



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

***Mi familia,
mi historia***



**Descripción de la
ficha:**

El presente recurso didáctico está dirigido al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para tres semanas.

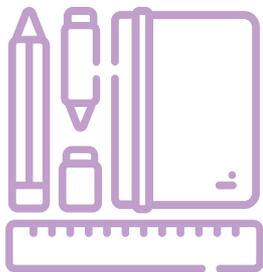
OBJETIVO

Favorecer en el estudiante la habilidad para identificar algunas costumbres de su familia, así como explicar cómo cambian las personas a través del tiempo.



Aprendizajes Sustantivos

Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información..



- **Pensamiento matemático**

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

- **Lenguaje y comunicación**

Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con las experiencias y hechos que comenta.

- **Desarrollo personal y social**

Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

- **Artes**

Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa las ideas mediante modelado, dibujo y pintura.

Temas que conoceremos

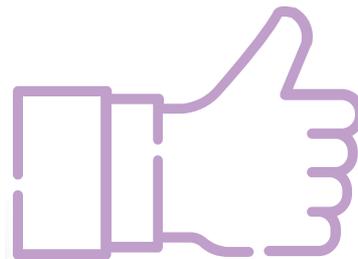
- Tema 1. ¿Por qué cambia?
- Tema 2. Mi familia, antes y ahora.
- Tema 3. Mi historia

Productos

- Juego de memoria
- Dibujo de antes y después
- Álbum de imágenes

Final

- Presentación a la familia de las imágenes con los diferentes momentos familiares



A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:

Identifique diferencias entre imágenes.

Reconozca personas en diferentes momentos /edades.

Reconocer diferentes eventos familiares.

Comparta lo que observa en las imágenes.

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: *diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).*

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



¿Qué necesitamos?

- **Lápiz**
- **Colores**
- **Pegamento**
- **Cuaderno y/o hojas**
- **Cartulina/papel imprenta (opcional)**
- **Tijeras**
- **Fotografías familiares de diferentes eventos**
- **Imágenes de animales, plantas y personas en diferentes momentos de su desarrollo: nacimiento, crecimiento, edad adulta.**



¡Para Iniciar!



Preguntar al alumno(a):

Busquen fotos de la familia y pregunten al estudiante:

¿los conoces? ¿Se ven iguales en todas las fotos? ¿En qué son diferentes? ¿Por qué crees que se ven diferentes?

Ajuste curricular:

Si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunos elementos que les permita relacionar o establecer puentes

¡A Trabajar!



-Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

Es posible que necesite ayuda para identificar a algunas personas, motívenlo a adivinar y a relacionar las imágenes con hechos que haya vivido.

¡A Trabajar!



Tema 1. ¿Por qué cambia?

1. **En revistas o libros viejos, busquen al menos una imagen de un animal, de una planta y de una persona donde se observen los cambios de los seres vivos, en tres momentos, de cuando nacen, cuando crecen y cuando están en la edad adulta,**
2. **Platiquen sobre las diferencias en cada imagen, observen y señalen las cosas diferentes como tamaño, colores, partes del ser vivo que aumentan de tamaño o cantidad.**

¡A Trabajar!



3. Con las imágenes, hagan un juego de memoria de tres tarjetas, en el que deben encontrar las tres imágenes, de los diferentes momentos, para ganar el punto.

Variante: pueden revolver las tarjetas y ordenarlas de manera que se observen los cambios de cada uno.

Ajuste curricular:

-En caso de ser necesario ayudar al niño(a) para el modelado del crecimiento evolutivo que se observa en un árbol con plastilina, utilizando la técnica de mano sobre mano.

¡A Trabajar!



Tema 2. Mi familia antes y ahora.

1. Busquen fotos de toda la familia, ya sea impresas o digitales.

2. Escojan de tres a cinco fotos familiares en diferentes momentos donde aparezca el estudiante y pídale que reconozca a las personas que aparecen, haga preguntas como las siguientes:

**¿Quién es esta persona ?
(abuelo/a, hermanos, papás, etc.)**

¡A Trabajar!



3. Platiquen sobre la situación en la que se tomó la foto, si fue una fiesta de cumpleaños, navidad, o algún otro evento. ¿qué hacían?, ¿para qué hicieron ese evento? ¿cómo se sintió? ¿estaban felices? ¿por qué?

4. En hojas o en su cuaderno, pida al estudiante que se dibuje cuando era bebé y ahora cómo es.

Variante: puede hacer sus fotos familiares con dibujos, de algún evento que recuerde.

Recuerde que es importante motivarlo a que escriba y comparta lo que piensa y siente.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- **En caso que sea necesario ayudar al niño(a) identificar las características de las personas y eventos.**
- **Si se le dificulta al niño(a) dibujar, ayudarlo(a) con la técnica de mano sobre mano.**

¡A Trabajar!



Tema 3. Mi historia

1. Tome las fotos de la actividad anterior y si puede incorpore otras más.
2. En hojas blancas o de colores, pida al estudiante que dibuje las imágenes que más le gustaron, de forma que pueda platicar sobre las diferentes fiestas o eventos en las que él aparece.

Si es necesario, apoye al estudiante para la realización de las imágenes.

¡A Trabajar!



3. Peguen en las hojas el dibujo y escriban un texto breve explicando qué es, y expóngalo en una pared de la casa.

Recuerde que el estudiante debe escribir lo mejor que pueda, si es necesario, escriban en una hoja la información y permitan que copie el texto.

¡A Trabajar!



Producto final

1. Con la exposición lista y la familia reunida, pida al estudiante que comparta lo que significa cada hoja con la foto / dibujo a todos los presentes.

2. Sugiera que comunique a su familia cómo se hicieron esos eventos y las diferencias entre los mismos.

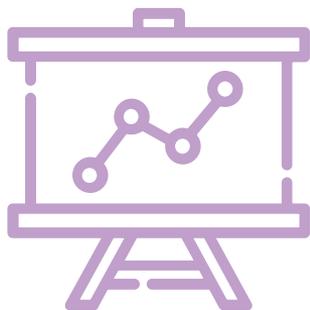
Felicite al estudiante por su trabajo.

¡A Trabajar!



Si el contexto de los alumnos(as) lo permite, compartir por medio de un video, en conexión por medio de una plataforma, en foto, etc., los diferentes trabajos que realizaron los diferentes alumnos(as) del grupo, y comentar lo que observan de los trabajos de sus compañeros.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?
- ¿Qué actividad se te dificultó hacer?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?

Escuche las respuestas, si es necesario oriente al niño con ejemplos.

Evaluación

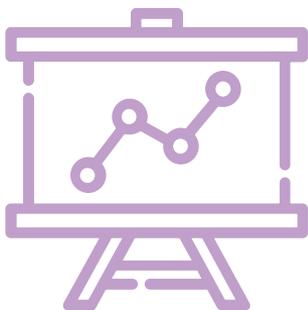
Aprendizajes	Escribe SI o NO
Se reconoce en las fotos	
Reconoce a otras personas	
Identifica diferencias de tamaño	
Identifica diferencias de color	
Identifica diferencias de cantidad	
Reconoce si es un evento de cumpleaños o de otro tipo	
Manifiesta agrado por lo que observa	
Platica sobre lo que observa en las imágenes.	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades:



Evaluación

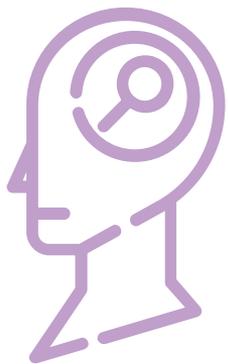


Ajuste curricular:

- Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo:

¿Te acuerdas cuando salimos a observar los árboles, qué características vimos?

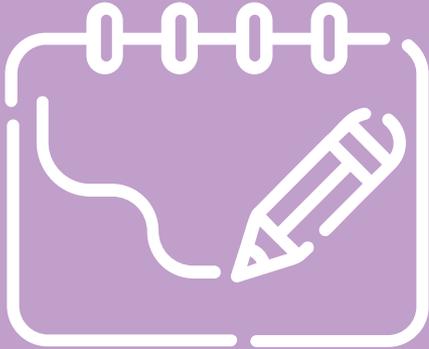
¿Para saber más?



Puedes consultar los siguientes videos en YouTube con los siguientes nombres:

- Los árboles/ videos educativos para niños.
- Por qué los árboles...cuento para niños.
- Aprendiendo nombre de árboles para niños.

Recomendaciones Generales



- **Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares que aquí se sugieren u otros que se consideren necesarios.**
- **Agregar, modificar o eliminar las actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje y su grado escolar.**

Recomendaciones para la Familia

- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a estas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.





Educación

