

¡Así como la vida educa la educación da vida!









Primaria

SEXTO GRADO

JUGANDO ANDO

OBJETIVO

Proporcionar un recurso didáctico para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la temática juegos y juguetes, para que te diviertas, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.

¿Cómo lo queremos lograr?

- Para iniciar con el trabajo de esta semana es importante considerar las tareas que los docentes proponen.
- o Lee con atención las indicaciones de cada actividad.
- o Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de este para tus actividades escolares.
- o Consulta con tus familiares las dudas que surjan en el trabajo y de ser posible revisen tu trabajo final.

¿Qué queremos lograr?

¿Qué conoceremos?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

Español Elaborar un manual de juegos.

- Palabras que indiquen el orden temporal.
- Instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.
- Adaptar el lenguaje a una audiencia determinada.
- Usar notas y diagramas para guiar la producción de un texto.



Productos



¿Qué elaboraremos?

- Primer análisis de la estructura de juego, destacando los verbos en infinitivo para iniciar la orden indicación.
- Uso de adverbios y adjetivos para clarificar las indicaciones.
- Diseña un esquema en el que se mencionen los elementos que debe contener el juego que elaborarás.
- Elabora el manual de juegos.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Fuentes de información.
- Dispositivo electrónico.
- Hojas.
- Colores.



¡A Trabajar!



Español

- 1. Recordar a qué jugabas cuando estabas en primero y piensa a que podrán jugar en esta nueva normalidad.
- 2. Primer análisis de un juego tradicional...
- Analizar las indicaciones que se dan en el juego (adverbios y adjetivos).
- 4. Analizar los elementos que contienen los juegos tradicionales y no tradicionales.
- 5. Diseñar esquema guía para escribir su propio juego.
- 6. Elaborar el manual.

¡Para Iniciar!



Piensa y reflexiona...

- ¿Recuerdas a qué jugabas cuando estabas en primer grado?
- ¿Crees que los niños que están en primero en estos momentos puedan jugar lo mismo o les interesen esos mismos juegos?
- ¿A qué juegan los niños pequeños hoy en día?
- Imagina cuando vuelvas a la escuela de manera presencial ¿Qué tipo de juegos podremos llevar a cabo?





Juegos tradicionales

Piensa y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué tipo de juegos te gustan actualmente?
- ¿Cuáles son los que puedes jugar en estos momentos de pandemia?
- ¿Qué juegos crees que se puedan jugar bajo la condición de sana distancia?
- Realiza una lista de los juegos que podrías proponer para que los pequeños jueguen tanto en espacios abiertos como cerrados, teniendo en cuenta las condiciones actuales de convivencia.

Ponle la cola al burro

Materiales

- ⑤ Una cartulina con el dibujo de un burro al que le falte la cola.
- ⑤ Varias "colas de burro" hechas con cartulina o cartón para pegarlas en el dibujo.
- ⑤ Cinta adhesiva para pegar las "colas de burro".
- ⑤ Paliacates o pañuelos para vendar los ojos de los jugadores.

Instrucciones

 Pegar la ilustración del burro en una pared, a una altura pertinente para que se encuentre al alcance de los jugadores.

- Repartir a cada jugador una "cola de burro", con un trozo de cinta adhesiva en el reverso. Cada "cola de burro" deberá tener escrito el nombre del participante.
- 3. Formar una fila con todos los jugadores.
- 4. De acuerdo con el orden de la fila, cada jugador deberá caminar, con los ojos vendados, hacia la ilustración del burro con el objetivo de poner "la cola" en el lugar correcto. Los demás pueden orientar a sus compañeros sobre qué camino seguir: de frente, izquierda, derecha.
- 5. Dejar cada "cola de burro" en el lugar en el que cada participante la colocó.
- 6. Revisar las "colas de burro" para saber los nombres de los participantes que las pegaron correctamente o se aproximaron al lugar indicado.

Analizar un juego tradicional

Te invito a que leas las instrucciones que se encuentran a tu izquierda, analiza su contenido y estructura, apoyándote en las siguientes preguntas (si lo deseas podrás buscar otro texto en audio o en video de tu preferencia):

- ¿En cuántas partes se divide el texto?
- Menciona cuáles son:
- ¿Le agregarías algo para que se entiendan mejor?
- ¿Incluirías recomendaciones de seguridad?
- ¿Qué tipo de palabras son las que están resaltadas en negro?
- ¿Cómo terminan esas palabras?

Fichero del saber...

¿Qué es el infinitivo?

Es una forma no personal del verbo, sus terminaciones son AR, ER, IR.

Se llama forma no personal del verbo es porque no específica la persona que realiza la acción, el verbo no esta conjugado.

Escribe las palabras que están remarcadas con negritas en el texto anterior y busca otras más.

¿Qué son adjetivos calificativos?

Son palabras que sirven para que las instrucciones sea más claras.

Por ejemplo:

Usar un bote PEQUEÑO. Lanzar la pelota GRANDE. Ganará el participante que corra RÁPIDO.

¿Qué son adverbios?

Palabra que modifica un verbo, adjetivo o a otro adverbio: indican lugar, tiempo, modo cantidad...

Por ejemplo:

El buscador debe localizar lo más PRONTO posible.



Realiza actividades con los adjetivos y adverbios, completa en tu cuaderno las palabras faltantes.

6. El buscador debe localizar a los participantes lo más	
8. Si el buscador se equivoca de persona, comienza el juego 9. Gana el participante que sea elen ser localizado. 10. El siguiente buscador será el participante a quien se encontró	1

Planifiquemos nuestro juego...

1. Titulo

¿Cómo vas a nombrar tu juego?

2. ¿Qué materiales utilizarás?

Especifica qué necesitas para que se desarrolle el juego.

3. ¿Y las instrucciones?.

Piensa que instrucciones vas a escribir, recuerda deben iniciar con un verbo en infinitivo.

Deben ser claras y sencillas.

4. Complementos

Podrás apoyarte en:
Dibujos, esquemas y fotografías,
decidiendo dónde se incluirán, abajo
o al lado de cada instrucción.

4. A redactar

Inicia la escritura de tu juego, es importante que revisen ortografía, claridad de las instrucciones, uso de viñetas o números y que las indicaciones sigan un orden.

Recuerda que el juego es para alumnos de primero, así que el lenguaje debe ser sencillo.



Imagen

https://pixabay.com/es/vectors/lista-de-comprobaci%C3%B3n-evaluaci%C3%B3n-443126/

AUTOEVALUACIÓN DE LA REDACCIÓN DE UN JUEGO.

	LO HAGO BIEN	LO HAGO A VECES	NECESITO AYUDA
Utilizo adjetivos y adverbios para hacer más claras las instrucciones.			
Adapto el lenguaje para que sea comprendido por los alumnos de primero.			
Reviso con cuidado mis trabajos para hacerlos cada vez mejor.			
Reconozco las características de un instructivo.			

Si tienes tu libro de texto usa la pág. 83

¿Qué queremos lograr?

¿Qué conoceremos?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

Matemáticas

Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal y %)

Análisis e interpretación de datos.

- Resolución mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.
- Lectura de datos explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.



Productos



¿Qué elaboraremos?

- Resolver problemas matemáticos con distintos procedimientos en los que se requiere calcular el porcentaje de una cantidad respecto a otra y busquen maneras de calcular porcentajes mayores a 100%.
- Interpretar y usar información explícita e implícita contenida en tablas.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Dispositivo electrónico.
- Regla.
- Lápiz.



¡A Trabajar!



Matemáticas.

- 1. Resolver problemas matemáticos con distintos procedimientos en los que se requiere calcular el porcentaje de una cantidad respecto a otra y busquen maneras de calcular porcentajes mayores a 100%.
- 2. Interpretar y usar información explícita e implícita contenida en tablas.

¡Para Iniciar!



Piensa y reflexiona...

- Recuerda que en días pasados fue el BUEN FIN ¿Por qué es el fin de semana más barato?
- ¿Sabes cómo calculan las tiendas los descuentos?
- Después de que pasa el BUEN FIN las empresas hacen estadísticas y cálculos de cómo les fue ¿sabes de qué manera representan esos resultados?



BUEN FIN DESCUENTOS Y MÁS..



RESUELVE LO SIGUIENTE

En un almacén hay una promoción de 25% de descuento en todos los artículos, aunque también hay que pagar 16% de IVA.

- 1. ¿Cuál es el precio final de un refrigerador con un precio de lista de \$4200?
- 2. ¿Cuánto se tendría que pagar por una televisión que su valor neto es \$7500?
- 3. ¿Cuál será el precio de un sala que su precio es de \$5300?

Antes de resolver checar la siguiente información:

- Lo primero es pensar que cuando hay descuentos, el precio del artículo ya viene con el IVA incluido y después aplicar el descuento.
- ¿Cómo calcular el porcentaje? VER ANEXO 2

Imagen

RESUELVE LO SIGUIENTE

Ofertas y descuentos



Imagen https://pixabay.com/es/photo s/el-viernes-negrodescuentos-2946943/

En una tienda hay las siguientes ofertas:

- 1. Pepe ahorró \$500 y decidió comprar un reloj que costaba \$450, al pagarlo tenía un descuento. ¿Qué porcentaje le descontaron, si al salir de la tienda aún tenía \$140 de sus ahorros?
- 2. Los descuentos siguen como a continuación se presentan:

Articulo	Descuento
Zapatos de \$300 α \$120.	60%
Bota navideña de \$70 a \$45.50	
Bolsa de dama de \$220 a \$110	
Playera de \$145 a \$123.25	

Proceso de resolución Ver ANEXO 3 sigue practicando el cálculo del IVA en la pág. 61 de tu libro de texto.

Analizo información

Revisa la información de la tabla y con base en ello contesta las preguntas en tu cuaderno.

Contenido nutrime Alfa fortii	ntal de la leche ficada	Co	ont	enido nutrime Alfa sin fo umo diario reco	mend	r ado: 400 ml	
Alfa forti onsumo diario reco	mendado: 400 mi Contenido por 1 L			utrimento		de leche	3
Nutrimento	de leche	E		gía (kcal)		592 31.2	3
Energía (kcal)	592 31.2	1	Prot	eína (g)		31.2	
Proteína (g)	31.2			sa total (g) Iratos de		46.8	
Grasa total (g) Hidratos de	46.8		ca	rbono (g)		445	
carbono (g)	445			odio (mg)		0.4	
Sodio (mg)	13.2			ierro (mg) Linc (mg)		4	
Hierro (mg) Zinc (mg)	13.2			Vitamina A (mg)	540	
Vitamina A (mg	540			Vitamina D (mg		4.5	
Vitamina D (mg	3) 4.5			Vitamina C (m	g)	1.1	
Vitamina C (m	g) 11			Vitamina B12		60	
Vitamina B12 (Ácido fólico		1.3	
Ácido fólico (mg) Vitamina B2 (mg) 1.3				Vitamina B2	(IIIS)		



Sigue practicando pág. 64-65 de tu libro

 La siguiente tabla muestra la extensión territorial de los 15 países más grandes del mundo.

	Superficie total (km²)
País	17 075 200
Federación de Rusia	9 984 670
-1.6	9 631 420
Estados Unidos de América	9596960
	8 511 965
China	7 686 850
Brasil Australia	3 287 590
	2766 890
India Argentina	2717 300
Kazajstán	2 505 810
	2381740
Sudán Argelia República Democrática del	2 344 858
Congo	2149690
Arabia Saudita	1 964 375
	1910 931
Indonesia	de los Estados Unidos Mexicanos, 2010.
Fuente: INEGI, Anuario estadistico	

Analizo información

Revisa la información de la tabla y con base en ello contesta las preguntas en tu cuaderno.

a) ¿Cuál es la extensión del territorio mexicano?	
b) ¿En qué orden se organizaron los datos de la tabla?	
c) ¿Qué lugar ocupa México por la extensión de su territorio?	
d) ¿Cuál es el país más grande del mundo?	
e) ¿Cuántos y cuáles países de América se encuentran entre más grandes del mundo?	los
f) ¿Qué lugar ocupa México entre los países de América o base en su extensión territorial?	on
g) Muchas veces se dice que México tiene una superficie 2 000 000 km². ¿Por qué creen que se diga eso?	de

¿Qué queremos lograr?

¿Qué conoceremos?

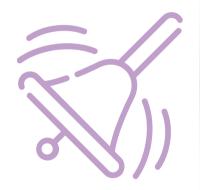
Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

Ciencias Naturales ¿Cómo somos los seres vivos ? Relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático.

- Proponer acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.
- Identificar qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.



¡A Trabajar!



Ciencias Naturales

- 1. Acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las causas y efectos en el ambiente y la salud.
- 2. Identificar qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas.

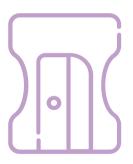
Productos



¿Qué elaboraremos?

- · Lo que sabes del calentamiento global.
- Identificar acciones para discutir contaminación del aire.
- Causas del calentamiento global y proponer acciones para disminuirlo.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Dispositivo electrónico.
- Hoja de la sopa de letras.
- Colores.



¡Para Iniciar!



Piensa y reflexiona...

Te has preguntado

- ¿Qué acciones podrías llevar a cabo para disminuir el calentamiento global?
- ¿Qué efectos secundarios estamos teniendo en la salud a raíz del calentamiento global?



Relación entre contaminación y calentamiento global.

0	X		G	Е	N	О	X	X	N	Χ
X	X	X	N	N	N	K	K	K		K
В	N	В	N	В	N	В	М	M	Т	E
Α	Т	M	О	S	F	Е	R	А	R	L
Υ		Y	С	А	R	В	О	N	0	В
Н	Е	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	G	
С	R	С	С	С	С	В	В	В	Е	Т
X	R	А	S	S	S	S	S	А	N	S
В	А	Р	Е	Т	R	О	L	Е	0	U
L	L	U	V		А	С		D	А	В
В	Н	В	Н	J		K		K		М
L	K	L	K	L	K	L	K	L	K	0
N	N	О		Т	S	U	В	M	О	С
Т	Е	М	Р	Е	R	А	Т	U	R	А

Diviértete, juega y disfruta encontrando las palabras que se relacionan con el tema que nos ocupa.

Contaminación del aire

Investiga acerca de la contaminación del aire, en tu libro de texto págs. 72-77, en YouTube o en la fuente de información que prefieras y trabaja este cuadro en tu cuaderno.

CAUSAS	EFECTO	ACCIONES PARA DISMINUIRLA

Calentamiento Global Reflexiona y concluye

1. Escribe en tu cuaderno cómo entiendes el concepto.

2. Investiga la definición en tu libro de texto o en la fuente de información que más te agrade y escríbelo.

3. Identifica las acciones que se han realizado para disminuirlo, pregunta a tus familiares. Escribe las respuestas dadas.

4. Escribe una conclusión sobre el tema.

Retroalimentación



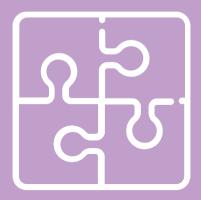
¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

¿Describe cuál de l ás y por qué?	las actividades	te gusto

ANEXOS

- 1. ¿Dónde descargo los libros de texto gratuitos?
- 2. Calculando porcentajes.
- 3. Calculando porcentajes una cantidad de otra.





Anexo 1

¿Dónde descargo los libros de texto gratuitos?

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html







Anexo 2

Calculando porcentajes.

Refrigerador de \$6200

- 1. Calcular el 16% de IVA (multiplico 6200 x .16= 992
- 2. El resultado anterior lo sumo al precio (6200+ 992=7192)
- 3. Calcular el 25% de descuento (precio final 7192 \times .75 =5394)

```
¿Por qué multipliqué por .75?
```

Precio total 7192 = 100%

Descuento = 25%

Porcentaje pagado = 75%







Anexo 3

Calculando porcentajes una cantidad de otra.

Refrigerador de \$6200

- 1. Se pagó \$5600, se ahorró \$600
- 2. Para calcular el porcentaje una cantidad de otra se divide 5600 / 6200 (el costo final entre costo inicial)
- 3. El resultado se multiplica por 100 ese es el descuento de cantidad a cantidad (recuerda que cuando multiplicas por 100 se agregan ceros a la derecha o si hay punto decimal se recorre a la derecha)







DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Tania Julieta Casillas Ramos

Diseño gráfico Josué Gómez González



