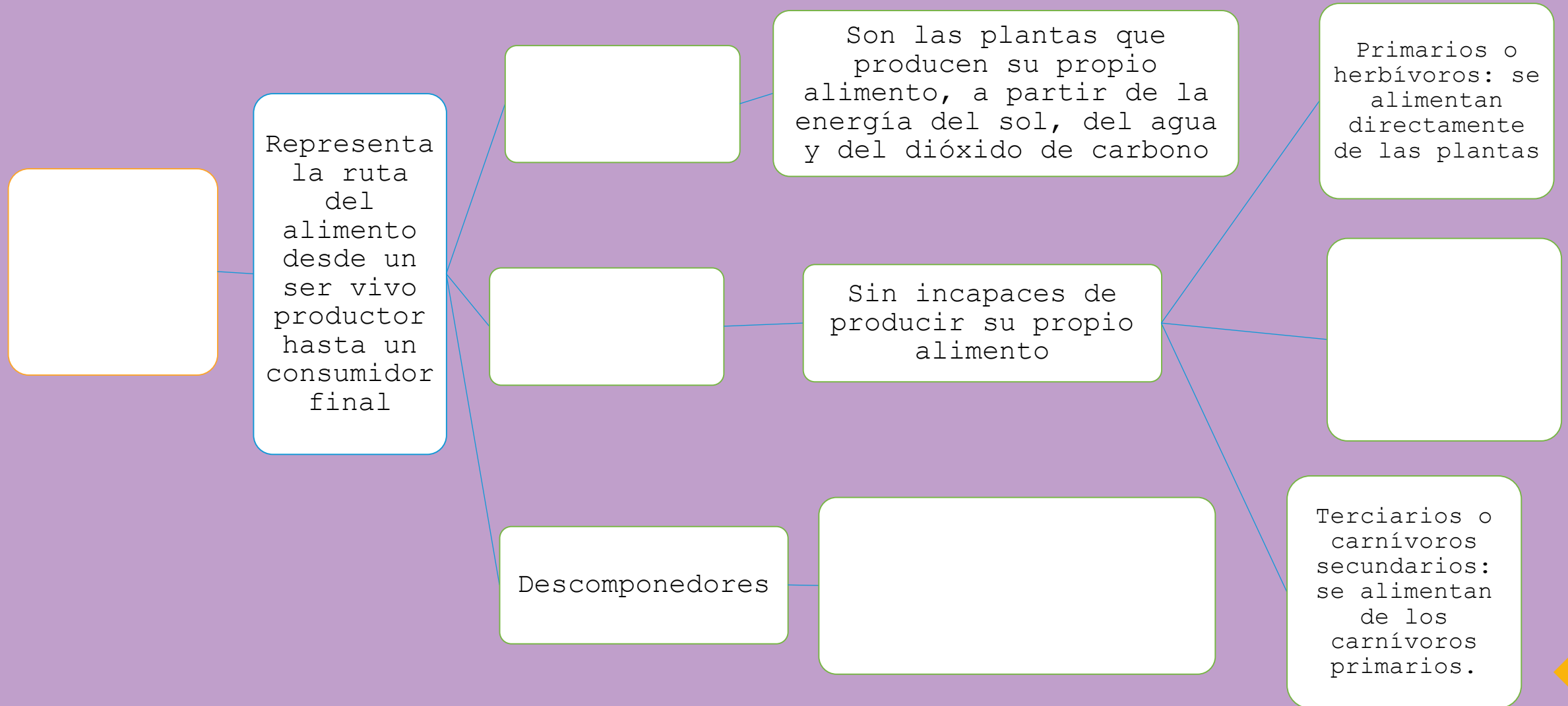


4

Anexo 10
"Serpientes y
escaleras"

Imágenes::
<https://pixabay.com/es/vectors/brown-madera-paso-escalera-subir-36378/>
<https://pixabay.com/es/vectors/serpiente-reptil-lagarto-naturaleza-145409/>

Anexo 11 "Cadena alimentaria o trófica"



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores

Ninfa Jazmín Zafiro del Sagrario Ramos García

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

