



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

***Biodiversidad***

***Especies en peligro de extinción***



**Descripción de la  
ficha:**

El presente recurso didáctico está dirigido al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Aptitudes Sobrealientes; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## OBJETIVO

**Analizar las distintas especies que se encuentran en peligro de extinción e investigar las principales causas que lo provocan, para tomar conciencia del daño que causa a la biodiversidad.**



# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

Compara una variedad de textos sobre un tema. Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.

Investiga sobre distintas iniciativas nacionales o internacionales de cuidado a los seres vivos y a la naturaleza.

Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.

- **Lengua materna. Español:** Escribe el texto presentando el tema y argumentando el interés que tiene.
- Comenta, de manera respetuosa, los puntos de vista de sus compañeros.
- **Matemáticas:** Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.
- **Biología:** Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.



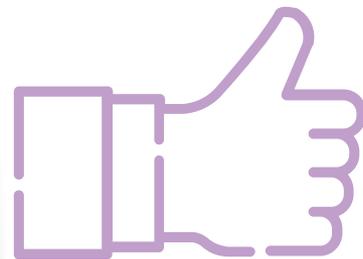
# Temas que conoceremos

- Tema 1. Especies en peligro de extinción
- Tema 2. Especies que desaparecieron
- Tema 3. Causas que lo provocan
- Tema 4. Consecuencias



## Productos

- **Propuesta con estrategias para la conservación y preservación de especies animales en peligro de extinción.**



- ✓ **Promover en el alumno (a) el cuidado del medio ambiente para evitar la extinción de diferentes especies.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

Se propone el método proyectos ya que es una forma de enseñanza donde el alumno (a) construye activamente su aprendizaje a través de una tarea específica. Enfrenta a una situación problemática, relevante y predefinida para lo cual se demanda una solución. Esta organizado por etapas y es necesario que se genere un producto final.

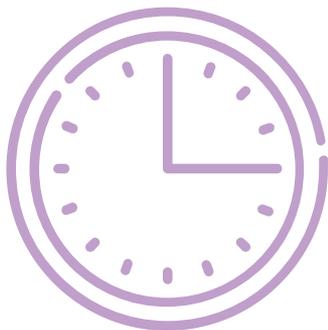


# ¿Qué necesitamos?

- **Computadora, Tablet o Teléfono móvil**
- **Internet**
- **Publicaciones**
- **Libros**
- **Enciclopedias**
- **Hojas blancas**
- **Lápiz**



¡Para Iniciar!



**Actividades de inicio, que recuperan aprendizajes previos.**

**A través de lluvia de ideas pregunta al alumno (a):**

- **Menciona las principales causas, que conozca, sobre las especies que han desaparecido , así como las que están en peligro de extinción.**
- **Enumera los nombres de algunos especies que ya desaparecieron.**

**¡A Trabajar!**



**1. Solicita al alumno (a) que durante la primer semana de inicio del proyecto realice las siguientes actividades:**

**1.1. ¿Explica con tus palabras, lo que significa que un animal esté en peligro de extinción?**

**1.2. Haz una lista de las especies que se encuentran en peligro de desaparecer en el mundo. Puedes buscar en internet los nombres de dichas especies.**



**¡A Trabajar!**



**A partir de la investigación, desarrolla lo siguiente:**

**Elabora una gráfica con los datos recabados y calcula cuántos animales están o estarán en peligro de extinción en los próximos cinco años.**

**Analiza ¿Qué daños causa a la humanidad cuando se extingue una especie animal?**

**Redacta tu opinión y elabora una presentación.**

**Motívalo a utilizar los recursos tecnológicos para enriquecer su presentación y esta sea llamativa.**



¡A Trabajar!



2. Durante la segunda semana invita el alumno (a) a realizar las siguiente actividades:

### 2.1. Solicita que:

- **Investigue los organismos nacionales e internacionales que existen para el cuidado de animales.**
- **Realice un mapa conceptual con la información recuperada.**

**¡A Trabajar!**



**2.2. Conversa con tu alumno (a), sobre la probabilidad de unirse a una de las organizaciones que trabajan para salvar las especies en peligro de extinción.**

**Oriéntalo sobre qué sitios web puede utilizar para informarse acerca de esta opción.**



**¡A Trabajar!**



**3. Para la tercer semana solicita al alumno (a) lo siguiente:**

**3.1. Expresa y argumenta tu opinión sobre los siguientes temas y la relación con la extinción de las diversas especies en el mundo.**

- **La deforestación**
- **La contaminación ambiental**
- **El cambio climático**
- **La caza de animales**
- **Destrucción de su habitat natural**
- **Consecuencias de la caza furtiva de fauna salvaje**

**¡A Trabajar!**



**3.2. En un cuadro de doble entrada, solicita que enliste las semejanzas y diferencias que encuentra entre ellas.**

**3.3. Pide que explique las consecuencia que se viven en el mundo con la extinción de las especies.**

**¡A Trabajar!**



**4. En la cuarta semana para concluir el proyecto pide al alumno (a):**

**4.1. Con base en la información, análisis, opinión y argumentos que recuperó durante la investigación del proyecto, diseñe una propuesta con estrategias para prevenir la extinción de especies.**

**Puedes orientar este proceso de construcción.**

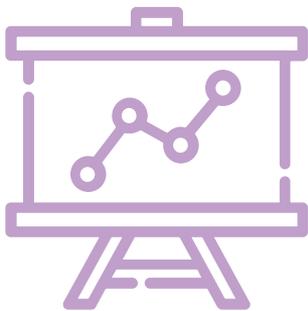
**¡A Trabajar!**



**4.2. Promueve entre tus alumnos (a) un debate para que compartan y argumenten sus propuestas y conocimientos adquiridos.**

**Estimula al alumno (a) para que difunda su propuesta en redes sociales.**

## Evaluación

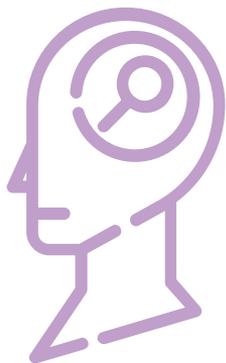


Para cerrar las actividades, Pide al alumno (a) lo siguiente:

- Menciona algunas dificultades o retos a los que se enfrentan las organizaciones que buscan prevenir la extinción de especies.
- Clasifica por su hábitat, algunas especies que han desaparecido en los últimos años.
- Reflexiona sobre ¿Qué aprendizajes fueron los más significativos para ti y cómo puedes aplicarlos en tu vida cotidiana?

Aplica la rúbrica de evaluación.

**¿Para saber más?**



**¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

**Pide a la familia el apoyo para que pregunte a su hijo (a) sobre lo siguiente:**

- **¿Qué otras opciones puedes compartir para mejorar tu experiencia vivida?**
- **¿Hay alguna manera de demostrar con exactitud lo que diseñaste en tu propuesta ?**
- **¿Qué cambiarías en ti o qué acciones podrías generar, para prevenir la extinción de especies?**

# Evaluación

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
<b>Búsqueda de información</b>	<b>Abundante información con relación al tema</b>	<b>Información suficiente con relación al tema</b>	<b>Información insuficiente sobre el tema</b>
<b>Manejo y organización de la información</b>	<b>Excelente clasificación y selección de la información</b>	<b>Buena clasificación de la información, aunque se requiere relacionar información obtenida.</b>	<b>Bajo manejo de la clasificación de la información y no se conecta claramente con el tema.</b>
<b>Investiga sobre distintas iniciativas nacionales o internacionales de cuidado a los seres vivos y a la naturaleza</b>	<b>El contenido del mapa conceptual si incluye información de mas de 5 organismos, la información es muy amplia y variado</b>	<b>El contenido del mapa conceptual si incluye información de hasta 5 organismos, la información es amplia</b>	<b>El contenido del mapa conceptual si incluye información de menos 5 organismos, la información es limitada</b>

# Evaluación

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
<b>Escribe el texto presentando el tema y argumentando el interés que tiene.</b>	<b>En su propuesta integra todos los elementos y estrategias para prevenir la extinción de especies. Argumenta usando un vocabulario es muy amplio y usa varios conceptos abstractos.</b>	<b>En su propuesta integra todos los elementos y estrategias para prevenir la extinción de especies. Argumenta usando un vocabulario amplio y usa pocos conceptos abstractos.</b>	<b>En su propuesta integra todos los elementos y estrategias para prevenir la extinción de especies. Argumenta usando un vocabulario limitado y no utiliza conceptos abstractos.</b>

# Recomendaciones para la Familia



- **Brinde todas las facilidades para que cuente con los materiales necesarios, con el fin de evitar la frustración.**
- **Explique a su hijo de una manera clara y precisa cuando no entienda una indicación.**
- **Reconozca sus logros.**
- **Respete sus ideas y puntos de vista**
- **Cuide la parte afectiva y emocional**

# Recomendaciones para la Familia



- Ayude a su hijo a reconocer el error y aprender del fracaso.
- Conozca a su hijo (a) para que identifique sus intereses y capacidades, así como sus limitaciones, fundamental para poder bríndale su apoyo.
- Estimule su pensamiento e ideas creativas.



Educación

