



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Investigación de un tema

**Clima frío, clima cálido
¿Qué me pongo?**



**Descripción de la
ficha:**

El presente recurso didáctico está dirigido al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para tres semanas.

OBJETIVO

Identificar el clima frío y el clima cálido, reconocer sus gustos y el tipo de prendas de vestir necesarias de acuerdo con el clima.

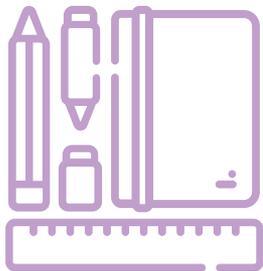


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Elige un tema y hace una pequeña investigación.

Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.



Campos de Formación Académica.

- Español

Elabora fichas temáticas y hace una pequeña investigación

- Matemáticas

Organiza información en gráficas de barras, la interpreta y comunica los resultados.

Áreas del desarrollo personal y social.

- Tutoría y desarrollo socioemocional:

Practica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista de un interlocutor durante el diálogo y en la generación de proyectos.

Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿Qué te gusta más?
- Tema 2. Frío/calor, busquemos información.
- Tema 3. Hagamos una presentación

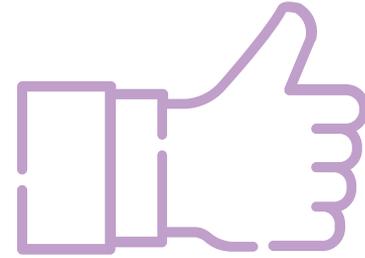


Productos

- Registro de entrevistas
- Gráfica de resultados
- Fichas informativas

Final

- Presentación de resultados



- ✓ **A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:**

-Investigue a través de entrevistas, las preferencias de las personas con las que convive sobre el clima y la ropa.

-Organice información y comparta su trabajo con otros de manera sistemática.

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



¿Qué necesitamos?

- **Cuaderno y/u hojas**
- **Lápiz**
- **Tijeras**
- **Pegamento**
- **Colores**
- **Cartulina (opcional)**
- **Recursos de investigación: internet, libros, revistas, etc.**
- **Formato de preguntas**



¡Para Iniciar!



Para iniciar:

Pregunte al alumno(a):

- ¿Cómo te sientes cuando hace calor en el día?
- ¿Cómo te sientes cuando hace frío?
¿Qué te gusta más, que haga frío o calor? ¿Por qué?
- ¿Qué haces cuando hace calor?
- ¿Y cuando hace frío? ¿Qué ropa te pones cuando hace calor? ¿y cuando hace frío?

-Solicitarle que lo escriba en su cuaderno.

¡Para Iniciar!



Ajuste curricular:

Si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunas imágenes; ayudarlo a escribir su respuesta.

-Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

¡Para Iniciar!



-Presentarle la pregunta a la que se pretende responder a lo largo de las actividades:

- ¿A todos les gusta más el calor que el frío?
- ¿Qué ropa prefieren usar?

¡Vamos a ver qué dicen!

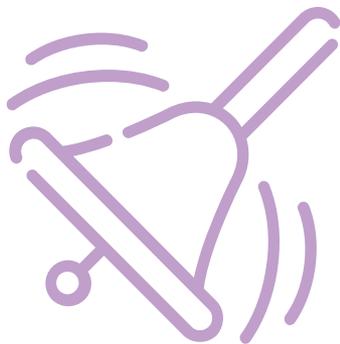
¡A Trabajar!



Tema 1. ¿Qué te gusta más?

- 1. Solicitar al alumno que en una hoja elabore un cuadro como el del Anexo 1.**
- 2. Motive al alumno a acercarse a varias personas, mínimo cinco máximo 10, que pueden ser de su familia o vecinos y realice las preguntas del anexo, así como hacer el registro de las respuestas.**

¡A Trabajar!



3. Pida que cuente las respuestas que obtuvo y complete la gráfica del anexo 2. Si es necesario ayúdelo a organizar la información o a explicar cómo hacer el llenado de la gráfica.

4. Platique con el alumno, sobre los resultados de las personas que contestaron, ¿Qué predominó, el gusto por el frío o el calor? ¿Cuántas personas escogieron un short en tiempo de frío? Cuántas personas escogieron un suéter e tiempo de frío? Pueden hacer más preguntas sobre lo que quiera conocer respecto a las preferencias de otros.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

-En caso de que el alumno(a), no pueda realizar por sí mismo las entrevistas es importante acompañarlo, mostrándole cómo puede hacer las preguntas, o ayudándole con la primera para que el continúe, tomando ese ejemplo.

-Si el estudiante no ha adquirido la escritura se puede utilizar la técnica de mano sobre mano y/o hacer dibujos o pegar recortes que comuniquen las ideas principales.

¡A Trabajar!



Tema 2. Frío o calor

1. Busquen en libros, revistas o internet cómo visten las personas en otras ciudades o lugares del país o del mundo.

2. Elabore de 5 a 10 tarjetas informativas con los siguientes datos.

- **Nombre del lugar (ciudad y país)**
- **Clima**
- **Ropa que se usa**

Utilice como referencia el anexo 3.

¡A Trabajar!



3. Pida al alumno que organice las fichas de acuerdo al tipo de clima: frío o calor.

Puede hacer dibujos y acompañarlo de textos de apoyo para que la información sea clara.

¡A Trabajar!



Tema 3. Hagamos una presentación.

- 1. Solicite al alumno que, a partir de la información obtenida en la actividad 2 y 3, plasme en una cartulina donde se observe que es lo que visten en su familia cuando hace calor o frío.**
- 2. Muestre al alumno, imágenes sobre cómo visten las personas de otras ciudades y platiquen sobre las semejanzas y diferencias.**
- 3. Pida al estudiante que exprese cómo prefiere vestir cuando hace frío o cuando hace calor y porqué.**

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

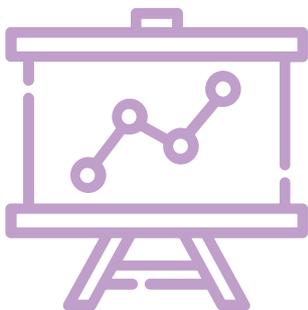
- Si el estudiante no ha adquirido la escritura, utilizar la técnica de mano sobre mano, dibujos y/o recortes para comunicar sus ideas.
- En caso de que no pueda realizar la investigación por sí, acompañarlo (a) en el proceso para lograr el objetivo planteado, a través de recursos de fácil lectura y llamativos para el/la estudiante.

¡A Trabajar!



Si el contexto de los alumnos(as) lo permite, compartir por medio de un video, en conexión a través de una plataforma, en foto, etc., los diferentes resultados obtenidos en las encuestas y contrastar las preferencias, ampliando la comprensión de cómo la forma de vestir de unos no siempre es igual a la de otros, y dependerá tanto del clima como de los gustos personales.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades es importante ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste al realizar este proyecto?
- ¿Qué se te hizo difícil de realizar de las actividades?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?

Apoyar al alumno, orientando sus respuestas mediante el ejemplo, si es necesario.

Productos/ Retroalimentación

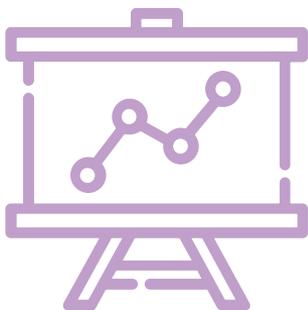
Aprendizajes	Marca con una X
Investigar acerca de un tema	
Manifiesta agrado o desagrado sobre el clima	
Identifica diferencias y semejanzas entre el clima frío y cálido	
Identifica prendas de vestir de acuerdo con el clima	
Entrevista a otras personas para obtener información	
Registra información en un formato	
Comparte la información de una gráfica	
Manifiesta su emoción sobre la realización de las actividades	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pedirle al alumno(a) que marque con una “X”, lo que considere que aprendió al realizar las actividades:



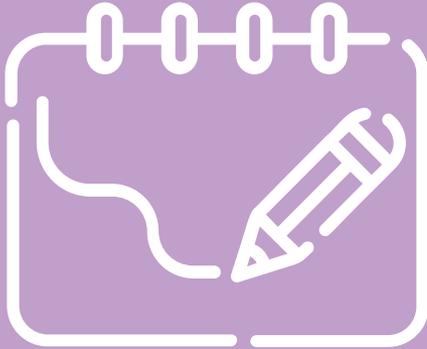
Evaluación



Ajuste curricular:

- Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó y trabajó a lo largo del proyecto, recordándole cómo vivió este proceso, por ejemplo: ¿Te acuerdas lo que investigamos de el clima y la ropa?

Recomendaciones Generales



- **Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares pertinentes.**
- **Agregar, modificar o eliminar actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje.**

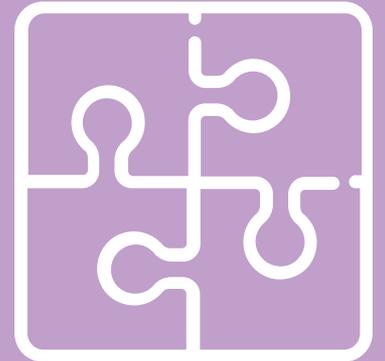
Recomendaciones para la Familia



- Que algún miembro de la familia acompañe al adolescente en la realización de las actividades, siempre y cuando sea necesario, ya que es importante fomentar la independencia de los alumnos(as) en la realización de cada una de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a éstas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.

ANEXOS

1. Encuesta
2. Gráfica de respuestas
3. Tarjeta informativa
4. Presentación de gustos



Anexo 1

Entrevista

Pregunta	ESCRIBE UNA "X" POR CADA RESPUESTA QUE TE DIGAN					
Qué te gusta más	Frío			Calor		
Qué ropa usas cuando hace calor	Playera	Pantalón Corto	Sandalias	Suéter	Pantalón Largo/Mayas	Botas
Qué ropa usas cuando hace frío	Playera	Pantalón Corto	Sandalias	Suéter	Pantalón Largo/Mayas	Botas

Anexo 3

Tarjeta informativa

Nombre del lugar
Clima
Ropa que se usa



Educación

