



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

**Cambió el clima,
¿Qué me pongo?**



**Descripción de la
ficha:**

El presente recurso didáctico está dirigido al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para tres semanas.

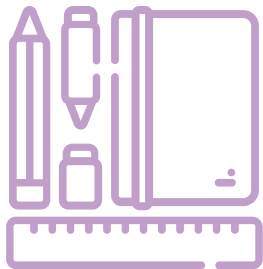
OBJETIVO

Organizar información en cuadros de doble entrada, para que el alumno reconozca las características del clima en el lugar donde vive y compare semejanzas y diferencias entre el clima frío y cálido.



¿Qué queremos lograr?

Escucha, lee y escribe diversos tipos de textos como poemas, rondas infantiles, cuentos cortos e instructivos, con propósitos diferenciados.



Campos de Formación /Área transversal

Campos de Formación Académica.

- Lengua materna. Español
Uso de mayúsculas en nombres propios.
- Conocimiento del medio
Identifica semejanzas y diferencias entre costumbres, lugares y prendas de vestir de acuerdo al tipo de clima,.
- Matemáticas
Ordena información en tablas de doble entrada recolectados en el entorno.

Temas que conoceremos

- Tema 1. Clima cálido, clima frío.
- Tema 2. La ropa y el clima.
- Tema 3. Hace frío, ¿cómo nos vestimos?

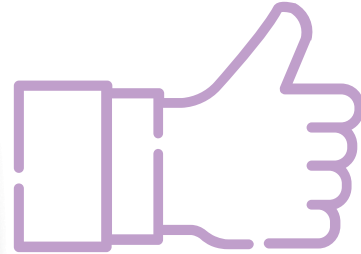


Productos

- Dibujo de las diferentes formas de vestir de los integrantes de la familia.
- Juego de memoria con textos y nombres usando mayúsculas.
- Cuadro de doble entrada.

Final

- Presentación, de la información organizada, a la familia.



- ✓ **A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno(a):**
 - **Identifique el clima frío y cálido.**
 - **Identifique el tipo de prendas que se usa de acuerdo al clima.**
 - **Organice información de acuerdo a criterios establecidos**

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: *diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).*

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



¿Qué necesitamos?

- **Cuaderno y/u hojas**
- **Lápiz**
- **Colores**
- **Tijeras**
- **Pegamento**
- **Fotografías o revistas para recortar**
- **Cartulinas/papel imprenta (opcional)**
- **Video: frío o calor (estaciones del año)**



¡Para Iniciar!



Actividad Inicial.

Solicite al alumno, fotos familiares o imágenes de revistas donde tengan diferentes tipos de ropa, como vacaciones, ropa de verano y de invierno.

Seleccione una imagen con ropa de frío y una con ropa de calor, pregunte al estudiante:

¿Traen la misma ropa?, ¿porqué no?, ¿cómo es la ropa en una foto, y como es en la otra?, ¿por qué es diferente?

Permita que se exprese libremente, en caso necesario oriente al niño para comprender las preguntas.

¡Para Iniciar!



Ajuste curricular:

- Si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunas imágenes.
 - Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.
 - Presentarle la pregunta a la que se pretende responder a lo largo de la realización de las actividades:
- ¿Qué ropa debes usar cuando hace frío?**

¡A Trabajar!



Tema 1. Clima frío o clima cálido

- 1. Busque el video: Frío o Calor (estaciones del año), canción infantil, karaoke.**
- 2. Presente el video al alumno y pida al niño que identifique, de qué se trata.**
- 3. Platiquen sobre la ropa que se usa en los días de calor y los días fríos. ¿qué les gusta usar?, ¿qué clima les gusta más? ¿Cómo se sienten en los días fríos? ¿cómo se sienten en los días de calor?**

¡A Trabajar!



4. Elaboren un dibujo con las diferentes formas de vestir de los integrantes de la familia.

5. Escriban los nombres de las prendas de vestir y de las personas que están dibujando.

6. Pueden incluir prendas para las mascotas si tienen alguna.

Ajuste curricular:

-Si el estudiante ya escribe, cuidar que escriba con mayúscula los nombres propios, si no escribe aún, pueden escribir las palabras en una hoja y permitir que el estudiante copie los textos.

¡A Trabajar!



Tema 2. La ropa y el clima

1. Con las prendas que se mencionaron en el video: Frío o Calor, elabore tarjetas tipo memorama, poniendo en una tarjeta el dibujo, recorte o foto; en otra el nombre del objeto y en otra el nombre de una persona que use esa prenda.

2. Permita que el estudiante escriba todas las palabras como el pueda, posteriormente compare lo realizado con la forma correcta y coloque a un lado la forma correcta.

¡A Trabajar!



3. Sugiera que jueguen en familia con las tarjetas.

Ajuste curricular:

- Pueden agregar imágenes de personas de otras ciudades o países con ropa de frío y ropa de calor y se incorporan al juego que elaboraron.
- Si el estudiante no ha adquirido la escritura, utilizar la técnica de mano sobre mano, y/o hacer dibujos, o pegar recortes.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- Si todavía no aprende a escribir su nombre hacer un letrero de éste y pegarlo en un lugar visible para él/ella, y cada que se tenga oportunidad practicar su trazo (no excederse en la realización de planas).

¡A Trabajar!



Tema 3. Hace frío, ¿cómo nos vestimos?

- 1. Con las imágenes que elaboraron en la actividad anterior, muestre al estudiante una imagen y pregunte si es ropa de clima frío o de clima cálido y quién la usa.**
- 2. Pida al alumno que organice las imágenes en dos grupos, un grupo de ropa para frío y un grupo para ropa de calor.**

¡A Trabajar!



3. En una hoja o cartulina elaboren un cuadro como en el anexo 1.

4. Solicite al niño que organice la información de acuerdo al cuadro.

5. Ya organizadas las imágenes, pregunta al estudiante: ¿Qué ropa usa (Carmen)? ¿Quién usa el suéter? ¿Cuándo usas el short?

Ajuste curricular:

-Puede iniciar, presentando cinco imágenes y luego aumentar la cantidad hasta 20.

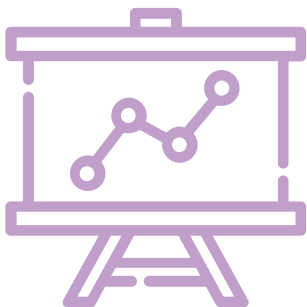
¡A Trabajar!



Producto final:

Pida al estudiante que comparta el cuadro que elaboraron y que explique la información que hay en relación a la ropa, quién la usa y si es para clima frío o cálido.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades, es importante ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste al realizar cada una de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó realizar?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?

En caso de ser necesario oriente al niño para responder, mediante ejemplos.

Productos/ Retroalimentación

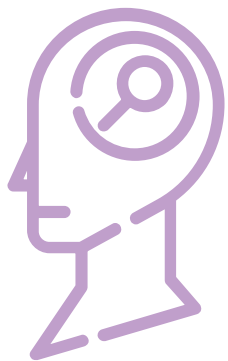
Aprendizajes	Marca con una X
Identifica el clima cálido	
Identifica el clima frío	
Reconoce la ropa que se usa según el clima	
Identifica la ropa que puede usar el mismo	
Organiza las imágenes en el cuadro	
Escribe las palabras correctamente	
Manifiesta su agrado por algunas prendas	
Manifiesta su agrado /desagrado según el clima	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades:



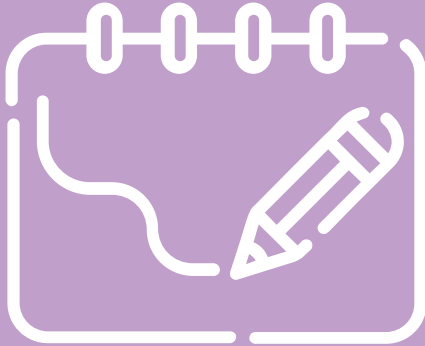
¿Para saber más?



Puede sugerir al niño (a) y a su familia, consultar los siguientes materiales en internet con los siguientes nombres:

- Del frío al calor.*
- Cuento de las cuatro estaciones del año.*
- Video: Ismael no se abriga.*

Recomendaciones Generales



- **Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares, pertinentes.**
- **Agregar, modificar o eliminar actividades del proyecto, que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje y su grado escolar.**

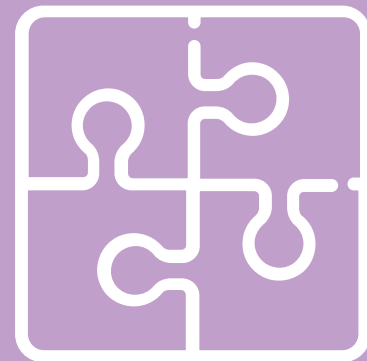
Recomendaciones para la Familia



- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad en la comprensión de las instrucciones, utilizar elementos visuales para mayor entendimiento por parte del alumno(a).
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.

ANEXOS

1. Cuadro para organizar la información



Anexo 1

Cuadro para organizar la información (Ejemplo)

Quién lo usa	Ropa de frío	Ropa de calor
Mamá	Suéter rojo	Blusa amarilla
Papá		
Hermano		





Educación

